



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI  
CERCETĂRII



LICEUL AGRICOL "SANDU ALDEA"  
CĂLĂRAȘI - ROMÂNIA

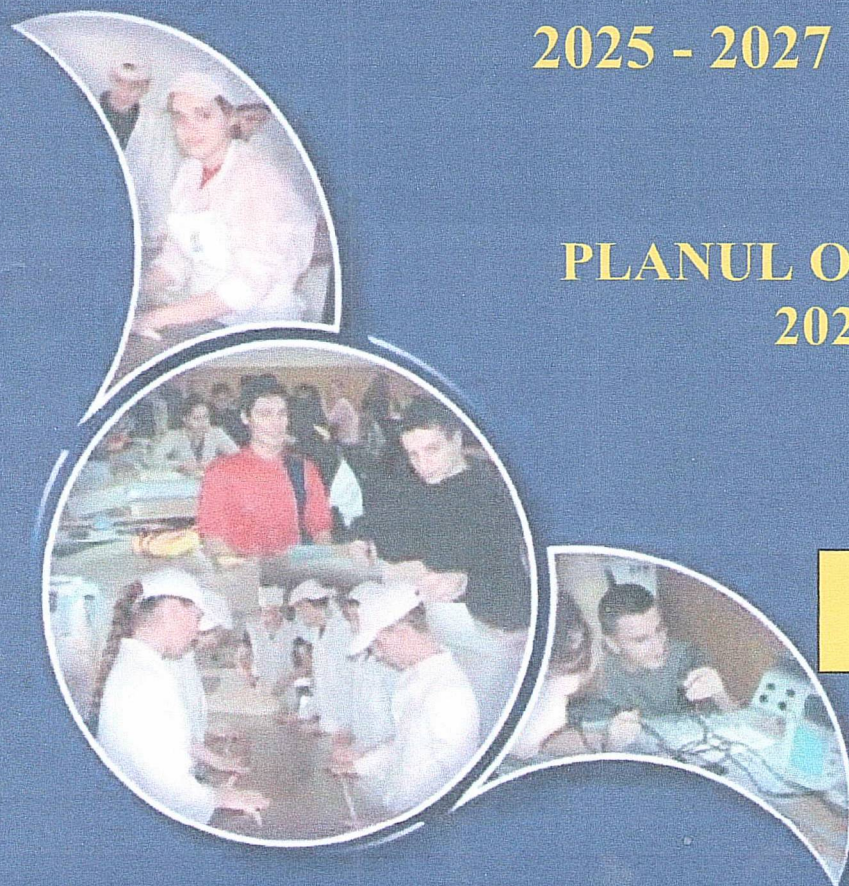
|         |      |      |
|---------|------|------|
| INTRARE | Nr.  | 2280 |
| IEȘIRE  |      |      |
| ZI      | LUNA | AN   |
| 27      | 11   | 2015 |

# PLANUL DE ACȚIUNE AL

LICEULUI AGRICOL  
"SANDU ALDEA"  
CĂLĂRAȘI

2025 - 2027

PLANUL OPERAȚIONAL  
2025-2026



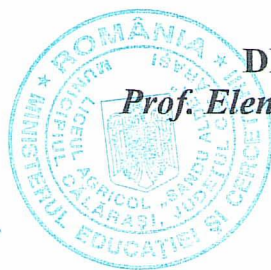
VARIANTĂ REVIZUITĂ  
NOIEMBRIE 2025

## **COLECTIVUL DE ELABORARE:**

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| <i>Prof. Elena Raluca CÂRJILĂ</i>   | - Director  |
| <i>Prof. Camelia BUZDUGA</i>        | - Director adjunct  |
| <i>Prof. Mura POPA</i>              | - Coordonator pentru proiecte și<br>programe educative școlare și<br>extrașcolare |
| <i>Prof. Monica Cristina FLOREA</i> | - Responsabil Aria curriculară<br>Tehnologii                                      |
| <i>Prof. Dumitra CONSTANTIN</i>     | - Profesor discipline tehnologice   |
| <i>Ec. Elena NICOLAE</i>            | - Contabil șef  |
| <i>Ing. Silvia ILIUȚĂ</i>           | - Secretar șef  |

Avizat în Consiliul Profesoral din ..... 27.XI.2025 .....

Aprobat în Consiliul de Administrație din ..... 27.XI.2025 .....



**DIRECTOR,**

***Prof. Elena Raluca CÂRJILĂ***

*Alb*

## OPIS

|   | pagina |
|---|--------|
| <b>PARTEA 1 / CONTEXT.....</b>  | 4      |
| <b>1. FORMULAREA SCOPULUI ȘI A MISIUNII.....</b>  | 4      |
| <b>1.1. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII.....</b>  | 5      |
| 1.1.1. TRĂSĂTURI CARACTERISTICE.....  | 5      |
| 1.1.2. REPERE ISTORICE (Fragment din lucrarea Întâlniri cu amintiri. 65 de ani de învățământ agricol la Călărași (1948-2013) /variantă actualizată.....         | 5      |
| 1.1.3. ÎNCEPUTURILE ȘCOLII.....   | 5      |
| 1.1.4. EVOLUȚIA ȘCOLII.....   | 6      |
| 1.1.5. LICEUL AGRICOL „SANDU ALDEA”- PREZENT.....   | 8      |
| 1.1.5.1. LICEUL AGRICOL „SANDU ALDEA”.....  | 8      |
| 1.1.5.2. ȘCOALA GIMNAZIALĂ ”CONSTANTIN BRÂNCOVEANU”.....  | 11     |
| 1.1.6. STRUCTURA DE ORGANIZARE A ȘCOLII ÎN ANUL ȘCOLAR 2025-2026.....   | 12     |
| 1.1.7. EVOLUȚIA REZULTATELOR ȘI ANALIZA REZULTATELOR ANULUI ȘCOLAR PRECEDENT.....   | 13     |
| 1.1.8. POLITICA UE ÎN DOMENIUL EFP ȘI EFORTURILE DE REDRESARE ÎN URMA PANDEMIEI COVID-19.....   | 18     |
| 1.1.8.1. Evoluții recente ale politicii UE în domeniul EFP / Recomandarea Consiliului din 2020 privind EFP.....   | 19     |
| 1.1.8.2. Declarația de la Osnabrück din 2020.....   | 19     |
| 1.1.8.3. Acțiuni suplimentare privind politica UE în domeniul EFP.....  | 19     |
| 1.1.8.4. Instrumente financiare de sprijinire a politicilor în materie de EFP.....  | 20     |
| 1.1.8.5. Acțiunile Comisiei în domeniul EFP.....  | 20     |
| 1.2. PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE REGIONALE ȘI LOCALE (sursa PLAI, Regiunea Sud Muntenia 2022-2027).....   | 20     |
| 1.3. DATE FURNIZATE DE PLAI CĂLĂRAȘI 2022-2027.....   | 23     |
| 1.3.1. SITUAȚIA PREZENTĂ.....   | 23     |
| 1.3.1.1. Populația totală. Dinamica generală.....   | 23     |
| 1.3.1.2. Distribuția pe grupe de de vârstă și sexe.....   | 24     |
| 1.3.1.3. Structura etnică.....  | 26     |
| 1.3.1.4. Situația sectoarelor economice din județ.....  | 26     |
| 1.3.1.5. Forța de muncă călărășeană pe sectoare de activitate.....  | 26     |
| 1.4. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL SI TEHNIC DIN JUDEȚ date furnizate de PLAI, Regiunea Sud Muntenia 2022-2027.....  | 26     |
| 1.4.1. Principalele concluzii din analiza ÎPT județean (date furnizate de PLAI, Regiunea Sud Muntenia 2022-2027).....   | 26     |
| 1.4.2. RESURSELE UMANE DIN ITP.....   | 26     |
| 1.4.3. RESURSE MATERIALE ȘI CONDIȚII DE ÎNVĂȚARE.....   | 27     |
| 1.5. DEZVOLTAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONL ȘI TEHNIC (date furnizate de PLAI, Regiunea Sud Muntenia 2022-2027).....   | 27     |
| 1.6. MĂSURI DE SPRIJIN PENTRU A FACILITA INTERVENȚIA CADRELOR DIDACTICE ÎN ANUL ȘCOLAR 2025-2026 (date furnizate de PLAI, Regiunea Sud Muntenia 2022-2027)..... | 28     |

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Partea a 2-a / ANALIZA NEVOILOR.....</b>  | <b>30</b> |
| <b>2. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN.....</b>  | <b>30</b> |
| <b>2.1. MEDIUL EXTERN / CONCLUZII ALE PLAI 2022-2027.....</b>  | <b>30</b> |
| 2.1.1. Principalele concluzii din analiza demografică. Împlicații ITP.....   | 30        |
| 2.1.2. Concluzii din analiza mediului economic a PLAI, Regiunea Sud Muntenia 2022-2027.....  | 31        |
| 2.1.3. Calificări și curriculum.....   | 31        |
| 2.1.4. Concluzii din analiza structurii populației ocupate civile / date furnizate de PLAI, Regiunea Sud Muntenia 2022-2027.....                     | 33        |
| 2.1.5. Alte aspecte și concluzii privind oferta de pregătire prin ÎPT.....   | 33        |
| 2.1.6. CONTEXT ACTUAL.....   | 34        |
| 2.1.7. CONSULTAREA PLANURILOR DE DEZVOLTARE REGIONALĂ ȘI A DOMENIILOR ÎN CARE ȘCOALA NOASTRĂ REALIZEAZĂ FORMAREA PROFESIONALĂ.....                   | 36        |
| 2.1.8. ANALIZA MODULUI ÎN CARE ȘCOALA TREBUIE SĂ RĂSPUNDĂ ÎN MOD DINAMIC ȘI FLEXIBIL CERERILOR ÎN SCHIMBARE ALE COMUNITĂȚII LOCALE ȘI REGIONALE..... | 36        |
| 2.1.9. Concluzii privind Liceul Agricol “Sandu Aldea”.....   | 37        |
| <b>2.2. MEDIUL INTERN.....</b>   | <b>37</b> |
| 2.2.1. PREDAREA ȘI ÎNVĂȚAREA.....  | 38        |
| 2.2.2. DOMENIUL RESURSE UMANE.....   | 39        |
| 2.2.3. DOMENIUL RESURSE MATERIALE LA NIVEL LICEAL.....   | 45        |
| 2.2.4. DOMENIUL RESURSE MATERIALE LA NIVELUL STRUCTURILOR ARONDATE.....  | 47        |
| 2.2.5. DOMENIUL RESURSE FINANCIARE.....  | 48        |
| 2.2.6. ANALIZA STANDARDELOR DE PREGĂTIRE PROFESIONALĂ.....   | 50        |
| 2.2.7. STRUCTURA DE ORGANIZARE ȘI PLANURILE CADRU, PANURILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI PROGRAMELE SCOLARE VALABILE ÎN ANUL ȘCOLAR 2024-2025.....               | 51        |
| 2.2.8. STRUCTURA DE ORGANIZARE ȘI PLANURILE CADRU, PANURILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI PROGRAMELE SCOLARE VALABILE ÎN ANUL ȘCOLAR 2025-2026 .....              | 52        |
| 2.2.9. STRUCTURA DE ORGANIZARE ȘI ORELE DE STAGII DE PREGĂTIRE PRACTICĂ ÎN ANUL ȘCOLAR 2025-2026.....  | 53        |
| 2.2.10. ANALIZA PORTOFOLULUI DE PRODUSE.....   | 53        |
| 2.2.11. REZULTATELE PROCESULUI DE AUTOEVALUARE.....  | 54        |
| 2.2.12. ANALIZA PESTE la nivel LICEAL.....   | 61        |
| 2.2.13. ANALIZA PESTE / ȘCOALA GIMNAZIALĂ ”CONSTANTIN BRÂNCOVEANU” /LA NIVELUL STRUCTURILOR ARONDATE.....  | 63        |
| 2.2.14. ANALIZA SWOT / ȘCOALA GIMNAZIALĂ ”CONSTANTIN BRÂNCOVEANU” /LA NIVELUL STRUCTURILOR ARONDATE.....   | 64        |
| 2.2.15. ANALIZA SWOT la nivel LICEAL.....  | 65        |
| 2.2.16. REZUMATUL PRINCIPALELOR ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTAREA LA NIVEL DE LICEU.....   | 67        |
| <b>Partea a 3-a.....</b>   | <b>70</b> |
| <b>3. Planul Operațional.....</b>  | <b>70</b> |
| 3.1. Planul Operațional 2025-2026.....   | 70        |
| 3.2. Planul de școlarizare realizat 2025-2026.....   | 80        |
| 3.3. PLANUL DE PARTENERIAT AL ȘCOLII PENTRU PROCESUL DE COLABORARE CU ÎNTREPRINDERI ȘI ALȚI FACTORI INTERESAȚI (rezumat).....                        | 81        |
| 3.4. Program de măsuri.....  | 82        |
| 3.5. PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI.....   | 83        |
| 3.6. FINANȚAREA PLANULUI.....  | 85        |
| <b>Partea a 4-a / CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE.....</b>  | <b>86</b> |
| 4.1. CONSULTAREA.....  | 88        |
| 4.2. MONITORIZARE ȘI EVALUARE.....   | 89        |
| <b>GLOSAR.....</b>   | <b>91</b> |

# Partea 1

## CONTEXT

### 1. FORMULAREA SCOPULUI ȘI A MISIUNII

Planul de Acțiune al Liceului Agricol „Sandu Aldea” se circumscrie obiectivelor prioritare stabilite de direcțiile de acțiune PRAI și PLAI, ale Inspectoratului Școlar Județean Călărași, formulate în acord cu proiectele pe termen lung și mediu ale Guvernului și ale Ministerului Educației Naționale, cu principalele documente europene în domeniul educației a căror semnatară este și România.

*Pentru a răspunde exigențelor acestui nivel de învățământ și dezideratelor de armonizare a modelului de specific identitar cu modele culturale europene, activitatea noastră trebuie să fie orientată spre:*

- **dezvoltarea competențelor** funcționale esențiale pentru reușita socială: *comunicare și gândire critică, dezvoltarea unor valori și atitudini adecvate societății contemporane, prelucrarea și utilizarea contextuală a unor informații complexe raportate la un context național, european sau universal;*
- **formarea capacității de a reflecta** asupra lumii, asupra modelelor și valorilor culturale, a capacității de a formula opinii și judecăți de valoare, de a manifesta discernământ și spirit critic în argumentarea propriilor opțiuni și în exprimarea sensibilității estetice;
- **valorizarea** propriilor experiențe, a cunoștințelor, a competențelor de comunicare și interlocutive, în scopul formării unei personalități armonioase, modelate de conștiința propriei identități culturale și de autonomie morală;
- **dezvoltarea** capacității de integrare activă în grupuri socioculturale diferite: familie, mediu profesional, prieteni etc.;
- **cultivarea** expresivității și a sensibilității, în scopul împlinirii personale și a promovării unei vieți de calitate.

*Porțile școlii sunt deschise pentru toți cei care doresc să-și îmbunătățească nivelul de educație (tineri, adulți) indiferent de etnie, religie și sex, pentru a asigura cunoașterea și acceptarea reciprocă în vederea unei conviețuiri armonioase, să-și dezvolte noi abilități pentru a deveni competent profesional și social.*

Școala noastră încearcă să orienteze elevul către activitate și produsul ei, să se conecteze la situații concrete și la problemele reale identificate la nivelul societății și comunității, pentru a deveni capabil să răspundă nevoilor acestora.

Școala colaborează cu părinții, comunitatea locală, agenții economici pentru educarea și instruirea elevilor oferind servicii educaționale de calitate adecvate nevoilor observate la solicitanți. Aceste servicii sunt asigurate prin realizarea unui învățământ centrat pe elev care permite formarea, în deplină siguranță a persoanei, a unui cetățean competent, responsabil, întreprinzător, creativ, capabil să comunice și să se integreze pe piața muncii la nivel național sau european.

Liceul Agricol "Sandu Aldea" din Călărași, în procesul de educație și instruire, este *dedicat formării unui absolvent în măsură să decidă asupra unei cariere, să contribuie la articularea propriilor trasee de dezvoltare intelectuală și profesională, care să se integreze activ în viața socială.*

**MISIUNEA** Liceului Agricol "SANDU ALDEA" este de a pregăti forță de muncă necesară, meserii și specialiști pentru profesii tradiționale – cum sunt cele din domeniul agriculturii și industriei alimentare – dar și altele noi, apărute în condițiile transformărilor social-economice din ultimii ani. Liceul Agricol "Sandu Aldea" este o școală deschisă pentru cei care au nevoie de educație, oferind șanse egale tuturor.

Serviciile oferite de școală au la bază calitatea, performanța, promovarea valorilor europene și deschiderea spre învățarea pe tot parcursul vieții.

## 1.1. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

### 1.1.1. TRĂSĂTURI CARACTERISTICE

*Liceul Agricol "Sandu Aldea" este cea mai veche instituție pentru învățământul agricol din județ și are sediul în zona centrală a municipiului Călărași, pe strada București nr. 10, în imediata vecinătate a altor instituții reprezentative de învățământ: Liceul Teoretic "Mihai Eminescu", Liceul Tehnologic "Dan Mateescu", Școala gimnazială "Mihai Viteazul" și Școala gimnazială "Nicolae Titulescu."*

### 1.1.2. REPERE ISTORICE (Fragment actualizat din lucrarea *Întâlniri cu amintiri. 65 de ani de învățământ agricol la Călărași (1948-2013)*)

#### REPERE CRONOLOGICE

##### Denumirile școlii și perioadele

- ⇒ 1926: se pune piatra de temelie a Școlii Normale de Învățători din Călărași
- ⇒ 1931: finalizarea parterului corpului vechi al clădirii din Str. Prelungirea București nr.10
- ⇒ 1940: clădirea a devenit internat al Liceului "Știrbei Vodă" din Călărași
- ⇒ 1941-1944: în clădirea școlii a funcționat un spital militar
- ⇒ 1946: preluarea clădirii de către Ministerul Agriculturii și Silviculturii
- ⇒ 1948: înființarea Școlii Tehnice de Mecanici Agricoli Călărași
- ⇒ 1949: construirea etajului școlii
- ⇒ 1950: transformarea în Școala Medie Tehnică Agricolă
- ⇒ 1955: transformarea în Centrul Școlar Agricol nr.1 Călărași
- ⇒ 1957: transformarea în Centrul Școlar Agricol Călărași prin fuziunea Școlii Medii Tehnice Agricole și a Centrului Școlar Agricol nr.1 / Călărași
- ⇒ 1966: schimbarea denumirii și transformarea în Liceul Agroindustrial / Călărași
- ⇒ 1978: darea în folosință a corpului nou al școlii
- ⇒ 1990: schimbarea denumirii școlii în Grup Școlar Agricol / Călărași
- ⇒ 2000: școala primește denumirea de Colegiul Agricol "Sandu Aldea" / Călărași
- ⇒ 2018: școala primește denumirea de Liceul Tehnologic "Sandu Aldea" / Călărași
- ⇒ 2021: școala primește denumirea de Liceul Agricol "Sandu Aldea" / Călărași

### 1.1.3. ÎNCEPUTURILE ȘCOLII

Localnici și vizitatori prin Călărași sunt întâmpinați, la adresa din Strada Prelungirea București nr. 10, de clădirea cu o frumoasă arhitectură care adăpostește astăzi Liceul Agricol "Sandu Aldea" din Călărași. Construcția acestui stabiliment, actualmente monument istoric<sup>1</sup> începea în toamna anului 1926 când se pune piatra de temelie a Școlii Normale de Învățători. În 1946, clădirea a fost preluată de Ministerul Agriculturii și Silviculturii care a înființat aici o crescătorie de păsări. La 15 octombrie 1948, Școala Tehnică de Mecanici Agricoli ce-și deschidea porțile funcționa într-o clădire ridicată în proporție de 50%, fără amenajări speciale și cu mobilier adus de la alte instituții. Etajul a fost ridicat în 1949 cu fonduri de la Ministerul Agriculturii, prilej cu care s-a mărit și capacitatea școlii, iar din 1950, întreg localul a fost preluat de Școala Medie Tehnică Agricolă.

Ca urmare a Reformei învățământului din anul 1948, în baza Deciziei nr.207006/1948 publicată în Monitorul Oficial nr. 196/25.08.1948, Ministerul Agriculturii, direcția Învățământ, prin adresa nr. 372373/14 10.1948 înființa Școala Tehnică de Mecanici Agricoli cu sediul în Călărași, str. Prelungirea București nr. 4, începându-și activitatea odată cu anul școlar 1948/1949.<sup>2</sup> Rolul ei era acela de a pregăti președinți și brigadieri pentru proaspăt înființatele GAS-uri.<sup>3</sup> Cursanții erau tractoriști și alte categorii de personal de la SMT Cogealac, Cobadin, Valu lui Traian, Andreșești, Bogdana și Călărași, precum și de la GAS Pietroiu, Jegălia, Cocargeaua sau Bordușani. Astfel, în seria I (1952) la Școala de Calificare Cadre Goscol au absolvit 20 de viitori președinți și 49 de brigadieri de câmp.

În 1955 școala s-a transformat în Centrul Școlar Agricol nr.1, conform Legii nr.175/1948 privind reforma învățământului, adresa nr.1351/15.10.1955.

<sup>1</sup> *Catalogul monumentelor istorice din județul Călărași*, ediția a II-a, pag. 29. Clădirea Liceului Tehnologic "Sandu Aldea" este înregistrată în lista monumentelor istorice cu Cod LMI, CL II-m-B-14658.

<sup>2</sup> Colegiul Agricol "Sandu Aldea" Călărași, fond documentar, dosar *Pământul școlii*, 1997/1998, fila 2.

<sup>3</sup> BJAN Călărași, fond *Centrul Școlar Agricol Călărași*, dosar nr. 1/1948, fila 7.

În 1957, conform OM nr.387/1957 s-a aprobat ca, începând de la 11.09.1957, prin fuziunea Școlii Medii Tehnice Agricole și a Centrului Școlar Agricol nr.1 să se întemeieze Centrul Școlar Agricol Călărași. Sediul acestei instituții s-a stabilit a fi în localul principal al Centrului din Strada București nr. 4, unde este și astăzi.

***Prin HCM nr.1378/06 iulie 1966 de aplicare a Legii nr.2/1966, luau ființă liceele de specialitate și de atunci școala a funcționat ca Liceu Agroindustrial.***

În noile condiții, de după 1990, școala și-a schimbat denumirea de două ori. Astfel, în baza Ordinului nr. 8269/21.06.1990 al Ministerului Învățământului și Științei, școala se va numi Grup Școlar Agricol Călărași. Începând cu data de 15.01.2000, în temeiul Ordinului nr. 4565/19.09.2000 emis de Ministerul Educației Naționale, conducerea școlii de la acea dată, a întocmit documentele necesare pentru declararea școlii ca unitate reprezentativă<sup>4</sup>, în vederea schimbării denumirii. Solicitarea s-a făcut prin adresa nr.67/15.01.2000 către Inspectoratul Școlar Județean Călărași care a făcut demersurile necesare la Ministerul Educației Naționale. Direcția Generală Resurse Umane din cadrul MEN, prin adresa nr. 35654/03.05.2000, în urma evaluării instituționale, a aprobat modificarea denumirii din Grup Școlar Agricol în Colegiul Agricol "Sandu Aldea" Călărași, denumire sub care a funcționat până la data de 31 august 2018.

Prin OMEN nr. 4429/2018 începând din data de 01. 09.2018 școla primește denumirea de Liceul Tehnologic "Sandu Aldea"

#### **1.1.4. EVOLUȚIA ȘCOLII**

În 1949, baza materială a nou înființatei Școli Medii Tehnice Agricole din Călărași era una modestă. Astfel, dintr-un proces-verbal<sup>5</sup> de predare-primire din 15 August 1949 rezultă că întreaga avere mobilă și imobilă a școlii era formată din "suprafața de 5,75 ha teren curte, grădină și clădiri, împrejmuită cu gard de sârmă ghimpată veche pe 5 rânduri sârmă, în partea de sud pe o lungime de 1793 m, iar în partea Est pe o lungime de 163 m, restul terenului fiind împrejmuit". În toamna lui 1949 erau în curs de amenajare etajul școlii, finisarea și amenajarea sălii de festivități, introducerea curentului electric și refacerea/repararea acoperișului. În construcție la aceeași dată se aflau: remiza pentru mașini agricole (30%), grajdul (50%) și acoperișul localului (45%).<sup>6</sup> Aceste dotări serveau cu prioritate pregătirii practice a elevilor de la cursurile profesionale. Corpul didactic era format din 14 profesori, oameni ai școlii, dar și proveniți de la liceele teoretice din oraș și specialiști de la CMR Călărași și AFSM. În general, spațiile erau modest dotate cu material didactic, mașini și alte instrumente. Biblioteca avea un număr de 11 000 de volume (de specialitate și beletristică).

Prin comasarea, în 1957, a Centrului Școlar Agricol nr.1 cu Centrul Școlar Agricol nr.2 rezulta Centrul Școlar Agricol Călărași.<sup>7</sup> În același an, școala dispunea de 17 săli de clasă cu 500 de locuri, un laborator cu 100 de locuri, 4 cabinete tehnice, 2 săli de desen, 7 ateliere-școală, o sală de sport, o sală de festivități și o bibliotecă. În același an, cantina școlii avea o suprafață de 749 de metri pătrați. Aici serveau masa, zilnic, 340 de persoane.

Pentru anul școlar 1960-1961, "ca spațiu de școlarizare, Centrul Școlar Agricol Călărași dispunea de 12 săli de clasă în clădirea centrului și 6 săli de clasă în clădirea școlii mecanice. Școala mai are: 2 săli de desen, 2 săli pentru laboratoare, o sală de festivități, o sală de gimnastică neutilată la Internat, o bibliotecă, un club, 4 săli pentru ateliere de instructaj și remiză pentru mașinile agricole. În 1963 s-a construit cantina din incinta localului din Strada Prelungirea București nr. 10. Prin Ordinul nr. 64 988/30.10.1963 al Consiliului Superior al Agriculturii, Centrul Școlar Agricol Călărași trecea în subordinea GAS Călărași "pentru apropierea procesului de învățământ agricol de activitatea de producție agricolă."

Dintr-o *Situație privind spațiul de școlarizare și cazare* la data de **01.06.1966** la Centrul Școlar Agricol Călărași, Raionul Călărași, Regiunea București, rezultă următoarele:

- Număr total de clase: 14, cu un număr total de 596 elevi;

<sup>4</sup> Colegiul Agricol "Sandu Aldea" Călărași, fond documentar, Dosar *Compartimentul Contabilitate*.

<sup>5</sup> Biroul județean al Arhivelor Naționale, fond *Școala Medie Tehnică Agricolă Călărași*, dosar nr.1/1949, fila 245.

<sup>6</sup> *Ibidem*, fila 17.

<sup>7</sup> *Idem*, dosar nr.6/1957-1958, fila 329.

- Laboratoare: 4, capacitate de 176 elevi;
- Săli festive: 1, capacitate de 48 locuri;
- Dormitoare: 34, capacitate de 600 locuri (590 de paturi, fiind cazați 531 elevi);
- Cantină: 2, cu 350 locuri.

În anul 1973 au fost date în funcțiune cantina și internatul din incinta Liceului Agroindustrial. Realizare importantă a fost considerată construirea, în 1975, a două terenuri de sport.

Dintr-un proces-verbal<sup>8</sup> de inspecție a Ministerului Agriculturii și Industriei Alimentare din 10.11.1979 aflăm că Liceul Agroindustrial dispunea de 17 săli de clasă în localul vechi și de 15 în localul nou, din care 11 săli au fost amenajate pentru laboratoare și cabinete școlare.

O preocupare continuă a conducerii școlii a privit diversificarea ofertei educaționale cu noi profile și extinderea bazei didactico-materiale. După ce în anul în anul 1986 s-a înființat o stupină cu 100 de stupi orizontali, în anii 1988-1989 s-a amenajat un dormitor pavilion pentru elevii care participau la stuăritul pastoral. În același an, școala dispunea de 19 săli de clasă, 15 laboratoare și cabinete, 30 de dependințe, holuri, sală de festivități, sală de sport, internat cu 40 de camere și cantină. Deservea școala un număr de 86 de salariați.

După 1990, școala își regăsește cadența în peisajul educațional al județului Călărași, existența unui liceu cu profil preponderent agricol fiind reclamată de caracterul predominant agrar al economiei zonei, încheierea unor relații de parteneriat la nivel regional, interregional și internațional, educarea tinerilor și adulților care văd în activitățile agricole un mod de viață sănătos prin promovarea valorilor agriculturii ecologice și recalificarea forței de muncă din mediul rural, pentru desfășurarea unor activități agricole și neagricole în condițiile respectării calității mediului și a principiilor dezvoltării durabile.

Primul an al libertății de după 1989 găsea înscriși, la liceul nostru, un număr de 1860 de elevi, din care:

- la profilul Agricol, curs de zi -788;
- la profilul Economic pentru agricultură, curs de zi-136;
- la profilul Industrie alimentară, curs de zi-105 elevi.

Școala Profesională anul I, absolvenți de 8 clase avea 60 elevi, iar absolvenți de 10 clase - 60 de elevi. La anul al II-lea absolvenți de 10 clase erau înscriși 120 de elevi. La profilul Agricol, curs seral erau înscriși 261 de elevi. La profilul Economic pentru agricultură, curs seral frecventau școala 261 de elevi. Profilul Industrie alimentară, curs seral avea 20 de elevi. Învățământul comasat, cursuri teoretice, seral, număra 120 de elevi, iar școala complementară pentru absolvenți de 8 clase cu 88 de elevi.<sup>9</sup>

Începând cu anul școlar 1990-1991, prin H.G. nr. 521 din 12 mai 1990 privind organizarea și funcționarea învățământului în România în anul școlar (universitar) 1990/1991, Nomenclatorul de meserii în care se pregăresc elevii prin învățământul liceal prevedea noi meserii cerute pe piața muncii, lucru care îndreptăța conducerea școlii de la acea dată să diversifice paleta meseriilor oferite de școală.

Școala țintește spre ridicarea calității procesului instructiv-educativ prin eficientizarea activității de perfecționare a personalului didactic și auxiliar, prin îmbunătățirea relațiilor de parteneriat și proiecte. Pentru realizarea unui învățământ modern s-a pornit de la dotarea școlii cu mijloace de învățământ pentru disciplinele din planul de învățământ, echipamente audio-vizuale și tehnologie informatizată.

În 1995 școala a devenit una dintre cele 75 de școli din țară care au pus bazele noii structuri a învățământului profesional, prin participarea la primul program european de anvergură aplicat în țara noastră în domeniul educației și formării profesionale inițiale, Phare-Vet Ro 9405. Școala a fost dotată cu un cabinet de informatică echipat cu calculatoare, imprimantă, copiator etc, fiind printre primele școli din județ care, la acea dată, beneficiau de un cabinet de informatică și de alte echipamente IT. În cadrul programului, școala noastră a fost prima unitate de învățământ din județul Călărași implicată la acea dată într-un proiect cu finanțare europeană. Implicarea în Programul EU-Phare VET RO 9405 a fost benefică pentru unitate, ținând cont de faptul că dotarea

<sup>8</sup> Idem, dosar *Registrul de inspecție pe anii 1960-1972*, fila 591.

<sup>9</sup>CASA, f.d., dosar *Stat de funcții*, 1990-1991.

deosebită primită (tractoare, mașini și utilaje agricole, vagon pentru transportul elevilor la practică, aparatură de laborator pentru biologie și chimie, instalații, instrumente și aparate pentru măsurări și determinări pentru cabinetele de agricultură, horticultură, zootehnie, veterinară) și experiența profesională și didactică dobândită prin implementarea noilor curricule și prin participarea numeroaselor cadre didactice la cursuri de perfecționare și de formare, au fost și continuă să fie utilizate și valorificate integral și eficient de către elevii unității.

### 1.1.5. LICEUL AGRICOL „SANDU ALDEA”- PREZENT

**Începând cu anul școlar 2025-2026**, ca urmare a reformelor naționale, având în vedere:

- prevederile LEGII ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREUNIVERSITAR nr.198/2023 cu completările și modificările ulterioare;
- dispozițiile OMEC nr.5197/2005 pentru aprobarea Procedurii privind reorganizarea unităților de învățământ preuniversitar de stat și constituirea formațiunilor de studiu în învățământul preuniversitar de stat, în anul școlar 2025-2026, ca urmare a măsurilor adoptate prin Legea nr. 141/2025 privind unele măsuri fiscal-bugetare;
- dispozițiile art.1 alin (3) din OME nr.6072/2003 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului național de învățământ preuniversitar și superior;
- Regulamentul de organizare și funcționare al Inspectoratelor școlare aprobate prin OMECTS nr. 5530/2011;

**Luând în considerare:**

-Hotărârea Consiliului de Administrație al Inspectoratului Școlar Județean Călărași, nr.221/20.08.2025;

-Hotărârea Comitetului ARACIP privind aprobarea reorganizărilor unităților de învățământ preuniversitar de stat nr.10/13.08.2025;

**Inspectoratului Școlar Județean Călărași, prin Decizia nr.1254/20.08.2025, decide:**

-Începând cu data de 20.08.2025, se aprobă reorganizarea unităților de învățământ preuniversitar de stat acreditate, astfel, **Liceul Agricol ”Sandu Aldea” din Călărași**, prin operațiunea fuziunii prin absorbție, preia ca unitate absorbantă **Școala Gimnazială ”Constantin Brâncoveanu” din Călărași** cu structurile arondate **Grădinița cu program normal nr. 6, din Călărași, Grădinița cu program normal nr. 10, din Călărași și Școala Primară nr. 6 din Călărași**, aceste devenind școli arondate **Liceului Agricol ”Sandu Aldea”**.

#### 1.1.5.1. LICEUL AGRICOL „SANDU ALDEA”

**În cei 77 de ani de existență**, liceul a parcurs treaptă cu treaptă etapele consacrării, ajungând astăzi în rândul liceelor de elită ale învățământului tehnologic din județ și ”Școală Europeană” pentru proiectele derulate. Toate activitățile desfășurate răspund nevoii de formare a elevilor în spiritul european.

Județul Călărași, cu o suprafață totală de 5088 km<sup>2</sup>, ocupând locul 5 ca suprafață agricolă în rândul județelor țării. Terenurile agricole – în suprafață de 425.798 ha - este principala bogăție naturală a județului, reprezentând 2,9% din suprafața agricolă totală a țării. Solurile, constituite în cea mai mare parte din diferite tipuri de cernoziomuri și soluri aluvionare, au o fertilitate ridicată. **Iată de ce școala își găsește locul în formarea tinerilor pentru calificări din domeniul Agricultură.** În prezent școala este reprezentativă și prin faptul că este singura școală ce oferă tinerilor posibilitatea unor calificărilor din domeniul agriculturii, pe care **alte școli agricole din regiunea Sud Muntenia și din județ nu le oferă**, respectiv: *Tehnician veterinar, Tehnician în agroturism, Tehnician în agricultură, Tehnician zootehnist și Tehnician horticultor.*

Oferta de școlarizare a unității noastre răspunde atât cerințelor beneficiarilor direcți - elevii, cât și a beneficiarilor indirecți - părinți, agenți economici, comunitatea locală. În acest sens și pentru îndeplinirea rolului pe care îl are în comunitate, școala urmărește promovarea unei politici educaționale conforme cu cea din comunitatea europeană, în scopul asigurării egalității de șanse pentru toți, a nediscriminării și a educației multiculturale. Toate acestea contribuie la îndeplinirea misiunii școlii noastre care are mai multe repere:

- asigurarea unei educații de calitate care să corespundă cerințelor comunității locale și nu numai
- asigurarea unui parcurs individualizat de formare și dezvoltare
- asigurarea formării viitorilor cetățeni competenți, responsabili, întreprinzători, comunicativi, capabili de integrare socială, buni antreprenori care să conștientizeze importanța învățării pe tot parcursul vieții în cadrul comunității europene.

Dezvoltarea organizațională este o prioritate a echipei manageriale iar accesarea de resurse financiare pentru realizarea lor este un obiectiv prioritar. La fel se poate spune despre diversificarea ofertei curriculare și extracurriculare din perspectiva îmbunătățirii continue a calității actului educațional.

**Liceul Agricol „Sandu Aldea” este școala noilor tehnologii de informare, comunicare și dezvoltare personală. Este un mediu generos de formare, cu un bogat potențial uman și material, cu rezultate foarte bune și un spațiu generator de inițiative valoroase în care creativitatea, formarea personalității, buna educație, dezvoltarea abilităților sociale și profesionale să permită elevului transformarea într-un tânăr creativ, competent profesional și complet, un membru responsabil și serios al comunității europene.**

Școala noastră este preocupată de asigurarea condițiilor pentru integrare europeană din punct de vedere educațional, de promovarea spiritului european în formarea tinerei generații și a valorilor europene precum egalitatea de șanse și incluziunea socială, învățarea permanentă și dezvoltarea competențelor necesare în societatea bazată pe cunoaștere. În prezent școala are parteneri europeni actuali, respectiv: Escola Profissional do Montijo- Associação para a Formação Profissional e Desenvolvimento do Montijo- Portugalia; International Consulting and Mobility Agency SL/ INCOMA; Universitatea din Cordoba, Departamentul pentru Agricultură, Spania; Universitatea din Neapole, Departamentul de Științe Agricole, Italia; Centrul de Cercetări pentru Agricultură, Roma, Palermo, Italia; Liceul Profesional Agricol ”Angel Kanchev” și Asociația EcoLinks-GSUPROOS - Ruse, Bulgaria; Liceul „Mihail Sadoveanu” din orașul Călărași, Republica Moldova.

Din anul 2014 școala noastră este și primul liceu din județ care a câștigat competiția și a primit titlul de „Școală Europeană”, înscriindu-se între primele 65 de școli din țară care au primit titlul. Certificarea școlilor cu titlul ”Școală Europeană” le conferă recunoaștere și prestigiu în cadrul comunităților educaționale.

**Liceul Agricol „Sandu Aldea”** a participat la peste 50 de proiecte și parteneriate cu finanțare europeană ceea ce a condus la modernizarea procesului instructiv-educativ, la dezvoltarea competențelor profesionale și a abilităților sociale atât la elevi cât și la cadrele didactice, în noul context european și internațional. Toate activitățile școlii la nivel european au contribuit la cunoașterea altor sisteme de educație și a realităților din mediile educaționale europene. Prin apropierea socială și culturală între membrii comunității educative europene s-a realizat transferul de bune practici educaționale, s-a permis accesul cadrelor didactice la nou, atât în materie de didactică cât și de specialitate, s-a realizat deschiderea către educația multiculturală, toate aceste având rolul de a determina implicarea și mai activă a elevilor noștri în cunoașterea realităților europene prin componentele procesului instructiv-educativ.

Începând cu 1 ianuarie 2010, instituția noastră este școală membră a **Asociației Europea Romania** - asociația școlilor din România cu profilul „Resurse naturale și protecția mediului”, asociația fiind membru cu drepturi depline în cadrul Asociației „Europea International” care cuprinde peste 1000 de școli din 25 de țări ale Europei.

Participarea școlii în tot mai multe proiecte educaționale a determinat antrenarea continuă a elevilor, a cadrelor didactice și a părinților în activitățile școlii, s-a diversificat și îmbogățit nivelul culturii organizaționale a școlii, instituția noastră devenind un reper pentru comunitatea locală.

**În prezent, Liceul Agricol ”Sandu Aldea”** dispune de următoarele spații pentru învățământ: 33 săli (din care: 7 cabinete-agrotehnică, horticultură, veterinară, zootehnie, industrie alimentară, protecția mediului, limba română), 6 laboratoare (2 de chimie, unul de biologie, unul de fizică/Smart-lab și 1 de informatică). Fac gloria evenimentelor deosebite desfășurate în școală cele 3 amfiteatre ce asigură 50, respectiv 100 de locuri, amfiteatre folosite *în parteneriat cu Facultatea de Management Inginerie Economică în Agricultură și Dezvoltare Rurală-Filiala Călărași*. Școala mai are în dotare *un parc de tractoare și mașini agricole*. De asemenea, prin grija Primăriei

Călărași, accesând fonduri prin Programul Operațional Regional 2014 – 2020, a fost construită o remiză necesară desfășurării orelor de conducere tractor și auto și două săli destinate orelor de aplicații practice, dotate cu diverse echipamente, instrumente și unelte/scule și o seră cu suprafața de 504 m<sup>2</sup>, pentru desfășurarea orelor de practică a elevilor.

Întreaga bază materială ar fi o "formă fără fond" în lipsa elevilor și profesorilor care să însușească toate aceste spații: săli de clasă generoase, coridoare lungi, laboratoare cu aparatură modernă. Acesta vine la școală pentru a ști, iar profesorii îl învață să știe și să fie. Profesorul, la rândul lui, devine continuu, metamorfozându-se în tot atâtea ipostaze câte cer adaptarea la nevoile elevilor săi... „Nici o profesiune nu cere posesorului ei atâta competență, dăruire și umanism ca cea de educator, pentru că în nici una nu se lucrează cu un material mai prețios, mai complicat și mai sensibil decât este omul în devenire... ancorat în prezent, întrezărind viitorul și sondând dimensiunile posibile ale personalității, educatorul instruește, educă, îndeamnă, dirijează, cultivă și organizează, corectează, perfecționează și evaluează neîncetat procesul formării și desăvârșirii calităților necesare omului de mâine.”<sup>10</sup>

Liceul Agricol „Sandu Aldea” din Călărași, **este acreditat să pregătească elevii pentru:**

⇒ **calificări profesionale de nivel 4**, prin forma de învățământ liceal, din domeniul:

- **Agricultură**, respectiv: *Tehnician în agricultură; Tehnician în agroturism; Tehnician veterinar; Tehnician horticultor; Tehnician zootehnist;*
- **Silvicultură**, respectiv: *Tehnician în silvicultură și exploatarea forestiere;*
- **Industria alimentară**, respectiv: *Tehnician în industrie alimentară, Tehnician în morărit, panificație și produse făinoase, Tehnician în prelucrarea produselor de origine animală;*
- **Protecția mediului**, respectiv: *Tehnician ecolog și protecția calității mediului;*
- **Economic**, respectiv: *Tehnician în activități economice.*

⇒ **calificări profesionale de nivel 3**, prin forma de învățământ profesional de 3 ani, din domeniul

- **Agricultură**, respectiv: *Lucrător în cultura plantelor; Lucrător în agricultură ecologică; Horticultor; Zootehnist; Apicultor-Sericicultor.*
- **Industria alimentară**, respectiv: *Brutar-patiser-preparator produse făinoase*
- **Mecanică**, respectiv: *Mecanic agricol*

**Relația școlii cu comunitatea locală a stat la baza stabilirii profilurilor, specializărilor, filierelor de formare a elevilor în vederea asigurării forței de muncă solicitată de agenți economici.** Școala s-a implicat permanent în **stabilirea de contacte cu agenții economici** din zonă în vederea desfășurării activității de instruire practică a elevilor, pentru angajarea acestora la finalizarea studiilor. Indiferent de profilul ales, școala noastră contribuie la **formarea specialistului din agricultura românească competitiv cu orice specialist din agricultura europeană.**

**Finalitatea școlii domeniului „Agricultură” este și trebuie să fie asigurarea competențelor profesionale, rezultantă a cunoștințelor, deprinderilor, priceperilor, aptitudinilor temperamentale și caracterologic de care individul dispune în vederea îndeplinirii profesiei.** Idealul educațional al învățământului agricol este dezvoltarea personalității umane în așa fel încât absolventul de liceu să poată face față problemelor multiple și diverse pe care i le impune practicarea meseriei.<sup>11</sup> **Creșterea relevanței educației și formării profesionale inițiale pentru nevoile pieței muncii rămâne un obiectiv major urmărit în activitățile desfășurate în prezent la Liceul Agricol „Sandu Aldea” din Călărași.**

Alături de obiectivul fundamental care este **formarea profesională**, stau și alte obiective ce vin să desăvârșescă personalitatea elevilor și anume: **receptivitatea față de nou, dezvoltarea aptitudinilor investigatoare, originalitate, inventivitate și îndrăzneală, curaj în soluționarea unor probleme dificile.** Prin diversitatea formelor de învățământ, a climatului de înaltă moralitate și competență profesională a cadrelor sale didactice, a bazei sale materiale, școala asigură tinerilor o dezvoltare intelectuală armonioasă, îmbinând cunoștințele teoretice cu formarea unor deprinderi tehnico-practice și antreprenoriale specializate, ce dau posibilitatea integrării în activități locale de

<sup>10</sup> Salade Dumitru, *Educație și personalitate*, Editura Cartea Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 1995, p.188.

<sup>11</sup> Constantin Dumitru, *Contribuții la îmbunătățirea metodicii de predare a lecțiilor de la disciplina „Creșterea animalelor” la Colegiul Agricol „Sandu Aldea” Călărași*, lucrare pentru obținerea gradului didactic I, 2005, p.7-9.

perspectivă, completării studiilor în învățământul superior sau postliceal și formarea ca membrii ai societății cu o deosebită ținută civică.

Preocupările noastre privind creșterea calității în educație și formare profesională au fost întărite în ultimii ani dedezvoltarea și valorizarea colaborării în plan educațional la nivel european. Considerăm foarte important ca elevii noștri să dobândească competențe profesionale, competențe generale dar în același timp să-și formeze valori și atitudini care să le permită să se adapteze unei societăți aflate în plină evoluție, să muncească și să trăiască într-un mediu multicultural, odată cu aderarea României la Uniunea Europeană.

Conform acestei abordări, activitatea noastră didactică a căpătat și a dezvoltat, începând cu anul 2002, dimensiunea europeană a educației. ***Am înțeles că o educație decalitate nu se poate realiza fără o largă colaborare plecând de la nivel local și până la nivel european.***

În acest sens obiectivele strategice au fost compatibilizate cu cerințele educaționale și de formare conturate la **nivel european** și concretizate prin semnarea Tratatului de la Lisabona, inclusiv de către România. Acestea sunt :

- Formarea/ îmbunătățirea la elevi a competențelor cheie și a competențelor profesionale la nivelul standardelor prevăzute în SPP din alte țări europene;
- Dezvoltarea la elevi a competențelor pentru societatea cunoașterii;
- Acordarea de șanse egale tuturor elevilor indiferent de mediul din care provin ( urban/ rural), sex, religie, naționalitate, statut social, statut financiar
- Formarea atitudinilor și valorilor specifice cetățeanului european: toleranță, respect, multiculturalitate, diversitate;
- Crearea unui mediu deschis pentru învățare formală, nonformală și informală;
- Dezvoltarea resurselor umane, promovarea învățării pe tot parcursul vieții.

***Școala noastră formează într-un anumit domeniu profesional dar în același timp și cetățeni capabili:***

- să trăiască într-o societate multiculturală, inclusivă și tolerantă, în conformitate cu un stil de viață care respectă și protejează mediul înconjurător;
- să trateze aspecte legate de egalitatea între sexe în familie, la locul de muncă și în viața socială;
- să trăiască în calitate de cetățean European și să fie responsabili de propria dezvoltare profesională.

#### **1.1.5.2. ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CONSTANTIN BRÂNCOVEANU"**

***Școala Gimnazială "Constantin Brâncoveanu" Călărași*** este situată în municipiul Călărași, str. Grivița nr. 343 și din data de 20.08.2025 a devenit structură a Liceului Agricol "Sandu Aldea" împreună cu celelalte structuri, respectiv Școala Primara nr. 6, GPN nr. 6, GPN nr. 10.

***Școala Gimnazială "Constantin Brâncoveanu"*** a fost înființată în septembrie 1951, sub denumirea de ***Școala Elementară Mixtă cu clasele I-IV nr. 6***, avându-l ca director pe învățătorul Ștefan Ramboiu. Școala funcționa cu două clase: clasa I, cu 26 elevi la sfârșitul anului școlar și clasa a II-a, cu 17 elevi la sfârșitul anului școlar.

Spațiul destinat cursurilor se găsea amplasat în str. Grivița nr. 275 și era compus din: patru camere din care trei serveau ca săli de clasă, iar una drept cancelarie, și o magazie. În anul școlar 1954 - 1955 școala își schimbă titulatura, deși încă este folosit sigiliul vechi, în ***Școala Elementară Mixtă nr.1***. În 1967 se construiește noul local de școală cu opt săli de clasă, sub denumirea de ***Școala generală nr. 9 Călărași***. Localului i se adaugă un nou corp de clădire pe latura de vest cu 4 săli de clasă. În 1979 se construiește atelierul școala (corpul B) având 2 săli pentru lucrările practice desfășurate cu fetele și băieții. Se pune astfel la dispoziția elevilor un spațiu dotat corespunzător activităților cerute de programa școlară. Corpul B, ridicat în 1978 - 1979, cuprindea inițial 2 săli și a fost amenajat ulterior, în 2002 - 2003, ca sală de sport cu o suprafață de aproximativ 180 mp. Școala și-a schimbat denumirea din septembrie 1967 până în 2004 în ***Școala cu clasele I-VIII nr. 9 Călărași***, iar din martie 2004 până în septembrie 2012, prin Hotărârea nr. 57 a Consiliului Local al Municipiului Călărași, unitatea s-a numit ***Școala cu clasele I-VIII Constantin Brâncoveanu Călărași***, Decizia nr. 1019/25.01.2010 a ISJ Călărași de arondare la unitate a Școlii cu clasele I-VIII Pompei Samarian s-a făcut din 1 septembrie 2010. Începând cu anul școlar 2012-2013 unitatea se numește ***Școala Gimnazială "Constantin Brâncoveanu"***.

## 1.1.6. STRUCTURA DE ORGANIZARE A ȘCOLII ÎN ANUL ȘCOLAR 2025-2026

### A. la nivelul învățământului LICEAL

| Nr. crt.  | Clasa     | Domeniul / Calificarea profesională  |
|---|-----------|--|
| <b>LICEU ZI</b>   |           |  |
| 1   | IX A      | Protecția Mediului/ <i>Tehnician ecolog și protecția calității mediului</i>                          |
| 2   | IX B      | Industria alimentară/ <i>Tehnician în industria alimentară</i>                                       |
| 3   | IX C      | Agricultură/ <i>Tehnician veterinar</i>  |
| 4   | IX D      | Agricultură/ <i>Tehnician în agroturism</i>  |
| 5   | X A       | Protecția Mediului/ <i>Tehnician ecolog și protecția calității mediului</i>                          |
| 6   | X B       | Industria alimentară/ <i>Tehnician în industria alimentară</i>                                       |
| 7   | X C       | Agricultură/ <i>Tehnician veterinar</i>  |
| 8   | X D       | Agricultură/ <i>Tehnician în agroturism</i>  |
| 9   | XI A      | Protecția Mediului/ <i>Tehnician ecolog și protecția calității mediului</i>                          |
| 10  | XI B      | Protecția Mediului/ <i>Tehnician ecolog și protecția calității mediului</i>                          |
| 11  | XI C      | Agricultură/ <i>Tehnician veterinar</i>  |
| 12  | XI D      | Agricultură/ <i>Tehnician în agroturism</i>  |
| 13  | XII A     | Economic/ <i>Tehnician în activități economice</i>   |
| 14  | XII B     | Protecția Mediului/ <i>Tehnician ecolog și protecția calității mediului</i>                          |
| 15  | XII C     | Agricultură/ <i>Tehnician veterinar</i>  |
| <b>ÎNVĂȚĂMÎNT PROFESIONAL DE 3 ANI</b>  |           |  |
| 16  | IX A / ÎP | Industria alimentară/ <i>Brutar-patiser-preparator produse făinoase</i>                              |
| 17  | X A / ÎP  | Industria alimentară/ <i>Brutar-patiser-preparator produse făinoase</i>                              |
| 18  | XI A / ÎP | Industria alimentară/ <i>Brutar-patiser-preparator produse făinoase</i>                              |
| <b>TOTAL CLASE 18</b>   |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• LICEU / ZI - 15 clase</li> <li>• Clasa a IX-a - 4 clase</li> <li>• Clasa a X-a - 4 clase</li> <li>• Clasa a XI-a - 4 clase</li> <li>• Clasa a XII-a - 3 clase</li> </ul> |           | <b>ÎNVĂȚĂMÎNT PROFESIONAL DE 3 ANI -3 clase</b><br>⇨ IX - 1 clasă<br>⇨ X - 1 clasă<br>⇨ XI - 1 clasă |

### B. la nivelul învățământului PREȘCOLAR, PRIMAR și GIMNAZIAL

| Forma de învățământ  | Nivel              | Nr. clase |
|----------------------|--------------------|-----------|
| Învățământ preșcolar | Grupa mică         | 1         |
|                      | Grupa mijlocie     | 1         |
|                      | Grupa mare         | 1         |
| Învățământ primar    | Clasa pregătitoare | 2         |
|                      | Clasa I            | 2         |
|                      | Clasa a II-a       | 2         |
|                      | Clasa a III-a      | 1         |
|                      | Clasa a IV-a       | 1         |
|                      | ADS PRIMAR         | 1         |
| Învățământ gimnazial | Clasa a V-a        | 2         |
|                      | Clasa a VI-a       | 2         |
|                      | Clasa a VII-a      | 2         |
|                      | Clasa a VIII-a     | 2         |

### 1.1.7. EVOLUȚIA ȘI ANALIZA REZULTATELOR ANULUI ȘCOLAR PRECEDENT

#### La nivel LICEAL

(vezi Anexele PAS, respectiv: A 2.6. B-Rezultate examen bacalaureat; A.2.6.C-Rezultate examen competențe profesionale; A 3.1.-Situatia școlarizării și statistica existentă la nivel de școală în documente și în PDI, pentru structurile arondate)

#### Pentru structurile arondate, la nivel PRIMAR ȘI GIMNAZIAL:

#### A. SITUAȚIA ȘCOLARĂ A ELEVILOR LA FINALUL ANULUI ȘCOLAR 2024-2025

| CLASA                  | NR ELEVI la început de an școlar |            | VENITI    | PLECAȚI   | NR. ELEVI la sfârșit de an școlar |            | ELEVI PROMOVAȚI |           |
|------------------------|----------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------------------------------|------------|-----------------|-----------|
|                        | total                            | fete       |           |           | total                             | fete       | total           | fete      |
| PA                     | 23                               | 15         | 4         | 6         | 21                                | 13         | 18              | 11        |
| PB                     | 12                               | 7          | 2         | 5         | 9                                 | 5          | 8               | 4         |
| Cls IA                 | 28                               | 16         | 1         |           | 29                                | 16         | 24              | 13        |
| Cls IB                 | 13                               | 7          |           |           | 13                                | 7          | 13              | 7         |
| Cls II                 | 26                               | 8          | 1         | 2         | 25                                | 7          | 23              | 7         |
| Cls III                | 21                               | 9          |           |           | 21                                | 9          | 20              | 9         |
| Cls IV                 | 25                               | 9          | 3         | 6         | 22                                | 8          | 20              | 7         |
| ADS P                  | 15                               | 9          |           |           | 15                                | 9          | 4               | 3         |
| <b>TOTAL PRIMAR</b>    | <b>163</b>                       | <b>80</b>  | <b>11</b> | <b>19</b> | <b>155</b>                        | <b>74</b>  | <b>130</b>      | <b>61</b> |
| Cls V AB               | 31                               | 13         | 2         | 5         | 28                                | 10         | 20              | 10        |
| Cls VI AB              | 33                               | 15         | 1         | 3         | 31                                | 13         | 24              | 8         |
| Cls VII AB             | 28                               | 15         |           | 1         | 27                                | 14         | 22              | 9         |
| Cls VIII AB            | 32                               | 13         | 1         | 2         | 31                                | 13         | 22              | 10        |
| <b>TOTAL GIMNAZIAL</b> | <b>124</b>                       | <b>56</b>  | <b>4</b>  | <b>11</b> | <b>117</b>                        | <b>50</b>  | <b>88</b>       | <b>37</b> |
| <b>TOTAL ȘCOALĂ</b>    | <b>287</b>                       | <b>136</b> | <b>15</b> | <b>30</b> | <b>272</b>                        | <b>124</b> | <b>218</b>      | <b>98</b> |

#### B. PROMOVABILITATEA

| An școlar | Nr. elevi inscriși la început de an școlar | Veniți în timpul anului școlar | Plecați în altă școală | Număr elevi existenți la sfârșitul anului șc. | Promovați |        | Repetenți |        |
|-----------|--|--------------------------------|------------------------|---|-----------|--------|-----------|--------|
| 2024-2025 | 287  | 15                             | 30                     | 272   | 218       | 80,15% | 54        | 18,85% |

**C. ANALIZA REZULTATELOR OBTINUTE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ  
CLASA A VIII-A / 2024-2025**

**1. Date statistice cu privire la participarea absolvenților clasei a VIII-a la Evaluarea Națională**

| Mediu        | Nr. elevi cls a VIII-a inregistrați in SIIR la inceputul anului sc. 2021-2022 (evidente scolare) | Nr. absolventi cls a VIII-a din promotia curenta | Nr. total al absolvenților inscriși la EN 2022 | Nr. absolventi din promotia curenta inscriși la EN 2022 | Nr. absolventi cu CES din promotia curenta care s-au inscriș sa sustina EN 2022 | Nr. absolventi prezenti la EN 2022 | Nr. absolventi absenti la EN 2022 |
|--------------|--|--|--|---|---|------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>urban</b> | <b>31</b>  | <b>31</b>  | <b>22</b>                                      | <b>22</b>   | <b>0</b>  | <b>21</b>                          | <b>1</b>                          |

**2. Date statistice cu privire la rezultatele obținute de absolvenții clasei a VIII-a in cadrul Evaluării Naționale**

| Anul școlar |     | Nr.elevi inscriși/ prezenti | Medii la examenul de evaluare națională |        |        |        |        |        |    |
|-------------|-----|-----------------------------|---|--------|--------|--------|--------|--------|----|
|             |     |                             | <5                                      | 5-5.99 | 6-6.99 | 7-7.99 | 8-8.99 | 9-9.99 | 10 |
| 2024-2025   | LRO | 22/21                       | 4                                       | 5      | 4      | 5      | 1      | 2      | 0  |
|             | MAT |                             | 11                                      | 6      | 3      | 1      | 0      | 0      | 0  |
|             | EN  |                             | 7                                       | 8      | 3      | 2      | 1      | 0      | 0  |

**3. Promovabilitate**

| Discipline   | Nr. total note | Nr. note >5 | Promovabilitate |
|--------------|----------------|-------------|-----------------|
| <b>LRO</b>   | <b>21</b>      | <b>17</b>   | <b>80,95%</b>   |
| <b>MAT</b>   | <b>21</b>      | <b>10</b>   | <b>47,62%</b>   |
| <b>MEDIE</b> | <b>21</b>      | <b>14</b>   | <b>66,67%</b>   |

Analizând rezultatele ale elevilor care au susținut probele de evaluare națională la clasa a VIII-a, putem concluziona și enumera:

- *Interes scăzut al elevilor față de activitățile de învățare;*
- *Frecvența scăzută a elevilor la orele de pregătire suplimentară atât la Limba română cât și la Matematică;*
- *Neimplicarea familiei în viața școlară, acest lucru reflectându-se în performanța școlară a elevilor.*

**INSERTIA ȘCOLARĂ SI PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR**

| Anul școlar        | Nr. absolvenți cls. a VIII-a | Nr. elevi care continuă studiile |           | Nr. elevi care au abandonat studiile |
|--------------------|------------------------------|----------------------------------|-----------|--------------------------------------|
|                    |                              | Școală profesională              | Liceu     |                                      |
| <b>2024 - 2025</b> | <b>22</b>                    | <b>1</b>                         | <b>21</b> | <b>0</b>                             |

**Realizările reprezentative ale anului școlar 2024-2025, la nivel LICEAL, au fost:**

a) Încheierea de **Contracte de parteneriat** pentru efectuarea stagiului de pregătire practică a elevilor din învățământul profesional și tehnic și **Contracte cadru** pentru formarea profesională a elevilor din învățământul profesional de stat în vederea **pregătirii practice** a viitoarei forțe de muncă pe care o pregătește școala, elevii efectuând stagiile de practică la agenți economici (*lista de mai jos*).

**LISTA AGENȚILOR ECONOMICI PARTENERI PENTRU  
EFECTUAREA STAGIILOR DE PRACTICĂ DE SPECIALITATE  
PENTRU ELEVII DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL ÎN ANUL ȘCOLAR 2024-2025**

| Nr. crt. | Clasa | Domeniul / Calificarea   | Agentul economic cu care s-a încheiat contract /TUTORE        | Nr. contractului |
|----------|-------|--|---|------------------|
| 1        | IX A  | Protecția Mediului/<br>Tehnician ecolog și protecția<br>calității mediului | APM CALARAȘI<br>Bostan Steluța -Director executiv             | 2570/30.09.2024  |
| 2        | IX B  | Industria alimentară/<br>Tehnician în industria alimentară                 | SC MARCHIDAN IMPEX SRL<br>Ene George -Administrator           | 2708/09.10.2024  |
| 3        | IX C  | Agricultură<br>/ Tehnician veterinar                                       | II Dragnea P Valter<br>Dragnea Valter-Administrator           | 2588/01.10.2024  |
| 4        | IX D  | Agricultură/<br>Tehnician în agroturism                                    | SC COMAN AGROPROD SRL<br>Coman Stan-Administrator             | 2665/04.10.2024  |
| 5        | X A   | Protecția Mediului<br>/Tehnician ecolog și protecția<br>calității mediului | APM CALARAȘI<br>Bostan Steluța -Director executiv             | 2570/30.09.2024  |
| 6        | X B   | Protecția Mediului/<br>Tehnician ecolog și protecția<br>calității mediului | APM CALARAȘI<br>Bostan Steluța -Director executiv             | 2570/30.09.2024  |
| 7        | X C   | Agricultură/<br>Tehnician veterinar  | S.C. ILYA-AGRO S.R.L.<br>ing. Iancu Alexandru -Administrator  | 2679/07.10.2024  |
| 8        | X D   | Agricultură<br>/ Tehnician în agroturism                                   | S.C. ILYA-AGRO S.R.L.<br>ing. Iancu Alexandru -Administrator  | 2711/09.10.2024  |
| 9        | XI A  | Economic/<br>Tehnician în activități economice                             | S.C.Teen Project SRL<br>Administrator-Dumitrache Mihăiță      | 2586/01.10.2024  |
| 10       | XI B  | Protecția Mediului<br>/Tehnician ecolog și protecția<br>calității mediului | APM CALARAȘI<br>Bostan Steluța -Director executiv             | 2570/30.09.2024  |
| 11       | XI C  | Agricultură/<br>Tehnician veterinar  | S.C. ILYA-AGRO S.R.L.<br>ing. Iancu Alexandru -Administrator  | 2680/07.10.2024  |
| 13       | XII A | Economic/<br>Tehnician în activități economice                             | Societatea Agricolă<br>"AGROMODEL"<br>Președinte-Anghel Mihai | 2703/09.10.2024  |
| 14       | XII B | Protecția Mediului/<br>Tehnician ecolog și protecția<br>calității mediului | APM CALARAȘI<br>Bostan Steluța -Director executiv             | 2570/30.09.2024  |
| 15       | XII C | Agricultură/<br>Tehnician veterinar  | S.C. ILYA-AGRO S.R.L.<br>ing. Iancu Alexandru- Administrator  | 2681/07.10.2024  |

b) *Toți elevii din anii terminali au participat la interviuri individuale de orientare profesională (realizate online) menite să îi ajute să își aleagă cariera în mod adecvat.*

*Pentru anul școlar 2025-2026 s-a continuat buna colaborare cu agenții economici parteneri încheindu-se **Contracte de parteneriat** pentru efectuarea stagiului de pregătire practică a elevilor din învățământul profesional și tehnic și **Contracte cadru** pentru formarea profesională a elevilor din învățământul profesional de stat în vederea **pregătirii practice** a viitoarei forțe de muncă pe care o pregătește școala, elevii efectuând stagiile de practică la agenții economici (*lista de mai jos*).*

**LISTA AGENȚILOR ECONOMICI PARTENERI PENTRU  
EFECTUAREA STAGIILOR DE PRACTICĂ DE SPECIALITATE  
PENTRU ELEVII DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL ÎN ANUL ȘCOLAR 2025-2026**

| Nr. crt. | Clasa | Domeniul / Calificarea   | Agentul economic cu care s-a încheiat contract /TUTORE        | Nr. contractului |
|----------|-------|--|---|------------------|
| 1        | IX A  | Protecția Mediului/<br>Tehnician ecolog și protecția<br>calității mediului | APM CALARAȘI<br>Bostan Steluța -Director executiv             | 2570/30.09.2024  |
| 2        | IX B  | Industria alimentară/<br>Tehnician în industria alimentară                 | SC MARCHIDAN IMPEX SRL<br>Ene George -Administrator           | 2708/09.10.2024  |
| 3        | IX C  | Agricultură<br>/ Tehnician veterinar                                       | II Dragnea P Valter<br>Dragnea Valter-Administrator           | 2588/01.10.2024  |
| 4        | IX D  | Agricultură/<br>Tehnician în agroturism                                    | SC COMAN AGROPROD SRL<br>Coman Stan-Administrator             | 2665/04.10.2024  |
| 5        | X A   | Protecția Mediului<br>/Tehnician ecolog și protecția<br>calității mediului | APM CALARAȘI<br>Bostan Steluța -Director executiv             | 2570/30.09.2024  |
| 6        | X B   | Protecția Mediului/<br>Tehnician ecolog și protecția<br>calității mediului | APM CALARAȘI<br>Bostan Steluța -Director executiv             | 2570/30.09.2024  |
| 7        | X C   | Agricultură/<br>Tehnician veterinar  | S.C. ILYA-AGRO S.R.L.<br>ing. Iancu Alexandru -Administrator  | 2679/07.10.2024  |
| 8        | X D   | Agricultură<br>/ Tehnician în agroturism                                   | S.C. ILYA-AGRO S.R.L.<br>ing. Iancu Alexandru -Administrator  | 2711/09.10.2024  |
| 9        | XI A  | Economic/<br>Tehnician în activități economice                             | S.C. Teen Project SRL<br>Administrator-Dumitrache Mihăiță     | 2586/01.10.2024  |
| 10       | XI B  | Protecția Mediului<br>/Tehnician ecolog și protecția<br>calității mediului | APM CALARAȘI<br>Bostan Steluța -Director executiv             | 2570/30.09.2024  |
| 11       | XI C  | Agricultură/<br>Tehnician veterinar  | S.C. ILYA-AGRO S.R.L.<br>ing. Iancu Alexandru -Administrator  | 2680/07.10.2024  |
| 13       | XII A | Economic/<br>Tehnician în activități economice                             | Societatea Agricolă<br>"AGROMODEL"<br>Președinte-Anghel Mihai | 2703/09.10.2024  |
| 14       | XII B | Protecția Mediului/<br>Tehnician ecolog și protecția<br>calității mediului | APM CALARAȘI<br>Bostan Steluța -Director executiv             | 2570/30.09.2024  |
| 15       | XII C | Agricultură/<br>Tehnician veterinar  | S.C. ILYA-AGRO S.R.L.<br>ing. Iancu Alexandru- Administrator  | 2681/07.10.2024  |

Importanța stagiilor de practică stă în dezvoltarea abilităților profesionale aplicate și constituie un început de drum pentru tinerii fără experiență care nu au o bună informare cu privire la domeniul pentru care se pregătesc, lucru care generează o rată a șomajului crescută în rândul acestora. Nepregătirea absolvenților pentru piața muncii este determinată de informațiile neactualizate prezentate în școli și un conținut al programelor școlare neadecvat cu cerințele angajatorilor. Pe termen lung, această situație poate declanșa diminuarea accesului la educație al generațiilor următoare, ceea ce sprijină instalarea sărăciei.

**EVIDENȚA AGENȚILOR ECONOMICI/PARTENERI PENTRU STAGIILE DE PRACTICĂ ÎN ANUL ȘCOLAR 2025-2026 /**

**CONTRACTE INDIVIDUALE pentru proiectul ”Descoperă lumea profesională”**

| Nr. crt.                                    | Calificare profesională                           | NIVEL DE ÎNVĂȚĂMÂNT    | CLASA/ TOTAL ELEVI | NR. DE ELEVI | AGENT ECONOMIC/ PARTENER pentru SPP  |
|---|---|------------------------|--------------------|--------------|--|
| 1.  | Tehnician în activități economice                 | LICEU                  | XII/<br>17 elevi   | 6            | MARIPREST RESUM S.R.L. Călărași,<br>str. Intrarea Zorilor 10 A,<br>tel. 0735521821,<br>reprezentat legal prin<br>d-nul ec. Marin Vasilică-Administrator  |
|   |   |                        |                    | 11           | TEEN PROJECT SRL Călărași,<br>Str. Progresul, Bl. B26, Et. P, Ap. 3,<br>tel. +04723994720,<br>reprezentat legal prin d-nul Dumitrache<br>Mihăiță - Administrator                                 |
| 2.  | Tehnician veterinar                               | LICEU                  | XII/<br>20 elevi   | 20           | DOCTOR MOJO S.R.L.<br>Str. Rahova, nr. 237,<br>Loc. Călărași, jud. Călărași<br>telefon 0792543422,<br>reprezentat legal –<br>dr. medic veterinar Ceparu-Lungu<br>Daniela Gabriela- Administrator |
| 3.  | Brutar-patiser-<br>preparator<br>produse făinoase | ȘCOALĂ<br>PROFESIONALĂ | XI/<br>9 elevi     | 6            | SC. MARCHIDAN IMPEX S.R.L.<br>Călărași,<br>str. Pescăruș nr. 34, Călărași, județul<br>Călărași, tel. 0722718035, reprezentat legal<br>–<br>ENE George- Administrator                             |
|   |   |                        |                    | 3            | SC. LONDON COM SRL Călărași<br>str. Prelungirea București, nr. 240,<br>județul Călărași,<br>tel. 0721606764,<br>reprezentat legal prin d-na ing. PEANCI<br>Oana- Administrator.                  |
| <b>TOTAL ELEVI cu contracte individuale</b> |   |                        |                    | <b>45</b>    |  |

Stagiul de practică are scopul de a aduce elevii în contact cu lumea activă și de a le completa pregătirea profesională și personală prin efectuarea de practică într-un mediu de producție real și de a le facilita găsirea unui domeniu de activitate potrivit domeniului studiat.

Creșterea numărului de parteneriate dintre școală și mediul de afaceri pentru promovarea, organizarea și derularea stagiilor de practică specializate în beneficiul elevilor va ușura trecerea de la școală la viața activă a tinerilor.

Printre beneficiile stagiilor de practică se numără: *acomodarea cu întreprinderile în care vor activa, dobândirea unor cunoștințe noi, intrarea în contact direct cu câmpul muncii, îmbunătățirea CV-ului și creșterea șanselor la angajare, îmbunătățirea capacității de adaptare la cerințele unui loc de muncă prin dezvoltarea aptitudinilor și dobândirea abilităților practice specifice de muncă.*

Piața muncii actuală are nevoie de tineri care să dobândească cunoștințe specializate în domeniu și care să dezvolte competențe de adaptare ulterioară la condițiile pieței muncii.

**LISTA AGENȚILOR ECONOMICI  
PARTENERI PENTRU EFECTUAREA STAGIILOR DE PRACTICĂ DE  
SPECIALITATE  
PENTRU ELEVII DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL  
ÎN PERIOADA 2021-2027**

| Nr. crt. | Perioada contractului | Domeniul/ Calificarea profesională                                     | AGENTUL ECONOMIC   | Numărul contractului                                 |
|----------|-----------------------|--|--|--|
| 1        | 2025-2028             | Industrie alimentară/<br>Brutar-patiser-preparator<br>produse făinoase | S.C. MARCHIDAN IMPEX S.R.L.<br>Ene George- Administrator     | 3172/02.12.2024<br>219/02.12.2024                    |
|          |                       |  | S.C. LONDON COM S.R.L.<br>Peanci Oana-Administrator          | 3173/02.12.2024<br>1357.02.12.2024                   |
| 2        | 2024-2027             | Industrie alimentară/<br>Brutar-patiser-preparator<br>produse făinoase | S.C. MARCHIDAN IMPEX S.R.L.<br>Ene George- Administrator     | 3028/29.11.2023<br>194/12.12.2023                    |
|          |                       |  | S.C. LONDON COM S.R.L.<br>Peanci Oana-Administrator          | 3027/29.11.2023<br>1599/12/12/2023                   |
| 3        | 2023-2026             | Industrie alimentară/<br>Brutar-patiser-preparator<br>produse făinoase | S.C. MARCHIDAN IMPEX S.R.L.<br>Ene George- Administrator     | 2724/08.12.2022<br>175/08.12.2022                    |
|          |                       |  | S.C. LONDON COM S.R.L.<br>Peanci Oana-Administrator          | 2723/08.12.2022<br>1140/08.12.2022                   |
| 4        | 2022-2025             | Industrie alimentară/<br>Brutar-patiser-preparator<br>produse făinoase | S.C. MARCHIDAN IMPEX S.R.L.<br>Ene George- Administrator     | 2914/09.11.2021<br>180/09.11.2021<br>4833/19.11.2021 |
|          |                       |  | S.C. LONDON COM S.R.L.<br>Peanci Oana-Administrator          | 2903/08.11.2021<br>701/05.11.2021<br>4832/19.11.2021 |
| 5        | 2022-2025             | Agricultură/<br>Zootehnist+Horticultor                                 | S.C. ILYA-AGRO S.R.L.<br>ing. Iancu Alexandru -Administrator | 2896/08.11.2021<br>160/09.11.2021<br>4831/19.11.2021 |
|          |                       |  | S.C. CEREALFLOR S.A.<br>ing. Lițu George -Administrator      | 2904/08.11.2021<br>286/10.11.2021<br>4832/19.11.2021 |
| 6        | 2021-2024             | Industrie alimentară/<br>Brutar-patiser-preparator<br>produse făinoase | S.C. MARCHIDAN IMPEX S.R.L.<br>Ene George- Administrator     | 3053/23.12.2020<br>09/11.01.2021                     |
|          |                       |  | SC. ALINT JUNIOR SRL<br>Florentina STOICA-Administrator      | 3052/23.12.2020<br>102/11.01.2021                    |

**1.1.8. POLITICA UE ÎN DOMENIUL EFP ȘI EFORTURILE DE REDRESARE ÎN URMA PANDEMIEI DE COVID-19 (sursa PLAI, Regiunea Sud Muntenia 2022-2027)**

La 1 iulie 2020, Comisia a prezentat o agendă ambițioasă pentru a orienta eforturile de redresare în urma crizei provocate de COVID-19 în domeniul ocupării forței de muncă și al politicii sociale. Accentul este pus pe competențe și pe EFP. *Propunerile reprezintă o contribuție importantă la planul de redresare și includ:*

- ✓ Comunicarea Comisiei privind Agenda pentru competențe în Europa în vederea obținerii unei competitivități durabile, a echității și rezilienței sociale. Comunicarea propune 12 acțiuni ale UE menite să sprijine parteneriatele pentru competențe, perfecționarea și recalificarea, precum și autonomizarea învățării pe tot parcursul vieții.
- ✓ *Propunerea Comisiei de Recomandare a Consiliului privind educația și formarea profesională (EFP) pentru competitivitate durabilă, echitate socială și reziliență urmărește să garanteze că EFP oferă forței de muncă, tinere și în vârstă, competențele necesare pentru a sprijini redresarea în urma pandemiei de COVID-19, tranziția verde și tranziția digitală, într-un mod echitabil din punct de vedere social.* Propunerea a fost adoptată de Consiliu la 24 noiembrie 2020 și prevede acțiuni la nivelul UE pentru

sprijinirea reformei EFP, cu obiective cantitative clare fiind însoțită de un document de lucru al serviciilor Comisiei.

#### 1.1.8.1. Evoluții recente ale politicii UE în domeniul EFP / Recomandarea Consiliului din 2020 privind EFP

La 24 noiembrie 2020, Consiliul Uniunii Europene a adoptat o **Recomandare** privind *educația și formarea profesională pentru competitivitate durabilă, echitate socială și reziliență*.

Recomandarea definește principii-cheie pentru a se asigura că *educația și formarea profesională sunt flexibile, în sensul că se adaptează rapid la nevoile pieței forței de muncă și oferă oportunități de învățare de calitate atât pentru tineri, cât și pentru adulți*.

Ea pune un accent puternic pe *creșterea flexibilității educației și formării profesionale, pe consolidarea oportunităților de ucenicie și de învățare la locul de muncă și pe îmbunătățirea asigurării calității*.

Recomandarea înlocuiește, de asemenea, recomandarea **EQAVET** (European Quality Assurance in Vocational Education and Training) și include un cadru EQAVET actualizat cu indicatori și descriptori de calitate, abrogând, în același timp, fosta recomandare ECVET.

Pentru a promova aceste reforme, Comisia sprijină **centrele de excelență profesională (CEP)** care reunesc parteneri locali pentru a dezvolta „ecosisteme ale competențelor”. Ecosistemele competențelor vor contribui la dezvoltarea regională, economică și socială, la inovare și la strategiile de specializare inteligentă.

#### 1.1.8.2. Declarația de la Osnabrück din 2020

La 30 noiembrie 2020, miniștrii responsabili cu educația și formarea profesională din statele membre ale UE, țările candidate, țările SEE-AELS (Spațiul Economic European – Asociația Europeană a Liberului Schimb), partenerii sociali europeni și Comisia Europeană au aprobat „**Declarația de la Osnabrück** 2020 privind educația și formarea profesională ca factor de redresare și de tranziție justă către economii digitale și verzi”.

Declarația de la Osnabrück este sprijinită de **asociațiile furnizorilor de EFP** de la nivel european (VET4EU2) și de **reprezentanții cursanților EFP** (OBESSU, Rețeaua europeană a ucenicilor).

Declarația stabilește **noi acțiuni de politică pentru perioada 2021-2025** pentru a completa Recomandarea Consiliului privind educația și formarea profesională pentru competitivitate durabilă, echitate socială și reziliență:

- ✓ *promovarea rezilienței și a excelenței prin educație și formare profesională de calitate, favorabilă incluziunii și flexibilității*
- ✓ *stabilirea unei noi culturi a învățării pe tot parcursul vieții, care să pună accentul pe relevanța EFP-C și a digitalizării*
- ✓ *promovarea sustenabilității EFP*
- ✓ *dezvoltarea unui spațiu european al educației și formării profesionale și a unui învățământ profesional și tehnic internațional.*

Comitetul consultativ pentru formare profesională a aprobat un **aviz** privind viitorul EFP, care va contribui la elaborarea politicii Comisiei Europene pentru perioada de după 2020.

#### 1.1.8.3. Acțiuni suplimentare privind politica UE în domeniul EFP

- ✓ **Cadrul european de referință pentru asigurarea calității (EQAVET)** este un instrument important de susținere a statelor membre în promovarea și monitorizarea îmbunătățirii continue a sistemelor EFP, bazat pe referințe convenite de comun acord.
- ✓ **Recomandarea Consiliului privind un Cadru european pentru programe de ucenicie de calitate și eficiente** identifică 14 criterii pe care țările UE și părțile interesate ar trebui să le utilizeze pentru a dezvolta programe de ucenicie eficiente și de înaltă calitate.
- ✓ **Alianța europeană pentru ucenicii**, formată în 2013, a mobilizat în mod eficient statele membre ale UE, țările din Asociația Europeană a Liberului Schimb și țările candidate la UE și peste 230 de părți interesate să ia parte la consolidarea ofertei de programe de ucenicie și la

creșterea calității și imaginii acestora. Recent, pe lista obiectivelor Alianței a fost adăugată și mobilitatea ucenicilor.

- ✓ **Rețeaua europeană a ucenicilor** a fost creată pentru a se asigura că membrii săi își fac vocea auzită în cadrul discuțiilor referitoare la EFP și la programele de ucenicie.
- ✓ **Săptămâna europeană a competențelor profesionale** este o campanie anuală, lansată în 2016, cu scopul de a **îmbunătăți atractivitatea și imaginea EFP**.
- ✓ Grupul de lucru ET2020 pentru EFP are scopul de a ajuta factorii de decizie și alte părți interesate să elaboreze politici și practici. Cel mai recent grup de lucru s-a concentrat, în perioada 2018-2020, pe inovare și digitalizare în ceea ce privește EFP și EFP de nivel superior.
- ✓ Grupul interagenții privind **educația și formarea tehnică și profesională** (IAG-TVET), condus de UNESCO, asigură coordonarea activităților între principalele organizații internaționale, printre care și Comisia, care sunt implicate în politicile, programele și activitățile de cercetare privind educația și formarea profesională și tehnică.

#### 1.1.8.4. Instrumente financiare de sprijinire a politicilor în materie de EFP:

- ✓ **Programul Erasmus+** dispune de un pachet financiar indicativ de 14,774 miliarde EUR. Din această sumă, aproximativ 3 miliarde EUR sunt alocate EFP pentru perioada 2014-2020. În fiecare an, circa 130 000 de cursanți și 20 000 de membri ai personalului EFP beneficiază de oportunitățile de mobilitate oferite de Erasmus+. În plus, aproximativ 500 de proiecte EFP sunt finanțate anual în baza parteneriatelor strategice Erasmus+. Programul finanțează și alte activități, cum ar fi alianțele pentru competențe sectoriale.
- ✓ **Fondul social european (FSE)** este o pârghie financiară importantă pentru EFP. În perioada 2014-2020, FSE are un obiectiv tematic care alocă un buget semnificativ acțiunilor de sprijinire a EFP. Circa 15 miliarde EUR au fost dedicate, printre altele, consolidării accesului egal la învățarea pe tot parcursul vieții și promovării unui parcurs profesional flexibil, precum și îmbunătățirii relevanței pentru piața muncii a sistemelor de educație și formare.
- ✓ **Cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale** a început în 2002, cu procesul de la Copenhaga. A fost consolidată de-a lungul anilor, de exemplu prin Comunicatul de la Bruges și prin concluziile de la Riga.

#### 1.1.8.5. Acțiunile Comisiei în domeniul EFP sunt sprijinite de două agenții:

- ✓ **Centrul European pentru Dezvoltarea Formării Profesionale (CEDEFOP)** contribuie la dezvoltarea politicilor europene în materie de EFP și la implementarea acestora prin intermediul cercetării și analizelor sale și al informațiilor privind sistemele EFP, politicile și practicile din domeniu, precum și cererile și nevoile de competențe din UE.
- ✓ **Fundația Europeană de Formare (ETF)** contribuie, în contextul politicii UE privind relațiile externe, la dezvoltarea de aptitudini și competențe profesionale.

## 1.2. PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE REGIONALE ȘI LOCALE (sursa PLAI, Regiunea Sud Muntenia 2022-2027)

*Strategia de Dezvoltare a județului Călărași pentru perioada 2022 – 2027 are în vedere două direcții strategice de dezvoltare:*

*I. "Creșterea competitivității economice bazată pe capitalul uman" având două priorități de dezvoltare:*

1. Dezvoltare economică și inovare"
2. Dezvoltarea capitalului uman".

*II. "Creșterea calității locuirii și reducerea decalajelor dintre comunități", acestora fiindu-le asociat un obiectiv de dezvoltare comun: "Dezvoltarea administrației publice".*

**1. Dezvoltare economică și inovare**, presupune: dezvoltarea mediului de afaceri din industrie, servicii și din agricultură silvicultură și pescuit, având în vedere specificitatea stării actuale de dezvoltare, a oportunităților de dezvoltare, date de spațiul economic disponibil în cazul unor domenii încă neexploatare, dar și de performanțele pe care le permite specializarea, cuplarea dezvoltării economice la cercetare, abordarea domeniilor hi-tech, integrarea unor proiecte comune, dezvoltarea unor capacități auxiliare domeniilor principale de producție și servicii, dezvoltarea unor lanțuri integrate de producție depozitare și vânzare și separat dezvoltarea turismului.

**Dezvoltarea economică și inovarea**, are în vedere **trei obiective strategice**:

- ✓ dezvoltarea industriei;
- ✓ **modernizarea și dezvoltarea agriculturii silviculturii și pescuitului**
- ✓ dezvoltarea turismului văzut ca un domeniu important aducător de venituri la bugetul județean și generator de noi activități antreprenoriale.

**2. Dezvoltarea capitalului uman**, presupune luarea în considerare a factorilor ai căror modernizare și dezvoltare conduc la dobândirea competențelor profesionale ale forței de muncă, în condițiile existenței unui sistem de servicii de sănătate prompt, eficient și de bună calitate și, în caz de nevoie, a existenței unor servicii de supraveghere, îngrijire și suport sigure și de calitate, care să ofere cetățenilor timp pentru muncă. Așezarea acestor factori în contextul interesului pentru creșterea competitivității economice a județului indică atenția acordată efectelor asupra performanțelor economice în egală măsură cu cea acordată calității vieții celor care locuiesc și muncesc în județul Călărași.

**Dezvoltarea capitalului uman**, are ca un obiectivul strategic asociat **Dezvoltarea și modernizarea infrastructurii educaționale**.

Realizarea acestui obiectiv presupune dezvoltarea și modernizarea infrastructurii educaționale creșterea calității în educație și cuplajul cu piața forței de muncă concomitent cu măsuri pentru motivarea și creșterea interesului corpului didactic și cu susținerea unor programe de promovare a interesului pentru educație și de stimulare, recompensare a performanțelor elevilor.

**Măsurile necesare atingerii obiectivului sunt grupate în:**

1. **Modernizarea, reabilitarea infrastructurii de educație și dotarea cu echipamente**  
Proiectele de modernizare, reabilitare a clădirilor și corpurilor de clădiri ale unităților școlare, dotare cu materiale și echipamente, inclusiv pentru adaptarea la învățământul la distanță ca modalitate alternativă sau complementară de a face educație, microbuze școlare, reabilitarea bazelor sportive și a celor pentru practică în acord cu cerințele tehnice și așteptările privind pregătirea profesională a angajatorilor.

2. **Creșterea calității serviciilor educaționale și de cuplare a competențelor furnizate cu cele solicitate de piața muncii locală.**

Programe de acordare a facilităților pentru personalul didactic care activează în zone îndepărtate, programe de burse pentru pregătirea profesională și pentru formarea continuă și perfecționarea educatorilor, învățătorilor, instructorilor și profesorilor din unitățile de învățământ, dezvoltarea unui parteneriat constant cu mediul de afaceri pentru adaptarea curiculei profesiilor cerute pe piața muncii locală. Suport pentru dezvoltarea programe de educație și formare privind calificările și abilitățile cerute de industriile și serviciile locale, pentru programele de pregătire a forței de muncă locale în domeniul serviciilor turistice, pentru programele de pregătire destinate producătorilor agricoli și lucrătorilor din domeniul agro-alimentar.

3. **Promovare a educației și de stimularea obținerii performanței în educație și de sprijinire a ocupării.**

Grupează programe și campanii în școli pentru promovarea învățării și a programelor de stimulare a performanțelor (bursele de merit), programele de promovare oportunităților de calificare și angajare la nivel local; dezvoltarea de programe de instruire și reconversie profesională; programele de instruire / specializare pentru integrarea persoanelor din categorii defavorizate pe piața forței de muncă; măsuri de stimulare a angajării. Este necesară pregătirea forței de muncă cu potențial de a lucra în sectoarele tehnologice care vor susține, spre exemplu, industria portuară. Forța de muncă cu potențial, în prezent, este cea care se pregătește deja în cadrul liceelor tehnologice din zonă

(specializări de interes: electronică, electromecanică, automecanizare) însă măsurile de intervenție trebuie orientate spre reducerea abandonului școlar sau spre creșterea calității pregătii profesionale a tinerilor. Intervențiile vor avea în vedere inclusiv desfășurarea practicii profesionale în cadrul unor firme specializate.

**Luând în considerare aceste priorități, învățământul profesional și tehnic din rețeaua județului Călărași își exprimă viziunea asupra reformei TVET prin:**

- *Adaptarea planificării educaționale la nivelul de dezvoltare economico-socială a județului Călărași precum și la nevoile de educație și formare ale elevilor;*
- *Asigurarea calității procesului instructiv educativ ca deziderat major în inserția socială a absolvenților.*

#### **Douăsprezece deziderate pentru România educată, la orizontul 2030**

1. *Sistemul de educație formează cetățeni activi*
2. *Educația este individualizată, centrată pe nevoile și aspirațiile celui care învață și pe specificul fiecărei comunități de învățare*
3. *Educația începe cât mai devreme în viața unui copil și continuă pe tot parcursul vieții sale*
4. *Profesorii sunt mentori și facilitatori, veritabili profesioniști în educație.*
5. *Pentru educație se alocă resurse suficiente, în mod transparent și eficient*
6. *Sistemul de educație este unul echitabil și de calitate pentru fiecare elev*
7. *Tinerii pot opta pentru trasee flexibile în educație*
8. *Sistemul de educație românesc este atrăgător pentru comunitățile academice din România și din întreaga lume, facilitând o intensitate crescută a mobilităților internaționale*
9. *Alfabetizarea funcțională a tuturor elevilor*
10. *Etica și integritatea sunt valori care se transmit și se respectă pe tot parcursul educațional*
11. *Managementul educațional este unul profesionist și bazat pe inovație*
12. *Cadrul legislativ care guvernează educația este unul stabil și se bazează pe o viziune asumată*

#### **În urma analizării PLAI, Regiunea Sud Muntenia, 2022-2027, au rezultat următoarele PRIORITĂȚI, OBIECTIVE ȘI ȚINTE LOCALE:**

##### **PRIORITATEA 1: ARMONIZAREA SISTEMULUI IPT CU PIAȚA MUNCII**

###### **Obiectiv:**

*Corelarea ofertei școlilor IPT din județ cu nevoile de calificare, în condițiile de calitate a procesului de educație și formare profesională, în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuării învățării pe tot parcursul întregii vieți.*

###### **Ținte:**

1. **Reducerea ratei șomajului în rândul tinerilor din grupa 15-24 ani cu 50% la nivel local, până în 2025**
2. **Asigurarea continuării studiilor, după învățământul obligatoriu, pentru cel puțin 85% din populația de vârstă școlară a județului cuprinsă în învățământul IPT**

##### **PRIORITATEA 2: ASIGURAREA DE ȘANSE EGALE PRIN SISTEMUL IPT PRIVIND ACCESUL LA EDUCAȚIE AL TINERILOR DIN JUDEȚ.**

###### **Obiectiv:**

*Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație.*

###### **Ținta:**

**Prevenirea și reducerea părăsirii timpurii a școlii cu 50% până în anul 2025.**

##### **PRIORITATEA 3: DEZVOLTAREA BAZEI DIDACTICO-MATERIALE A ȘCOLILOR IPT DIN JUDEȚ ÎN PARTENERIAT CU ALTE ORGANIZAȚII**

###### **Obiectiv:**

*Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice a școlilor IPT din județ în concordanță cu cerințele domeniilor de pregătire profesională.*

### Ținte:

1. Reabilitarea a 60% din numărul școlilor IPT ale regiunii, până în 2025.
2. Toate școlile IPT să aibă dotare minimală conform domeniilor de calificare și 50% dintre acestea să aibă dotare în concordanță cu evoluțiile tehnologice ale domeniilor de pregătire.

### PRIORITATEA 4: EFICIENTIZAREA RELAȚIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ȘI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE PENTRU IPT

#### Obiectiv:

Dezvoltarea parteneriatului social activ pentru formarea profesională, în scopul planificării strategice a IPT la nivel județean.

#### Ținta:

Cel puțin un parteneriat pentru formarea profesională în fiecare școală IPT pentru fiecare domeniu de pregătire.

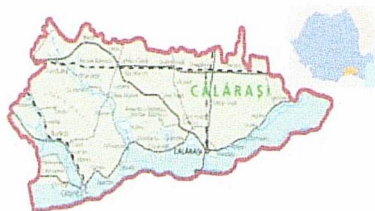
### PRIORITATEA 5: DEZVOLTAREA SISTEMULUI IPT PRIN ATRAGEREA DE SPECIALIȘTI ȘI FORMAREA CONTINUĂ A RESURSELOR UMANE DIN ȘCOLILE IPT ALE JUDEULUI

#### Obiectiv:

Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice din IPT.

#### Ținta:

Participarea cadrelor didactice din IPT la cel puțin un curs de formare profesională continuă, până în 2025.



### 1.3. DATE FURNIZATE DE PLAI CĂLĂRAȘI 2022-2027

Populația reprezintă elementul constitutiv esențial al devenirii umane. De mărimea dar și de calitatea populației, două valori aflate într-o complexă conexiune, care determină toate procesele socio-economice într-un anumit spațiu uman, depind atât intensitatea acestor fenomene cât și specificitatea derulării lor.

#### 1.3.1. SITUAȚIA PREZENTĂ

##### 1.3.1.1. Populația totală. Dinamica generală.

Județul Călărași, cu o suprafață de 5088 km<sup>2</sup>, reprezintă 2,1% din suprafața țării și ocupă locul 28 ca mărime în rândul județelor țării. Este situat în sud-estul Câmpiei Române, pe cursul Dunării și al brațului Borcea, fiind intersectat de paralela 44°20' latitudine nordică și meridianul de 27° longitudine estică. Se învecinează la nord cu județul Ialomița, la est cu județul Constanța, la vest cu județele Giurgiu și Ilfov și la sud cu Bulgaria. La 1 ianuarie 2021, populația județului Călărași era de 303288 de persoane, reprezentând 1,37% din populația României (22089211 locuitori).

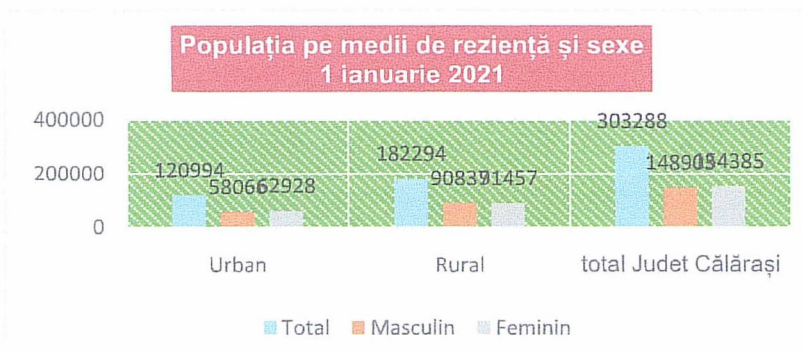


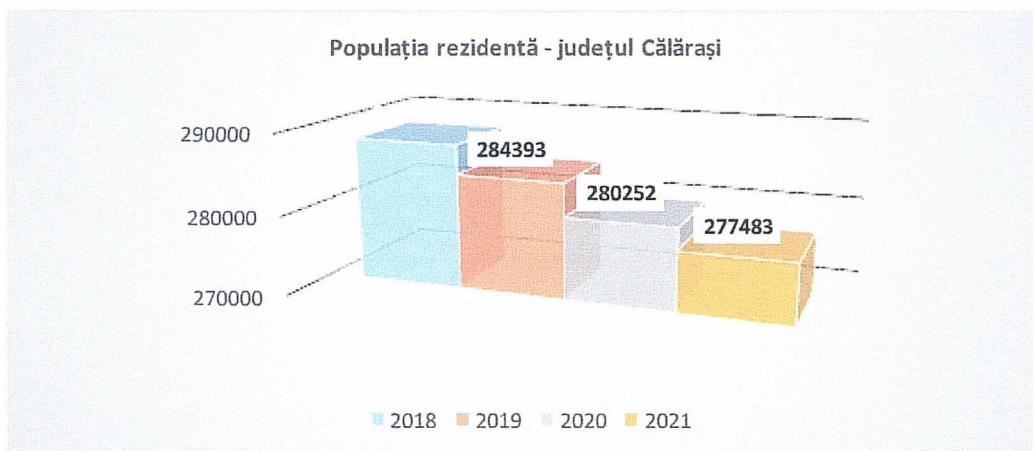
Figura 1. Populația pe medii de rezidență și sexe -1 ianuarie 2021 Sursă: Date INS (POP105A)

**Structura populației pe medii de rezidență**, la 1 ianuarie 2021, indică faptul că cea mai mare parte a populației din județ este concentrată în mediul rural. Astfel, din totalul populației de 303288 de persoane, 39,89% (120994) locuiesc în mediul urban și 60,11% (182294) în mediul rural.

Populația rezidentă a județului Călărași era la 1 ianuarie 2021 de 277483 locuitori, în scădere cu 3,67% față de acum 3 ani, populația înregistrând o scădere medie anuală de 1,23%



**Figura 2 – Dinamica populației cu domiciliu în județul Călărași în 2021 și ultimii 3 ani**  
Sursă: Prelucrare date INS (POP105A)



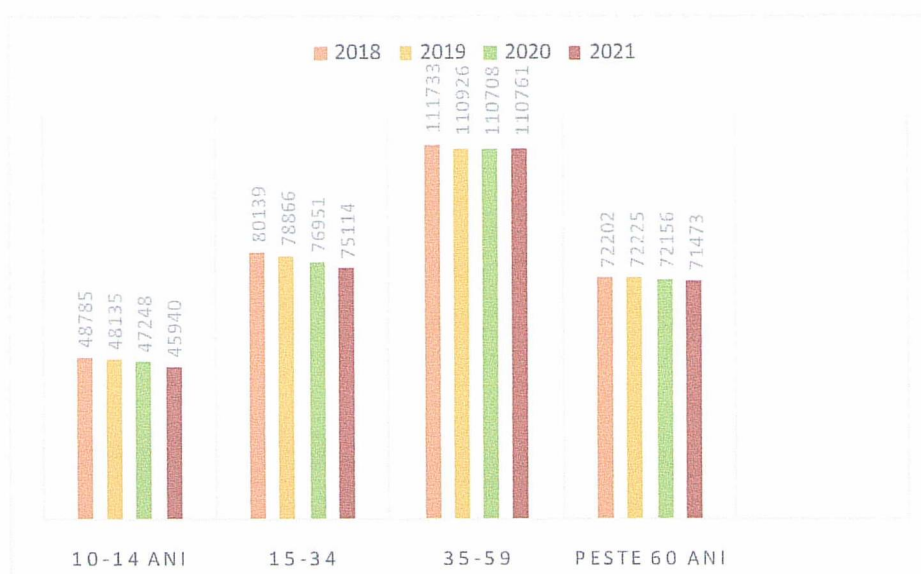
**Figura 3– Evoluția populației rezidente din județul Călărași în perioada 2018 - 2021**  
Sursă: Date INS (POP105A)

Scăderea populației la nivelul județului se datorează menținerii unui deficit al nașterilor în raport cu numărul deceselor (spor natural negativ), la care se adaugă soldul cumulat al migrației interne și externe. În ultimii 3 ani, numărul de născuți vii a scăzut cu 31,10%, în vreme ce numărul decedaților a scăzut cu 3,36%.

### 1.3.1.2. Distribuția pe grupe de vârstă și sexe

Populația județului Călărași la 01.01.2020 (306.820 locuitori) era formată din 150.660 persoane de sex masculin (49,10%) și 156.160 persoane de sex feminin (50,90%). Structura populației pe sexe din ultimii 10 ani relevă o distribuție echilibrată între sexe.

Structura pe categorii de vârstă în județul Călărași indică o populație caracterizată de un proces de îmbătrânire, datorat în principal scăderii natalității cu 27,94% în ultimii 10 ani, care a condus la o reducere a populației tinere și creșterea numărului populației vârstnice.

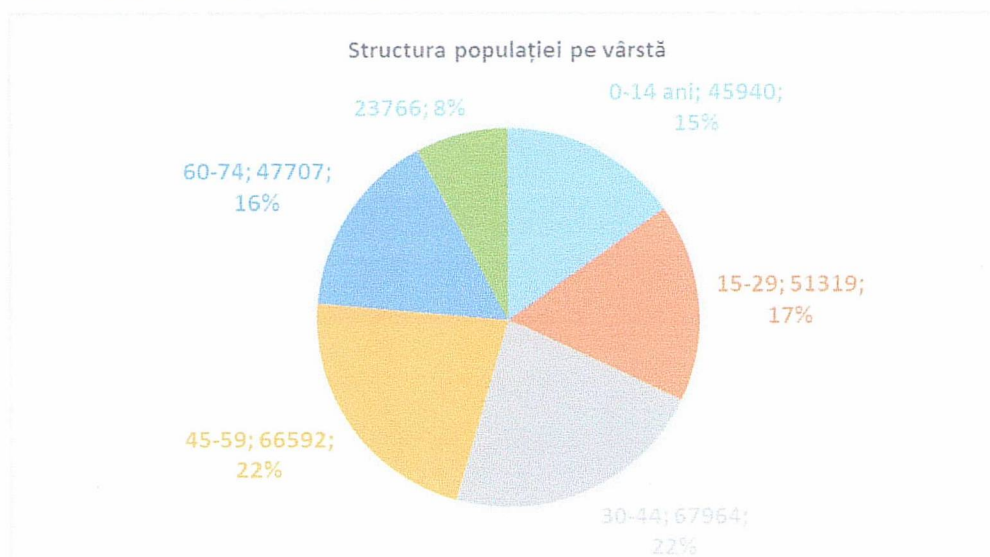


**Figură nr. 4 – Evoluția structurii populației pe grupe de vârstă, în perioada 2018-2021**

Sursă: Prelucrare date INS (POP107A)

Se constată, astfel, scăderea cu 5,83% a populației cu vârsta cuprinsă între 0 și 14 ani în perioada 2018 – 2021, o scădere mai semnificativă (de 10,16%) remarcându-se în cazul populației cu vârsta cuprinsă între 15 – 29 ani. În aceeași perioadă, populația cu vârsta cuprinsă între 30 - 44 ani a înregistrat o scădere de 3,19% în județul Călărași, în timp ce populația cu vârsta de peste 60 ani a crescut cu 1,79%.

Pe fondul unei scăderi generale a populației județului, procesul de îmbătrânire demografică se nuanțează prin creșterea procentului persoanelor vârstnice, în condițiile în care populația tânără a scăzut în intervalul de referință 2018-2021



**Figura nr.5 - Structura populației pe vârstă**

Sursă: Prelucrare date INS (POP107A)

Se observă faptul că procentul populației tinere (0-14 ani - 15%) este mai mic decât cel al vârstnicilor (peste 60 ani - 16%), ceea ce confirmă procesul de îmbătrânire demografică.

Evoluția structurii pe vârste în județul Călărași nu este una pozitivă, mai ales din perspectiva utilizării capitalului uman pe piața muncii. În acest context, scăderea natalității și îmbătrânirea populației din ultimii 3 ani influențează schimbarea raportului dintre numărul persoanelor active ocupate și cele întreținute și inactive.

### 1.3.1.3. Structura etnică

Conform datelor de la ultimul recensământ al populației (2011), majoritatea locuitorilor din județul Călărași sunt români (84,55%), iar principala minoritate este cea a romilor (7,48%). Pentru 7,71% din populație, apartenența etnică nu este cunoscută.

### 1.3.1.4. Situația sectoarelor economice din județ (industria, agricultura, servicii etc)

Mediul de afaceri la nivelul județului este dominat de servicii, cu o pondere de 71%, valoare apropiată de cea înregistrată la nivel național unde ponderea este de 77%. Se remarcă o diferență cu privire la sectorul agricol care reprezintă 12% din numărul de întreprinderi la nivel județean, față de 3% la nivel național. Acest lucru se explică prin faptul că județul Călărași este un județ de câmpie, în care agricultura reprezintă una din activitățile economice de bază.

Din totalul de întreprinderi la nivel județean, 89,4% sunt microîntreprinderi, iar procentul cel mai mic este deținut de întreprinderile mari, de doar 0,22%.

În ceea ce privește structura cifrei de afaceri, se remarcă faptul că întreprinderile din servicii au o pondere mai redusă în județul Călărași decât la nivel național, însă se remarcă o pondere mai semnificativă în sectorul agricol de 20%, față de cel național de 3%.

### 1.3.1.5. Forța de muncă călărășeană pe sectoare de activitate

În ceea ce privește domeniile de activitate, marea parte a forței de muncă din județul Călărași este implicată în sectorul Servicii (71%), la polul opus fiind Agricultura, silvicultura și pescuitul (11%). Luând în considerare numărul de salariați din sectorul respectiv, se remarcă o serie de domenii reprezentative pentru economia județului Călărași: agricultură, vânătoare și servicii anexe, comerț, construcții, industria alimentară, fabricarea articolelor de îmbrăcăminte etc.

## 1.4. ÎNVĂȚĂMANTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC DIN JUDEȚ (date furnizate de PLAI, Regiunea Sud Muntenia 2022-2027)

Populația tânără (0-14 ani) va cunoaște o scădere semnificativă în perioada 2019-2060, de aproape 1,6 milioane persoane în varianta cu migrație și de 1,5 milioane persoane în varianta fără migrație (ponderea tinerilor în totalul populației se va diminua de la 15,9% în 2011 la 12,1%-12,5% în 2060). Scăderea continuă a populației are aceeași tendință și pentru populația de vârstă școlară, 7-14 ani, dar și pentru populația de vârstă școlară 15-24 ani, care poate continua procesul de învățământ în licee, școli profesionale, colegii și universități (acestea se vor reduce în perioada 2011-2060 cu câte 49,4%).

### 1.4.1. Principalele concluzii din analiza ÎPT județean (date furnizate de PLAI, Regiunea Sud Muntenia 2022-2027)

**Contextul european de politici în educație și formare profesională; implicații pentru ÎPT județean**  
**Cei 4 piloni ai strategiei comune de ocupare a forței de muncă (Procesul Luxemburg), adoptați în Planul Național de Ocupare:**

- ✓ implică, din partea sistemului educațional și de formare profesională, măsuri adecvate vizând: creșterea șanselor de ocupare a absolvenților, dezvoltarea competențelor antreprenoriale, creșterea adaptabilității forței de muncă și promovarea șanselor egale pentru participare la piața muncii
- ✓ invită la creșterea implicării școlilor din ÎPT în programe de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă.
- ✓ constituie repere obligatorii pentru școlile interesate în accesarea programelor UE pentru dezvoltarea resurselor umane

### 1.4.2. Resursele umane din ÎPT

**Gradul de acoperire cu profesori și maiștri calificați** este relativ bun în majoritatea județelor regiunii. Se constată însă *dificultăți în acoperirea cu titulari* în unele domenii cum ar fi: profesori și maiștri în comerț/turism și alimentație, construcții, industrie alimentară, agricultură/veterinar/zootehnie, electronică și automatizări, etc. – situație care generează adesea o fluctuație mare a personalului încadrat pe posturile respective.

Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie să vizeze:

- ✓ *competențele metodice* (v. noile cerințe și schimbările introduse prin reformele din ÎPT)
- ✓ *actualizarea competențelor de specialitate* cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic.

Ponderea importantă a populației ocupate în educație în prezent și impactul reducerilor de activitate pe fondul reducerii populației școlare obligă la identificarea și planificarea unor măsuri adecvate (mobilitate în cadrul sistemului, reconversie profesională, etc.).

#### **1.4.3. Resurse materiale și condiții de învățare**

Situația bazei materiale a unităților școlare din ÎPT reprezintă o problemă prioritară, din perspectiva normelor obligatorii de siguranța, igienă și confort ale elevilor, standardelor de pregătire și exigențelor unui învățământ centrat pe elev:

- *necesitatea unor programe de rehabilitare și modernizare a infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități) și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică.*

### **1.5. DEZVOLTAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI TEHNIC date furnizate de PLAI, Regiunea Sud Muntenia 2022-2027**

Directiile de *dezvoltarea învățământului profesional și tehnic la nivel național* (Starea învățământului preuniversitar -actualizată- iulie 2021 MEN) sunt:

- ✓ *Investigarea* curențelor de formare a elevilor la intrarea în IPT și dezvoltarea de programe remediale
- ✓ *Asigurarea* serviciilor de consiliere și orientare școlară și profesională, la nivel gimnazial, în vederea îndrumării elevilor spre specializări compatibile cu dorințele și abilitățile lor
- ✓ *Revizuirea* calificărilor din perspectiva relevanței pentru piața muncii, preponderent pentru economia verde și sectoarele prioritare
- ✓ *Susținerea* de programe de educație antreprenorială specifice domeniilor de formare pentru elevii din IPT
- ✓ *Dezvoltarea* de programe în regim dual, de nivel de calificare 4 și 5, pentru pregătirea profesională în sectoare care solicită un nivel înalt de calificare
- ✓ *Stimularea* parteneriatelor public-privat în domeniul educației și formării profesionale
- ✓ *Dezvoltarea*, de către unitățile de învățământ, de programe de calificare/ formare continuă, în funcție de nevoile înregistrate pe piața muncii
- ✓ *Crearea* unui cadru normativ care să permită implicarea tuturor actorilor relevanți în managementul unităților IPT
- ✓ *Organizarea* de programe speciale de formare a managerilor unităților de învățământ IPT, facilitând pregătirea acestora pentru exigențele și provocările specifice sistemului
- ✓ *Încurajarea* implicării mediului privat în promovarea IPT în comunitățile locale și în proiecte de investiții punctuale
- ✓ *Dezvoltarea* unui mecanism național de consultare a agenților economici implicați în activități de formare în IPT
- ✓ *Dezvoltarea* rolului de interlocutor al structurilor de reprezentare a agenților economici
- ✓ *Dezvoltarea* unui sistem național de tracking al absolvenților care să faciliteze identificarea programelor de formare cu cerere ridicată pe piața muncii
- ✓ *Îmbunătățirea* procesului de dezvoltare a calificărilor și a curriculumului prin creșterea implicării sectoarelor economice
- ✓ *Facilitarea* convertirii școlilor IPT în școli în regim dual, în regiunile în care nivelul de dezvoltare și participarea agenților economici permit acest lucru
- ✓ *Dezvoltarea și implementarea* de programe naționale de pregătire de specialitate, de pregătire pedagogică și metodică a tutorilor desemnați de operatorii economici pentru pregătirea practică a elevilor din învățământul profesional și tehnic

- ✓ *Creșterea ratei de absorbție pentru fondurile europene alocate IPT prin îmbunătățirea capacității de accesare a fondurilor în rândul grupurilor țintă*
- ✓ *Reînființarea/modernizarea atelierelor-școală pentru învățământul profesional și pentru filiera tehnologică*
- ✓ *Formarea competențelor antreprenoriale prin firma de exercițiu/întreprinderea simulată*
- ✓ *Participarea în proiectul INTESPO al Agenției Naționale de Ocupare a Forței de Muncă.*

#### 1.6. Măsuri de sprijin pentru a facilita intervenția cadrelor didactice (date furnizate de PLAI, Regiunea Sud Muntenia 2022-2027)

- ⇒ Pentru **anul școlar 2024-2025** au fost elaborate, în cadrul Grupurilor de lucru pentru curriculum, coordonate de Centrul Național de Dezvoltare a învățământului Profesional și Tehnic, **Repere metodologice pentru clasa a XII-a**, care conțin activități de învățare și evaluare proiectate pentru toate domeniile de pregătire profesională din învățământul profesional și tehnic. Reperele metodologice sunt publicate pe site-ul Alegeți drumul! ([www.alegetidrumul.ro](http://www.alegetidrumul.ro)), în secțiunea Noutăți.
- ⇒ Pentru **anul școlar 2023-2024** au fost elaborate, în cadrul Grupurilor de lucru pentru curriculum, coordonate de Centrul Național de Dezvoltare a învățământului Profesional și Tehnic, **Repere metodologice pentru clasa a XI-a**, care conțin activități de învățare și evaluare proiectate pentru toate domeniile de pregătire profesională din învățământul profesional și tehnic. Reperele metodologice sunt publicate pe site-ul Alegeți drumul! ([www.alegetidrumul.ro](http://www.alegetidrumul.ro)), în secțiunea Noutăți.
- ⇒ Pentru **anul școlar 2022-2023** au fost elaborate, în cadrul Grupurilor de lucru pentru curriculum, coordonate de Centrul Național de Dezvoltare a învățământului Profesional și Tehnic, **Repere metodologice pentru clasa a X-a**, care conțin activități de învățare și evaluare proiectate pentru toate domeniile de pregătire profesională din învățământul profesional și tehnic. Reperele metodologice sunt publicate pe site-ul Alegeți drumul! ([www.alegetidrumul.ro](http://www.alegetidrumul.ro)), în secțiunea Noutăți.
- ⇒ Pentru **anul școlar 2021-2022** au fost elaborate, în cadrul Grupurilor de lucru pentru curriculum, coordonate de Centrul Național de Dezvoltare a învățământului Profesional și Tehnic, **Repere metodologice pentru clasa a IX-a**, care conțin teste inițiale, activități de învățare și evaluare proiectate pentru procesele de predare, învățare, evaluare derulate atât față-in-față cât și online, pentru toate domeniile de pregătire profesională din învățământul profesional și tehnic. Reperele metodologice sunt publicate pe site-ul **Alegeți drumul!**.
- ⇒ **Repere metodologice pentru consolidarea achizițiilor anului școlar 2019-2020 pentru învățământul profesional și tehnic**, elaborate în **anul școlar 2020-2021** sub coordonarea metodologică a Centrului Național de Dezvoltare a învățământului Profesional și Tehnic pot fi utilizate și **anul școlar 2022-2023**, în condițiile în care procesele de predare-învățare-evaluare se desfășoară în mediul online. Aceste Repere metodologice, proiectate pentru consolidarea achizițiilor anului școlar 2019-2020 au scopul de a facilita intervenția cadrelor didactice din învățământul profesional și tehnic în pregătirea teoretică și practică a elevilor, pentru remedierea decalajelor create de finalizarea anului școlar în condiții de pandemie.

#### ⇒ **Organizarea de concursuri antreprenoriale:**

✓ *Curriculumul de specialitate pentru calificările profesionale aparținând profilului economic a fost îmbunătățit prin includerea unor module alocate pentru formarea competențelor antreprenoriale, prin metoda „Firma de Exercițiu” (FE), începând cu anul școlar 2006-2007.*

✓ *Implementarea acestui concept a continuat și în anul școlar 2023-2024, pe parcursul căruia au fost autorizate un număr de 976 firme de exercițiu (în învățământul preuniversitar) 11 întreprinderi simulate (în învățământul universitar), care au desfășurat activitatea curentă prevăzută în curriculum. Informații suplimentare privind conceptele „Firmă de exercițiu” și „Întreprindere Simulată” sunt disponibile pe <http://www.roct.ro/>.*

✓ *În anul școlar 2024-2025, va fi continuată activitatea de consiliere, acordată de CNDIPT, privind înființarea firmelor de exercițiu și autorizarea acestora pe platforma ROCT.*

✓ va fi continuată derularea competiției Business Plan, precum și procesul de evaluarea standardelor de calitate, utilizând instrumentul Marca de calitate, vor fi organizate târgurile firmelor de exercițiu la nivel județean/regional/național și vor fi consiliate unitățile școlare care doresc să înființeze firme de exercițiu, autorizarea acestora și să participe la târguri naționale. Documentele utile se vor pune la dispoziția ISJ/ ISMB și vor fi publicate pe site-ul [www.cndipt.ro](http://www.cndipt.ro).

✓ În anul școlar 2024-2025, procesul de evaluare a standardelor de calitate în firma de exercițiu „Marca de calitate” se va desfășura în continuare cu aprobarea Ministerului Educației.

✓ Târguri ale firmelor de exercițiu- în anul școlar 2023-2024 s-au organizat 20 de târguri locale județene/ regionale/ naționale ale firmelor de exercițiu atât cu participare fizică cât și online, fiind promovate pe website-ul CNDIPT.

✓ În anul școlar 2024-2025, se vor organiza târguri locale/ județene/ regionale/ naționale ale firmelor de exercițiu.

✓ În anul școlar 2024-2025 va fi continuată derularea competiției Business Plan, precum și procesul de evaluare a standardelor de calitate, utilizând instrumentul Marca de calitate, vor fi organizate târguri ale firmelor de exercițiu la nivel județean/regional/național și vor fi consiliate unitățile școlare care doresc să înființeze firme de exercițiu și să participe la târguri naționale. Documentele specifice organizării Competiției Business Plan și a evaluării standardelor de calitate prin „Marca de calitate” se vor pune la dispoziția ISJ/ ISMB în timp util și vor fi publicate pe site-ul [www.cndipt.ro](http://www.cndipt.ro)

✓ În anul școlar 2025-2026 organizarea competiției Business Plan, pentru firmele de exercițiu, va fi în continuare activitate în cadrul proiectului: **Creșterea relevanței formării profesionale inițiale prin anticiparea nevoilor de formare profesională pentru piața muncii/ finanțat din Prioritatea P08 „Creșterea accesibilității, atractivității și calității învățământului profesional și tehnic”, Obiectiv specific: ESO4.5. „Îmbunătățirea calității, a caracterului incluziv, a eficacității și a relevanței sistemelor de educație și formare pentru piața muncii, inclusiv prin validarea învățării non-formale și informale, pentru a sprijini dobândirea de competențe-cheie, inclusiv de competențe de antreprenariat și digitale, precum și prin promovarea introducerii sistemelor de formare duală și a sistemelor de ucenicie (FSE+)”, implementat de CNDIPT în parteneriat cu Centru Național de Politici și Evaluare în Educație, Ministerul Educației și Cercetării (MEC) și Consiliul Național al Întreprinderilor Private Mici și Mijlocii din România (CNIPMMR). Astfel etapele județene, regionale și etapa națională din cadrul competiției vor fi finanțate din cadrul proiectului sus menționat și vor fi coordonate de CNDIPT și CNIPMMR.**

✓ În anul școlar 2025-2026, procesul de evaluare a standardelor de calitate în firma de exercițiu „Marca de calitate” se va desfășura în continuare la nivel de CNDIPT.

## Partea a 2-a ANALIZA NEVOILOR

### 2. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

#### 2.1. MEDIUL EXTERN / CONCLUZII ALE PLAI 2022-2027

*În momentul de față preocuparea de bază în învățământul preuniversitar românesc o constituie analiza rezultatelor implementării reformei prin prisma menținerii unui echilibru între cererea de forță de muncă și oferta de personal calificat pe diversele trepte ale învățământului astfel încât să rămână deschisă posibilitatea recalificării rapide, în funcție de dinamica economică locală și zonală.*

##### 2.1.1 Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru ÎPT

În era globalizării, educația se confruntă cu tot mai multe probleme – de la pierderea monopolului școlii asupra formării inițiale, până la pierderea identității educației într-un areal socio-cultural consacrat. În acest context, întrebarea *Cum afectează criza demografică educația?* este și rămâne o întrebare legitimă.

Din punct de vedere al influențelor datelor prezentate asupra educației și formării profesionale, apreciem următoarele:

- ⇒ *Analiza demografică indică un declin general al populației, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă, însoțit de îmbatrânirea populației. De asemenea, se rețin din analiza demografică, diversitatea etnică, ponderea semnificativă a populației rurale nivelul de trai scăzut.*
- ⇒ *Scăderile înregistrate în ultimii ani la populația cu vârsta între 0-14 ani dar și scăderile prognozate pentru populația de vârstă școlară, la toate grupele de vârstă, impun optimizarea ofertei de formare profesională inițială prin:*
  - ✓ Concentrarea pregătirii în școli identificate ca viabile din punct de vedere al potențialului local și zonal de dezvoltare socio-economică;
  - ✓ Eliminarea paralelismului nejustificat în oferta de formare profesională inițială pentru școli apropiate;
  - ✓ Diversificarea ofertelor de formare profesională inițială a școlilor pentru a acoperi nevoile locale și regionale;
  - ✓ Colaborarea școlilor în cadrul rețelelor de școli pentru utilizarea eficientă a resurselor și acoperirea teritorială a nevoilor de educație și formare profesională inițială.
- ⇒ *Creșterea previzionată a populației cu vârsta de 65 de ani și peste, apreciem că va conduce la sporirea nevoilor din domeniul asistentei sociale și medicale, învățământul fiind chemat să răspundă prin oferta de formare la aceasta realitate, atât prin planurile de școlarizare cât și prin curriculum adaptat.*

Unitățile școlare vor trebui să pună accent pe calitate în formarea profesională, certificată prin inserția socio-profesională a absolvenților. În acest context, este necesară dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea unei pregătiri în concordanță cu nevoile acestora.

- ⇒ *Ponderea mare a populației cu vârstă școlară din mediul rural, în toate județele regiunii, ridică problema adaptării rețelei școlare de formare profesională inițială și a adoptării unor măsuri eficiente pentru asigurarea accesului acestei categorii de populație școlară la educație și formare profesională, cu asigurarea egalității șanselor.*

Oferta de formare profesională inițială a școlilor va trebui să susțină valorizarea patrimoniului cultural specific și a resurselor naturale din mediul rural.

- ⇒ *Diversitatea etnică caracteristică regiunii și județului Călărași impune soluții pentru asigurarea accesului la educație și formare profesională și sprijinirea grupurilor etnice defavorizate, în special pentru populația rromă.*
- ⇒ *Deschiderea pieței muncii din întreaga Uniune Europeană, are ca efecte, datorită migrației externe, un important deficit de forță de muncă. Se impun măsuri de creștere a atractivității locurilor de muncă și de stimulare a angajării proaspeților absolvenți de învățământ profesional și tehnic, măsuri la care să contribuie toți factorii de la nivel național și local.*
- ⇒ *Preponderența populației feminine, inclusiv la categoria de vârstă 0-14 ani, apreciem*
- ⇒ *că are implicații în structura ofertei de formare inițială. Este necesară adaptarea ofertei prin calificări specifice atât populației școlare de sex masculin cât și feminine.*
- ⇒ *Nivelul de trai din Regiunea Sud - Muntenia, scăzut, impune continuarea și amplificarea măsurilor de sprijinire a elevilor din familiile cu nivel de trai scăzut pentru continuarea studiilor (burse școlare, susținere financiară pentru cazare și masă la internate școlare, asigurare/decontarea transportului, etc.)*
- ⇒ *Structura populației pe nivele de educație arată nevoia că atât școala cât și factorii responsabili să acționeze pentru crearea condițiilor și a motivației în deplina egalitate a șanselor pentru continuarea studiilor de către absolvenții de învățământ primar și gimnazial diminuând în acest fel procentul de populație cu nivel de pregătire primar, gimnazial sau fără școală absolvită.*

În același sens, apreciem că școlii îi revine o importantă sarcină de a aborda forme de învățământ pentru adulți în condițiile în care cerințele pieței muncii vor afecta și mai mult categoriile de populație cu nivel scăzut de educație.

### **2.1.2. Concluzii din analiza mediului economic a PLAI, Regiunea Sud Muntenia 2022-2027**

În județul Călărași sunt necesare investiții care să vizeze îmbunătățirea mobilității la nivel de județ cu impact direct asupra dezvoltării mediului de afaceri dar și în privința creșterii nivelului de trai.

Lipsa investițiilor coordonate în infrastructura edilitară poate conduce la scenariul nefavorabil al creșterii disparității între județul Călărași și celelalte județe din regiune, corelat cu păstrarea unui nivel de trai scăzut al locuitorilor.

Anii care au urmat integrării României în Uniunea Europeană, dar și faptul că țările dezvoltate ale UE au ieșit mai rapid din recesiune, a condus la migrarea în continuare de forță de muncă spre țările UE.

Pe plan local, pe lângă scăderea cererilor (datorată crizei economice), a adevărată amenințare pe piața muncii o constituie deficitul de competențe la nivelul candidaților astfel încât putem vorbi de apariția unui dezechilibru între cerere și oferta de forță de muncă calificată.

Ca urmare, planurile de școlarizare trebuie să reflecte, **prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii** - diversitatea activităților industriale, ponderea din ce în ce mai crescută a serviciilor, relansarea proiectelor în domeniul construcțiilor/ infrastructurii și **nevoile de dezvoltare a agriculturii.**

### **2.1.3. Calificări și curriculum**

**Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă.**

Este necesară o permanentă adaptare a ofertei educaționale la cerințele pieței muncii prin:

- aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională;
- adaptarea prin curriculum în dezvoltare locală (CDL/CDEOȘ).

Dezvoltarea întreprinderilor mici și mijlocii reclamă din partea învățământului profesional și tehnic un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse, prin:

- Asigurarea **pregătirii de baza pe competențe tehnice generale solide;**
- **Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare,** cu dezvoltarea de abilități și competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzare, marketing, etc.);
- **Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți;**

Ca răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuie ținut cont de:

- ✓ *Creșterea permanentă a nivelului de calificare al absolvenților IPT;*
- ✓ *Importanța competențelor cheie*
- ✓ *Formarea unor competente adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare;*
- ✓ *Cunoașterea limbilor străine*
- ✓ *Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și protecția mediului, tehnice și comerciale/economice, tehnice - artistice – IT (design, grafică, publicitate, design pagini web) etc.*
- ✓ *Formarea continuă a profesorilor;*

Ca răspuns la cerințele de mediu și a celor legate de sănătate și securitate ocupațională (sănătatea și securitatea muncii) pe baza standardelor UE, legislația de mediu ce cea de sănătate și securitate în munca au fost actualizate și armonizate cu legislația specifică din celelalte state ale UE.

Ca urmare, unitățile economice din județul Calarasi, au investit și investesc în continuare în instruire și activități specifice în aceste domenii, iar **învățământul tehnic și profesional va trebui să își actualizeze oferta educațională prin:**

- ✓ *Calitate în pregătirea pentru calificările specializate pentru ecologie și protecția mediului pe baza standardelor de mediu ale UE;*
- ✓ *Dezvoltarea unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate;*
- ✓ *Instruire specifică de bază în domeniul sănătății și securității ocupaționale (sănătatea și securitatea muncii) corespunzător domeniilor de pregătire.*

Crearea unui sistem de învățământ tehnic și formare profesională modern, capabil să contribuie la dezvoltarea continuă a competențelor tinerilor și adulților (abordarea bazată pe învățare pe tot parcursul vieții) înseamnă îmbunătățirea guvernantei acestui sistem, a calității învățământului și învățării și dezvoltarea unui sistem financiar mai durabil.

Alte reforme includ pregătirea unei liste de calificări și standarde, dezvoltarea capacităților și competențelor cadrelor didactice și ale formatorilor, încurajarea implicării partenerilor sociali și a comunităților locale în realizarea obiectivelor în materie de învățământ tehnic și formare profesională și crearea de condiții egale pentru toți.

O șansă pentru elevii care aleg învățământul tehnic și profesional o constituie forma „duală”. Aceasta îi permite tânărului, care a împlinit 16 ani, să încheie contracte de muncă cu un agent economic și să urmeze, în același timp, și forma de învățământ aleasă.

Din păcate, la nivelul Județului Calarasi, **operatori economici nu sunt interesați să încheie parteneriate cu școlile, în vederea dezvoltării formei de învățământ profesional dual.**

#### 2.1.4. Concluzii din analiza structurii populației ocupate civile / date furnizate de PLAI, Regiunea Sud Muntenia 2022-2027

Profilul dominant la nivel regional al cererii de forță de muncă este dat de următoarele domenii:

- **Servicii sociale (administrație publică și apărare, asigurări sociale din sistemul public, învățământ, sănătate și asistență socială, activități de spectacole, culturale și recreative și alte activități de servicii).**
- **Sectorul agricol ( agricultura, silvicultura și pescuitul)**
- *Industria prelucrătoare și construcțiile,*
- *Servicii comerciale (comerț, hoteluri și restaurante, transport și depozitare, informații și comunicații, intermediari financiare și asigurări, tranzacții imobiliare, activități profesionale, științifice și tehnice, activități de servicii administrative și activități de servicii suport)*

#### Implicatii pentru *Învățământul profesional și cel liceal tehnologic:*

1. Sectoarele predominante de cerere de forță de muncă sunt cele aferente *serviciilor sociale* (96,5%),
2. **Se constată ponderea semnificativă a cererii de forță de muncă în agricultură, silvicultură și pescuit (41%), domeniu de activitate** urmat de distanță semnificativă de *industria prelucrătoare* (16%) și de *comerțul și repararea autovehiculelor* (11%).
3. În anul 2019, *cursurile cele mai accesate* de tinerii absolvenți ÎPT au fost pentru : *operatori introducere, validare și prelucrare date, inspector resurse umane și frizer - coafor - manichiurist - pedichiurist.*
4. **Se remarcă în sectorul primar agricultura (cultivarea cerealelor) și zootehnia (creșterea porcinelor)** iar în sectorul secundar *fabricarea mașinilor și echipamentelor de birou* (cartușe pentru imprimantă), *fabricarea sticlei plate și prelucrarea cărnii.*

Tendențe de menținere la un nivel aproximativ constant pentru cele doua componente ale balanței se regăsesc *la economic*, pentru locurile de munca vacante și la: *construcții, instalații și lucrări publice; turism și alimentație publică; electronică și automatizări; estetica și igiena corpului omenesc; producție media; tehnici poligrafice*, pentru numărul de șomeri intrați în evidente.

**Profilul mecanic** rămâne domeniul care înregistrează cel mai mare număr de locuri de muncă vacante dar și cel mai mare de intrări în șomaj, fiind domeniul care a fost cel mai grav afectat de implicațiile recesiunii economice asupra locurilor de munca.

Referitor la analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante **pentru liceul tehnologic** putem desprinde **profilul servicii**, care cuprinde domeniile cele mai favorizate de piața muncii, referitor la numărul locurilor vacante. Astfel în totalul numărului de locuri oferite, profilul servicii are o pondere de 21.4 %.

Pentru **profilul resurse naturale și protecția mediului** nu se pot desprinde concluzii solide datorită numărului mic de înregistrări în evidențele AJOFM mai ales în cazul locurilor de muncă vacante.

#### 2.1.5. Alte aspecte și concluzii privind oferta de pregătire prin ÎPT

##### Accesul la educație

Dificultățile identificate sunt mai ales în legătura cu:

- calitatea serviciilor educaționale din mediul rural, o preocupare majoră fiind în legătură cu asigurarea accesului la educație și formare profesională în condiții egale de calitate.
- mobilitatea redusă a elevilor din rural datorită situației sociale precare

- situația unor minorități etnice care din cauza numărului mic de elevi nu pot constitui pe plan local decât un număr restrâns de clase în limba respectivă, deci opțiunile lor sunt limitate.
- dificultățile specifice de acces ale unor categorii dezavantajate (elevii cu deficiențe, cei din zone mai izolate, etc.)

Se recomandă măsuri adecvate de răspuns la nevoile identificate. Presupune identificarea alternativelor și adoptarea deciziilor optime pentru cuprinderea elevilor, în condiții de șanse egale (acces, calitate, varietate de opțiuni). După caz, alternativele avute în vedere pot fi: investiții în infrastructura școlilor din rural și/sau facilitarea mobilității elevilor (transport/internat, burse), etc.

### **Necorelări de ofertă la nivel de rețea școlară (zonă/judet/regiune):**

**În ciuda progreselor, din analiza planurilor de școlarizare se constată tendința școlilor de a-și planifica oferta în mod izolat, făcând abstracție de celelalte școli, în detrimentul unei necesare viziuni de ansamblu asupra cererii și ofertei de pregătire la nivel de rețea.** Consecințele se regăsesc în:

- existența unor paralelisme nejustificate (calificări care se repetă în școli din zone teritorial apropiate sau chiar în aceeași localitate), în detrimentul varietății ofertei în zonă.
- nevoi de calificare neacoperite sau insuficient reprezentate în ofertă la nivelul rețelei
- utilizarea ineficientă a resurselor materiale și umane (cu impact în calitatea serviciilor)
- dificultăți în formarea unor clase pentru asigurarea continuării studiilor la nivelul următor de calificare.

### **Parteneriatul cu întreprinderile**

Parteneriatul dintre educație și mediul afacerilor (parteneriatul dintre școală și întreprindere) pornește de la interesele reciproce și independente ale elevilor, profesorilor, angajatorilor și agenților comunitari, bazându-se pe o realitate pe cât de simplă pe atât de importantă: elevii de azi sunt lucrătorii de mâine. Toți cei implicați în acest amplu proces au conștientizat necesitatea realizării trecerii de la un parteneriat consultativ la unul colaborativ și durabil, cu implicații directe atât pentru angajatori care au nevoie de indivizi motivați, cu aptitudini multiple cât și pentru mediul educațional care trebuie să răspundă standardelor europene. La nivelul rețelei școlare asistate IPT în stagii de practică la agenți economici sunt cuprinși toți elevii din învățământul profesional prin convenții de colaborare cu agenții economici privind efectuarea stagiului de pregătire practică în întreprinderi de către elevii din IPT.

Prin implicarea treptată a partenerilor sociali interesați în formarea profesională, în viața școlii, asistăm la un fenomen de descentralizare. Consiliile de administrație ale școlilor cuprind reprezentanți ai părinților și ai administrației publice locale.

Concluziile formulate din analiza planurilor de școlarizare conduc la nevoia de coordonare pe baza colaborării școlilor în rețea pentru optimizarea ofertei, având în vedere:

- *acoperirea rațională a nevoilor de calificare în teritoriu*
- *eliminarea unor paralelisme nejustificate în scopul lărgirii gamei de calificări pentru care poate opta elevul în zonă*
- *utilizarea optimă a resurselor materiale și umane cu impact în creșterea eficienței și calității serviciilor*
- *soluțiile cele mai bune pentru asigurarea accesului la educație și continuării studiilor la nivelul următor de calificare, în condiții de șanse egale (acces, calitate, varietate de opțiuni)*

## **2.1.6. CONTEXT ACTUAL**

### **2.1.6.1. Factori politico-legali**

**Legislația muncii:** deoarece permite angajarea numai aceluia personal calificat, care face dovada dobândirii de competențe în domeniul didacticii și metodicii predării disciplinei. Restul cadrelor didactice, care nu prezintă astfel de certificate de calificare, sunt plătite ca și cadre didactice necalificate. Școala nu are niciun cadru didactic necalificat.

**Politica monetară și valutară:** reducerea constantă a nivelului inflației (sub 20%), creșterea leului în raport cu moneda europeană, dar și existența unor prognoze optimiste (10%) pe termen mediu,

care susțin o stabilitate relativă a pieței valutare permit implementarea în condiții de siguranță a proiectării financiare.

**Relația sindicate-patronat-guvern:** reprezintă un element de echilibru în relația dintre politicile educaționale locale și cele promovate la nivel guvernamental.

**Politica fiscală :** nivelul fiscalității va influența cantitativ și calitativ nivelul achizițiilor și investițiilor făcute de școală.

#### **2.1.6.2. Factori economici**

**MODELE DE CONSUM ALE POPULAȚIEI:** Una dintre rutele de profesionalizare ale școlii noastre la care optează cei mai mulți dintre absolvenții clasei a VIII – a, liceul tehnologic, oferă calificări profesionale din *domeniul economic, industrie alimentară, protecția mediului, silvicultură și agricultură* la nivel ridicat al performanței școlare.

#### **POLITICA BUGETARĂ:**

- la nivel local politica bugetară a fost favorabilă școlii noastre ținând cont de nivelul consumurilor de resurse financiare pentru întregul sistem educațional din municipiu.
- la nivel guvernamental, se revine, în mod repetat, cu decizia de a sprijini elevii, care provin din familii cu venituri reduse.

**VENITUL DISPONIBIL AL FAMILIEI:** din ce în ce mai mic în ultimii ani ducând la scăderea școlarizării, dar și a performanțelor școlare. Deși ridicat, nivelul șomajului trebuie corelat cu timpul mediu în care o persoană se găsește în stare de șomaj, dar și cu procentul din populație care este activ. Această corelare pune în evidență faptul că venitul disponibil al familiei poate înregistra fluctuații majore, fapt ce modifică esențial expectanțele familiei în raport cu membrii acesteia, în general și cu copiii familiei în particular. *Deși mulți părinți ai elevilor lucrează în afara țării, sacrificiile făcute de aceștia sunt îndreptate în direcția achiziționării unei locuințe, astfel încât venitul disponibil al familiei este la fel de mic ca și înainte de plecarea acestora.*

**RATA ȘOMAJULUI:** duce la o scădere a venitului disponibil al familiei cu implicațiile de mai sus. Deși este în scădere, totuși se menține la cote ridicate peste mediu și aceasta deoarece angajarea la un loc de muncă nu aduce venituri substanțiale care să asigure familiei un trai decent.

#### **2.1.6.3. Factori socio-culturali**

**ATITUDINEA FAȚĂ DE MUNCĂ:** este cultivată și de familie și de școală deci se impune o strânsă legătură școală -familie.

**RATA NATALITĂȚII :** în scădere , implică o politică a resurselor umane de natură restrictivă.

**NIVELUL EDUCAȚIONAL:** generația adultă educată în spiritul cultivării respectului față de munca productivă va orienta majoritar tânăra generație către unități școlare, care să ofere cât mai rapid competențe, ce pot fi exploatate pe piața muncii .

**PROBLEME ETNICE:** putem spune că județul Călărași este un model de conviețuire interetnică și de aceea școala noastră va dezvolta un program de sprijinire a comunităților etnice locale, ceea ce va determina o îmbunătățire a imaginii școlii

**ATITUDINEA FAȚĂ DE RELIGIE:** este consfințită de ordine ale ministerului prin care religia a devenit disciplină de studiu în trunchiul comun, pentru elevii adepți ai ortodoxismului.

#### **2.1.6.4. Factori tehnologici**

**DOTAREA, BAZA MATERIALĂ:** majoritatea firmelor care angajează absolvenți ai școlii noastre sunt dotate la un nivel din ce în ce mai ridicat, concurența cu alte firme, fiind factorul determinant în modernizarea echipamentelor acestora.

**ÎNCADRAREA CU PERSONAL:** se observă o lipsă acută de personal calificat în majoritatea exploatațiilor agricole deținute de persoane fizice sau juridice. Politica de recrutare de personal ca și managementul resurselor umane cunoaște în ultima perioadă o abordare bazată pe principiile calității și competenței.

**STABILITATEA PERSONALULUI:** există o fluctuație mare a personalului din IMM-uri datorită statutului de persoană necalificată, sau de angajare la diferite firme din afara țării.

**NIVELUL PREGĂTIRII PERSONALULUI:** personalul din firmele ce prestează activități sau

servicii în *domeniul economic, industrie alimentară, protecția mediului și agricultură* are de cele mai multe ori pregătire sub nivelul postului sau altă pregătire decât cea a postului.

### **2.1.7. CONSULTAREA PLANURILOR DE DEZVOLTARE REGIONALĂ ȘI A DOMENIILOR ÎN CARE ȘCOALA NOASTRĂ REALIZEAZĂ FORMAREA PROFESIONALĂ**

*Analizând și evaluând posibilitățile altor școli de profil din Călărași și regiunea de sud Muntenia, am constatat că:*

- ✓ *școala noastră are în acest moment un bun potențial uman (cadre didactice autorizate, specialiști în domeniu) și o dotare optimă, fiind suplimentată de alte echipamente și instalații achiziționate prin proiecte cu finanțare europeană și prin finanțare primită de la MADR (liceul nostru face parte din cele 58 de licee agricole, la nivel de țară, finanțate de MADR). Este evident faptul că o dotare modernă, de înalt grad de tehnicizare și o utilizare eficientă a laboratoarelor astfel utilizate, nu poate conduce decât la o excelentă formare profesională, la dobândirea abilităților și competențelor de bază în practicarea viitoarei meserii.*

### **2.1.8. ANALIZA MODULUI ÎN CARE ȘCOALA TREBUIE SĂ RĂSPUNDĂ ÎN MOD DINAMIC ȘI FLEXIBIL CERERILOR ÎN SCHIMBARE ALE COMUNITĂȚII LOCALE ȘI REGIONALE**

Piața muncii în România continuă să fie instabilă. Astfel, rata șomajului, rata de ocupare, raportul de dependență economică au evoluții oscilante. La momentul actual se înregistrează un deficit de forță de muncă calificată, ceea ce impune adoptarea unor strategii de redresare a situației de «criză» în care se află piața muncii. Guvernul României a lansat o ofertă de locuri de muncă pentru cei plecați în străinătate, dar determinarea acestora de a reveni în țară este scăzută, întrucât stimularea financiară rămâne la cote reduse.

Statisticile arată că, după nivelul de instruire, șomajul predomină în rândul persoanelor cu pregătire liceală, urmând grupul absolvenților de școli profesionale.

Regiunea Sud-Muntenia suportă din plin urmările negative ale procesului de restructurare industrială.

#### **CARACTERISTICILE SOCIO – ECONOMICE ALE SOCIETĂȚII ACTUALE sunt:**

- ✚ *Comanda socială nu este bine definită, prognozele evolutive în timp ale acesteia fiind foarte relative. Societatea democratică prin evoluția ei rapidă nu permite politicului să definească liniile evoluției economice și deci prognozele de viitor sunt foarte relative.*
- ✚ *Inserția profesională se face tot mai greu, grija pentru locul de muncă se transformă uneori în stres această stare se repercutează asupra învățământului printr-o debusolare a elevilor și a părinților în alegerea unei traiectorii profesionale optime.*
- ✚ *Valorile democrației reale se instalează greu, existând momente în care se produce alunecarea în anarhie cu consecințe negative în relațiile dintre manageri și colectiv sau indivizi, între profesori și elevi.*
- ✚ *Concepția despre reforma învățământului, mai ales asupra finalităților acesteia, se conturează mai greu. Ca urmare, sistemul de învățământ, planurile de școlarizare, rămân încă nefundamentate clar pe niște direcții funcționale și de eficiență, rămânând la nivelul modelelor externe care au dat însă rezultate în alte condiții socio-economice.*
- ✚ *Componentele sistemului social-global sesizează prioritatea redresării economice, și sub presiunea problemelor ce apar pe termen scurt, au tendința de a minimaliza probleme învățământului pentru ca efectele disfuncționalităților acestuia sunt pe termen lung și mai greu sesizabile în cadrul unor analize superficiale. Acest lucru se evidențiază clar în alocațiile bugetare care acum se obțin de la primării.*
- ✚ *Recunoașterea importanței socio-economice a muncii cadrului didactic ar determina curmarea condițiilor frustrante în care acesta se află, îmbunătățind motivația acestuia pentru muncă.*

### 2.1.9. Concluzii privind Liceul Agricol "Sandu Aldea"

Prioritatea școlii este îmbunătățirea gradului de ocupare a forței de muncă prin aplicarea programelor de dezvoltare personală (consiliere în carieră) și formare profesională, fapt care va spori gradul de adaptabilitate a tinerilor la structura și dinamica pieței muncii din orașul CĂLĂRAȘI și Regiunea Sud-Est.

Școala noastră își propune să crească șansele tinerilor de a ocupa un loc de muncă și mai ales să schimbe mentalitatea acestora în ceea ce privește mobilitatea profesională, mobilitatea muncii și dezvoltarea personală în context european. Începând cu anul 2014, școala noastră oferă elevilor posibilitatea de a urma *stagii de formare în străinătate* prin proiectele de mobilitate desfășurate prin programul Erasmus+.

Liceul Agricol "Sandu Aldea" face parte *din cele 58 de licee agricole de la nivelul țării care beneficiază de finanțare din partea Ministerului Agriculturii și Dezvoltării Rurale în vederea dotării cu mijloacele și materialele necesare unui învățământ agricol de calitate.*

Liceul Agricol "Sandu Aldea" dezvoltă strategiile de ocupare, căutare și păstrare a unui loc de muncă, familiarizând elevul cu tehnica modernă (computer, internet) precum și marketingul personal (interviul de ocupare a unui loc de muncă), prin orele de **educație antreprenorială** prevăzute în curriculum și cele de consiliere desfășurate în cabinetul psihopedagogic. *Este un cabinet școlar care beneficiază de îndrumarea unui consilier bine pregătit profesional.*

Elevii vor reuși la sfârșitul școlii, nu numai să acceseze informația referitoare la un loc de muncă, dar și să-și actualizeze cunoștințele privind **conceperea unei scrisori de intenție, a unui CV sau abordarea unui interviu, să-și perfecționeze abilitățile lingvistice pentru accesarea locurilor de muncă din Europa**, ținând cont de competențele și abilitățile obținute prin formare de-a lungul celor trei nivele de pregătire în domeniu.

Liceul Agricol "Sandu Aldea" împreună cu partenerii locali va desfășura o activitate continuă și permanentă în vederea instruirii elevilor, mai ales pe perioada nivelului 4 de pregătire profesională. *Școala oferă tinerilor absolvenți un pachet coerent de servicii, cât și posibilitatea dezvoltării acestuia prin adăugarea de noi servicii (medierea locurilor de muncă, consultanță pentru începerea unei activități independente sau demararea unei noi afaceri).*

**CONCLUZIE:**

**MEDIUL EXTERN ESTE UȘOR FAVORABIL**

### 2.2. MEDIUL INTERN

Liceul Agricol "Sandu Aldea" are în spate **77 de ani de existență, tradiție, un renume în peisajul școlilor călărășene și rezultate deosebite.**

Liceul Agricol „Sandu Aldea” oferă pregătire profesională tinerilor din județul Călărași în domeniile: *economic, industrie alimentară, protecția mediului, silvicultură, agricultură și mecanic, atât la nivel liceal cât și școală profesională.*

**Dimensiunea europeană** în educație este un obiectiv strategic al Planului de Acțiune al Școlii. *Pentru îndeplinirea acestui obiectiv ultimii ani sunt reprezentativi. Astfel, ultimii zece ani au însemnat inițierea, promovarea și intensificarea schimburilor de elevi și profesori cu alte state europene.*

În egală măsură, implicarea părinților în organizarea și desfășurarea unor activități incluse în agendele proiectelor și acțiunilor europene realizate, precum și strânsa colaborare a unității cu partenerii săi sociali și economici, permit aprecierea că impactul lor a depășit granițele școlii, promovând și valorizând experiența și dimensiunea europeană a educației, dobândite și formate,

atât la nivelul comunității locale, cât și în întregul context european lărgit în care **Liceul Agricol „Sandu Aldea”** își desfășoară activitatea.

Participarea anuală la astfel de activități la nivel european, contribuie la cunoașterea altor sisteme de educație din cadrul comunității europene, a realităților din mediile educaționale europene. Astfel se poate face o mai bună apropiere socială și culturală între membrii comunității educative europene, apropiere care contribuie la transferul de bune practici educaționale, înlesnește accesul tuturor cadrelor didactice la tot ce este nou atât în materie de didactică cât și de specialitate, permite deschiderea către educația multiculturală toate aceste având rolul de a determina implicarea și mai activă a elevilor în cunoașterea realităților europene prin componentele procesului instructiv-educativ.

***Implicarea activă în proiecte de cooperare europeană permite abordarea structurii familiei noastre europene, în scopul formării tinerilor prin cunoașterea realităților sociale, culturale din care rezultă dimensiunea europeană în educație.***

### **2.2.1. PREDAREA ȘI ÎNVĂȚAREA**

Având în vedere responsabilitățile școlii față de beneficiarii educației, față de comunitatea locală și societate, cadrele didactice din unitatea noastră școlară dau dovadă de înaltă pregătire profesională, fapt constatat în urma analizei procesului de predare – învățare.

Pentru analiza procesului de predare-învățare s-au constituit echipe la nivelul fiecărei catedre. Echipele au evaluat activitatea și rezultatele anului școlar trecut în cadrul fiecărei catedre, întocmind un raport, având ca repere următoarele: fișele de observații la clasă, materialele de lucru elaborate, portofoliile elevilor, portofoliile profesorilor, realizările elevilor, rezultatele obținute de elevi la olimpiade, concursuri pe meserii și concursurile extracurriculare, rapoartele încheiate cu ocazia inspecțiilor efectuate pentru susținerea gradelor didactice, rapoartele de monitorizare și validare încheiate de către comisia de asigurare a calității din cadrul I.Ș.J. Călărași.

#### **Analiza procesului de predare-învățare a scos în evidență următoarele puncte tari:**

- **identificarea stilurilor de învățare** s-a realizat la toți elevii școlii iar profesorii și-au adaptat demersul didactic la nevoile acestora (dovezi: dosarele dirigintilor, catalogul clasei, teste predictive, proiectarea lecțiilor);
- **elevii primesc feed-back asupra propriului progres** (dovezi: rapoarte comisia asigurarea calității);
- **profesorii folosesc măsuri pentru a promova egalitatea șanselor și a împiedica discriminarea** (caietul dirigintelui, fișele psihologului școlar);
- **resursele materiale existente în școală sunt integrate în lecție pentru sprijinirea învățării** (dovezi: proiectarea unităților de învățare, planurile de lecție, fișele de asistențe la lecție), utilizându-se IT și la alte discipline decât la informatică;
- **utilizarea instrumentelor moderne** existente la nivelul tuturor sălilor de clasă (tablă inteligentă și videoproiector);
- **rezultate mai bune în acest an școlar față de precedentul la examenele de bacalaureat și competențe profesionale** (sursa: statisticile școlii);
- **preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă:** susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare, activități metodice la nivelul școlii și județului, cursuri pentru învățarea centrată pe elev (sursa: portofoliile profesorilor);
- **începerea aplicării învățării centrate pe elev** (sursa: portofoliile profesorilor, portofoliile elevilor, fișe de asistență);
- **aplicarea metodelor moderne de învățare centrate pe elev .**

#### **Au fost identificate, de asemenea, aspecte care necesită îmbunătățire:**

- **stabilirea criteriilor individuale de învățare** se face mai ales pentru elevii performanți (pregătirea pentru concursuri școlare) și mai puțin pentru elevii cu deficiențe în învățare;
- **aplicarea învățării centrate pe elev** de către tot personalul didactic din școală;

- **aplicarea** diferențierii în învățare;
- din cauza programelor școlare încărcate și ritmului lent de învățare al majorității elevilor școlii, predomină **evaluarea sumativă** în defavoarea celei formative;
- **motivația** elevilor pentru învățare este scăzută (dovezi: cataloage școlare);
- **dezvoltarea** spiritului antreprenorial al elevilor prin „firma de exercițiu” – specializarea tehnician în activități economice în vederea facilitării tranziției de la școală la locul de muncă.

Pe baza constatărilor făcute s-au formulat *ținte* și s-au stabilit *priorități* în ceea ce privește **aspectele care necesită dezvoltare:**

- **dezvoltarea programelor de parteneriat** în vederea implementării calității și obținerea eficienței procesului instructiv-educativ;
- **facilitarea tranziției de la școală la locul de muncă** în vederea creșterii inserției socio-profesionale a absolvenților;
- **creșterea gradului de motivare al elevilor** prin implicarea lor activă în procesul didactic.

## 2.2.2. DOMENIUL RESURSE UMANE

### 2.2.2.1. Personal didactic

În ultimii 5 ani, cadrele didactice din cadrul Liceului Agricol “Sandu Aldea”, au fost selectate, pentru activități la nivelul MEN și ISJ Călărași și anume:

- 6 profesori Formatori pentru adulți cu activitate de formare;
- 1 profesor Mentor pentru disciplina Fizică;
- 3 profesori metodiști ai ISJ Călărași;
- 3 profesori membri ai Consiliului Consultativ al ISJ Călărași;
- 8 profesori responsabili de Cerc pedagogic;
- 1 profesor participant în gup de lucru internațional;
- 3 profesori în Comisiile Olimpiadelor faza Națională;
- 2 profesori Experți în proiecte POSDRU;
- peste 30 de profesori în Comisiile Olimpiadelor și concursurilor faza națională, regională, județeană și locală cu responsabilități de organizare sau evaluare;
- Peste 10 lecții deschise, seminarii de bune practici etc susținute la nivel județean de cadrele didactice ale școlii.

Profesorii școlii noastre au beneficiat de peste 13 formări internaționale, activități de formare continuă și la alte evenimente internaționale, cu burse individuale obținute prin aplicații directe în cadrul programelor Comenius și Grundtvig sau cu finanțare pentru mobilități în cadrul programului Leonardo da Vinci (Londra/Anglia, Praga/Republica Cehă, Berlin/ Germania, Palermo /Italia, Poitiers/Franța, Ankara/Turcia, Porto/Portugalia, Çan, Çanakkale/Turcia- vizite Pregătitoare Leonardo da Vinci – Palermo, Italia, vizite de Studiu Poitiers / Franța etc).

Participările cadrelor didactice la programele de formare prin proiecte europene au avut drept consecință creșterea calității educației și a formării profesionale în școală. Astfel, s-au îmbunătățit competențele profesionale ale cadrelor didactice, s-au format noi competențe profesionale, la nivelul standardelor europene, la elevii aflați în formare inițială, s-au dezvoltat aptitudinile și competențele personale ale profesorilor și elevilor, s-au îmbunătățit competențele de comunicare într-o limbă străină și s-a optimizat managementul școlar. Enumerăm mai jos *participarea cadrelor didactice formări și activități internaționale:*

- ✓ 9 mobilități ale cadrelor didactice de specialitate, din domeniul Agricultură, Protecția Mediului, Industrie alimentară și Economic, au participat la activități de Job shadowing, având ca partener „Associação para a Formação Profissional e Desenvolvimento do Montijo” - „Ecola Profissional do Montijo” din Portugalia prin proiectul ERASMUS+ nr. 2016-1-RO01-KA102-023390 cu titlul: „Formare profesională fără frontiere pentru creșterea eficienței în VET”
- ✓ 1 bursă Comenius, cursul de formare continuă: „Metode de acțiune pentru a îmbunătăți motivația în situațiile de învățare”, la Florența, Italia (au participat 24 de profesori din 13 țări europene);

- ✓ **1 bursă Grundtvig**, cursul de formare continuă: „Învățământ în familie: Furnizarea unei societăți a învățării”, la Stratford-upon-Avon, Marea Britanie (au participat peste 70 de profesori și alte persoane cu preocupări în domeniul educației din toată Europa);
- ✓ **1 bursă Comenius**, cursul de formare continuă: “Grădina, monument viu. Pedagogia patrimoniului grădinilor în Europa”, la Menton, Franța (au participat 28 de profesori din 15 țări europene);
- ✓ **1 bursă Comenius**, cursul de formare continuă: “Marele Tur al Europei: artă, peisaj, grădini, creativitate, inovație”, la Rouen, Franța (au participat 25 de profesori din 18 țări europene);
- ✓ **1 bursă Comenius**, cursul de formare continuă: “Dezvoltarea abilităților lingvistice și științifice la orele de știință, folosind instrumente media”, la Lisabona, Portugalia (au participat 26 de profesori din 17 țări europene);
- ✓ **1 bursă Comenius**, cursul: “Prezentări multimedia”, iunie 2009, la Wiener Neustadt, Austria (au participat 23 de profesori din 11 țări europene);
- ✓ **1 bursă Comenius**, cursul de formare continuă: “Interacting in Madrid. Teaching and learning strategies using games and drama activities.” - Madrid, Spania (au participat 28 de profesori din 17 țări europene);
- ✓ **1 bursă Grundtvig**, cursul de formare continuă: “Apprendre l'autre: l'interculturalité” - Cannes, Franța (au participat 18 profesori din 17 țări europene);
- ✓ **1 bursă Comenius**, cursul de formare continuă: “Plant biodiversity and health” - Barcelona, Spania (au participat 26 de profesori din 19 țări europene);
- ✓ **2 burse - Atelier Grundtvig** “Elegant Anatolian Art: Turkish Lace Works” (Çan, Çanakkale, Turcia - au participat 15 persoane din 4 țări europene);
- ✓ **1 bursă - Atelier Grundtvig** “A Nice Hobby: Home Repairs for Males and Females” (Ankara, Turcia, au participat 12 persoane din 5 țări europene);
- ✓ **1 bursă Comenius**, cursul de formare continuă – “IDEA: International Dimensions in Education for All. In search of cross-cultural reflective teachers in Europe” (Porto, Portugalia, au participat 20 profesori din 9 țări europene);
- ✓ **1 bursă Grundtvig** pentru cursul de formare continuă “Développer ses compétences émotionnelles dans le monde du travail” (Nisa, Franța, au participat 8 profesori din 4 țări europene);
- ✓ **1 bursă pentru o Vizită de Studiu** destinată responsabililor din educație - “Formes et finalités de l'évaluation d'un établissement scolaire” (Poitiers, Franța, au participat 15 profesori din 7 țări europene);
- ✓ **1 Vizită Pregătitoare pentru un Atelier Leonardo da Vinci** – Palermo, Italia (au participat 18 profesori din 8 țări europene);
- ✓ **participarea a 3 cadre didactice la mobilități** (Easton, Anglia; Praga, Republica Cehă) în proiectul de Mobilități Leonardo da Vinci IVT cu titlul „Creșterea calității pregătirii în sectorul verde” (LLP-LdV/VETPRO/2011/RO/323)

**Cadrele didactice ale școlii au participat și patricipă permanent activități de formare continuă, enumerăm mai jos:**

- Program de formare continuă în proiectul „ICT - a force for change în educațion for working with digital trening materials and SWOBLE-Learning Management system”, din cadrul *Parteneriatului de Cooperare Transfrontalieră 2007-2013, România-Bulgaria*
- Programul de formare continuă pentru Mentori MAST prin proiectul strategic „MaST NETWORKING”, POSDRU/85/1.1/S/58914
- Programul de formare continuă „Abilitare curriculară” și „Dezvoltare profesională și oportunități de carieră”, prin proiectul strategic „Formarea continuă a profesorilor de *Matematică și Științe Economice în societatea cunoașterii*”, POSDRU/87/1.3/S/63698
- Programul de formare continuă „Privim către viitor”, prin proiectul strategic “Formare profesională a cadrelor didactice pentru utilizarea resurselor informatice moderne în predarea eficientă a chimiei – eChimie”, POSDRU/87/1.3/S/61839
- Programul de formare continuă „Dezvoltarea abilităților de viață ale elevilor” și Conferința „Abilități de viață. În fiecare zi la școală” prin proiectul strategic “Metode inovative în formarea

personalului didactic pentru dezvoltarea abilităților de viață ale elevilor”, POSDRU/3/1.3/S/3 ID4713

- Programul de formare continuă „Formare de consilieri și asistenți suport pentru implementarea Strategiei de descentralizare a învățământului preuniversitar” prin proiectul strategic POSDRU/1/1.1/S/8

- Cursul de formare continuă „Utilizare portal eȘcoala”, în cadrul proiectului „eȘcoala”, cofinanțat prin FEDR POS, „Creșterea Competitivității Economice”

- Programul de formare continuă „Instruirea în societatea cunoașterii”, prin proiectul strategic „Instruirea în societatea cunoașterii”, POSDRU 3/1.3/S/7/ID 4719

- Participare la atelierul cu tema „Femeia în mediul urban și rural”, în cadrul proiectului strategic “Promovează femeia”, POSDRU/71/6.3/S/33543

- Participare la atelierul cu tema „ProFeminAntrep-Promovarea egalității de șanse în antreprenoriat” în cadrul proiectului strategic „Competențe antreprenoriale”, POSDRU/97/6.3/S/64240

- Programul de formare continuă “Oscint pentru Management Educațional Preuniversitar”, prin proiectul “Dezvoltarea competențelor manageriale ale personalului didactic cu funcții de conducere, îndumare și control din sistemul păreuniversitar, în societatea cunoașterii”- OSCINT 2009, POSDRU/1/1.1/63376

- Cursul de formare de facilitatori în prevenirea abandonului școlar “Și tu poți merge la școală”, prin proiectul strategic „Și tu poți merge la școală”, POSDRU/91/2.2/S/62894

- Programul de formare continuă „Inițiere în antreprenoriat”, prin proiectul strategic “Centru Pilot integrat pentru inițierea și sprijinirea afacerilor în scopul creșterii competitivității economiei românești în condițiile aderării la Uniunea Europeană”, POSDRU/9/3.1/S/1

- Programul de formare continuă „Formare specialiști în evaluare INSAM”, prin proiectul strategic „Instrumente digitale de ameliorare a calității în învățământul preuniversitar”, POSDRU/1/1.1/S/3 ID 3074

- Programul de formare continuă „Formarea cadrelor didactice în învățământul profesional și tehnic, profilul servicii, pentru extinderea metodelor moderne de învățare - Firma de exercițiu”, prin proiect strategic POSDRU/57/1.3/S/33440

- Programul de formare continuă INTEL TEACH - Instruirea în societatea cunoașterii, prin proiectul strategic POSDRU /311.3/S/4/4719

- Programul de formare continuă “Inițiere în tehnologia informației” și „Dimensiuni europene moderne în predarea limbii franceze” prin proiectul strategic “Formarea continuă a cadrelor didactice pentru utilizarea resurselor informatice moderne în predarea eficientă a limbii franceze și evaluarea la nivel european a competențelor lingvistice”, POSDRU 87/1.3/S/62771

- Programul de formare continuă „Abilitare curriculară” și Instruire diferențiată” prin proiectul strategic „Formarea continuă a profesorilor de istorie și geografie în societatea cunoașterii”, POSDRU/87/1.3/S/62651

- Programul de formare continuă „Om și societate” prin proiectul strategic „Cadrul didactic - un profesionist în sistemul de învățământ, POSDRU/87/1.3/S/53889

- Programul de formare continuă „Utilizarea avansată a instrumentelor TIC” prin proiectul strategic „Școala - membru activ al societății informaționale, POSDRU /87/1.3/S/62979

- Programul de formare continuă „Administrarea rețelelor de calculatoare și a laboratoarelor informatice SEI”, prin proiectul strategic „Extinderea competențelor TIC în învățământul preuniversitar - utilizarea eficientă a laboratoarelor informatizate”, POSDRU 87/1.3/S//62260

- Programul de formare continuă „EDUTIC –Tehnici și metode de integrare a TIC, internet și multimedia în educația preuniversitară” și „EDUTIC 3 - Utilizarea instrumentației virtuale în laboratoarele școlare”, prin proiectul POSDRU 19/1.3/G/37002

- Programul de formare continuă “ Bazele utilizării TIC în procesul instructiv-educativ”

- Programul de formare continuă “ Comunicare / Dezbatere /Argumentare”

-Programul de formare continuă din cadrul proiectului -”Digitalizare în învățământul preuniversitar”

Liceul Agricol "Sandu Aldea", prin activitățile desfășurate de corpul profesoral de-a lungul timpului deține: peste 65 de diplome de Excelență, Aniversare, de Merit, de Onoare, Scrisori de mulțumire etc prin care se recunoaște contribuția deosebită la dezvoltarea învățământului, științei, culturii etc, la nivel local, regional, național și/sau internațional merite deosebite în pregătirea elevilor pentru olimpiade, concursuri (acordate de ISJ Călărași, Primăria Călărași, MEN și ONG-uri.)

Începând cu anul școlar 2023-2024, Ministerul Educației și Cercetării, acordă sprijin financiar cadrelor didactice prin acordarea **primei de carieră didactică**. Aceasta are drept scop susținerea cadrelor didactice în eforturile acestora pentru îmbunătățirea continuă a competențelor educaționale și obținerea de performanțe școlare în procesul educațional. Dezvoltarea profesională a personalului didactic, în special în contextul impus de necesitatea digitalizării proceselor educaționale, vizează acordarea de susținere pentru carieră didactică pentru participarea la cursuri de pregătire profesională, evenimente științifice, costuri 2 specifice pentru echipamente IT și alte echipamente didactice de tehnologia informației asimilate precum și pentru achiziția de cărți de specialitate dar și pentru acoperirea unor nevoi personale specifice.

În acest context, acordarea primelor de carieră didactică reprezintă o măsură care susține dezvoltarea profesională continuă a personalului didactic în vederea creșterii calității și echității sistemului educațional și generează performanță pe termen lung în activitatea educațională fiind un pilon important în susținerea serviciului public de educație.

Pentru realizarea dezideratelor școlii:

1. **La nivel liceal** personalul didactic este sprijinit de 12 cadre didactice auxiliare și un personal administrativ de 14 persoane.
2. **La nivel preșcolar, primar și gimnazial** personalul didactic este sprijinit de 4 cadre didactice auxiliare și un personal administrativ de 6 persoane.

Pentru anul școlar 2025-2026 situația se prezintă astfel:

#### Catedre rezervate / detașate

| Nr. crt. | Specialitatea          | Persoana căreia îi este rezervată / motivul / calitatea |
|----------|------------------------|---|
| 1.       | Discipline tehnologice | CÂRJILĂ ELENA RALUCA / director                         |
| 2.       | Fizică                 | BUZDUGA CAMELIA/director adjunct                        |

#### Personal didactic angajat la nivel **LICEAL**:

| Indicator                  | Total | Liceal și profesional | Alte forme |
|----------------------------|-------|-----------------------|------------|
| cadre didactice titulare   | 22    | 22                    | 0          |
| cadre didactice suplinoare | 10    | 10                    | 0          |

#### Personal didactic angajat la nivel **preșcolar, primar și gimnazial**:

| Indicator                  | Total | Preșcolar | Primar | Gimnazial |
|----------------------------|-------|-----------|--------|-----------|
| cadre didactice titulare   | 17    | 2         | 6      | 9         |
| cadre didactice suplinoare | 10    | 1         | 2      | 7         |

#### Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat la nivel **PREȘCOLAR, PRIMAR și GIMNAZIAL**:

| Cu doctorat | Număr personal didactic calificat: |           |             |                              | Personal didactic Necalificat |
|-------------|------------------------------------|-----------|-------------|------------------------------|-------------------------------|
|             | Gradul I                           | Gradul II | Definitivat | Debutant/ fără grad didactic |                               |
| -           | 11                                 | 2         | 7           | 6                            | 1                             |

|                       |          |             |
|-----------------------|----------|-------------|
| Total cadre didactice | Titulari | Suplinitori |
| 27                    | 17       | 10          |

**Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat LA NIVEL LICEAL:**

| Număr personal didactic calificat: |          |           |             |                              | Personal didactic |
|------------------------------------|----------|-----------|-------------|------------------------------|-------------------|
| Cu doctorat                        | Gradul I | Gradul II | Definitivat | Debutant/ fără grad didactic | Necalificat       |
| 3                                  | 19       | 3         | 4           | 3                            | 0                 |

|                       |          |             |
|-----------------------|----------|-------------|
| Total cadre didactice | Titulari | Suplinitori |
| 32                    | 22       | 10          |

**2.2.2.2. Personalul didactic auxiliar**

Pentru realizarea dezideratelor școlii:

1. La nivel liceal personalul didactic este sprijinit de **12 cadre didactice auxiliare și un personal administrativ de 14 persoane.**
2. La nivel preșcolar, primar și gimnazial personalul didactic este sprijinit de **4 cadre didactice auxiliare și un personal administrativ de 6 persoane.**

**Distribuția personalului didactic auxiliar, în funcție de calificări la nivel PREȘCOLAR, PRIMAR și GIMNAZIAL**

| Funcția                  | Număr persoane | Calificarea (DA sau NU) |
|--------------------------|----------------|-------------------------|
| Administrator financiar  | 1              | DA                      |
| Secretar                 | 1              | DA                      |
| Bibliotecar              | 1              | DA                      |
| Administrator patrimoniu | 1              | DA                      |

**Distribuția personalului didactic auxiliar, în funcție de calificări la nivel LICEAL**

| Funcția  | Număr persoane | Calificarea (DA sau NU) |
|--|----------------|-------------------------|
| Contabil șef<br>(administrator financiar cu atribuții de coordonare) | 1              | DA                      |
| Administrator financiar  | 1              | DA                      |
| Secretar șef   | 1              | DA                      |
| Secretar   | 1              | DA                      |
| Bibliotecar  | 1              | DA                      |
| Pedagog  | 2              | DA                      |
| Laborant   | 2              | DA                      |
| Administrator patrimoniu   | 1              | DA                      |
| Tehnician  | 2              | DA                      |

2.2.2.3. Personalul nedidactic (administrativ)

Distribuția personalului nedidactic angajat, în funcție de calificări la nivel **LICEAL** este:

| Funcția            | Număr persoane | Calificarea (DA sau NU) |
|--------------------|----------------|-------------------------|
| Muncitor calificat | 4              | DA                      |
| Magaziner          | 1              | DA                      |
| Ingrijitor         | 6              | DA                      |
| Paznic             | 3              | DA                      |

Distribuția personalului nedidactic angajat, în funcție de calificări la nivel **PREȘCOLAR, PRIMAR și GIMNAZIAL** este:

| Funcția            | Număr persoane | Calificarea (DA sau NU) |
|--------------------|----------------|-------------------------|
| Muncitor calificat | 1              | DA                      |
| Magaziner          | 0              | -                       |
| Ingrijitor         | 5              | DA                      |

2.2.2.4. Elevi

A. Elevi **NIVEL LICEAL**

LA ÎNCEPUTUL ANULUI ȘCOLAR 2025-2026

|  | Forma de învățământ    | Domeniul de pregătire | Calificarea profesională                                | Nr. clase | Nr. elevi/ clasă                 | Nr. total elevi |
|--|------------------------|-----------------------|---|-----------|----------------------------------|-----------------|
| I.   | Învățământ profesional | Industrie alimentară  | <i>Brutar-patiser-preparator produse făinoase</i>       | 3         | IX-19<br>X-12<br>XI-13           | 44              |
| <b>TOTAL ELEVII ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL</b> |                        |                       |   |           |                                  | 44              |
| II.  | Învățământ liceal      | Economic              | <i>Tehnician în activități economice</i>                | 1         | XII-19                           | 19              |
|  |                        | Protecția mediului    | <i>Tehnician ecolog și protecția calității mediului</i> | 5         | IX-23<br>X-24<br>XI-48<br>XII-22 | 117             |
|  |                        | Industrie alimentară  | <i>Tehnician în industria alimentară</i>                | 2         | IX-27<br>X-20                    | 47              |
|  |                        | Agricultură           | <i>Tehnician veterinar</i>                              | 4         | IX-24<br>X-14<br>XI-25<br>XII-23 | 86              |
|  |                        | Agricultură           | <i>Tehnician în agroturism</i>                          | 3         | IX-24<br>X-19<br>XI-25           | 68              |
| <b>TOTAL ELEVII ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL</b>      |                        |                       |   |           |                                  | 337             |
| <b>TOTAL ELEVII</b>                        |                        |                       |   |           |                                  | 381             |

**A. Elevi /NIVEL PREȘCOLAR/PRIMAR ȘI GIMNAZIAL****LA ÎNCEPUTUL ANULUI ȘCOLAR 2025-2026**

| Forma de învățământ                      | Nivel              | Nr. clase | Nr. total elevi |
|--|--------------------|-----------|-----------------|
| Învățământ preșcolar                     | Grupa mică         | 1         | 21              |
|  | Grupa mijlocie     | 1         | 16              |
|  | Grupa mare         | 1         | 22              |
| <b>TOTAL ELEVII ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR</b> |                    |           | <b>59</b>       |
| Învățământ primar                        | Clasa pregătitoare | 2         | 33              |
|  | Clasa I            | 2         | 33              |
|  | Clasa a II-a       | 2         | 37              |
|  | Clasa a III-a      | 1         | 23              |
|  | Clasa a IV-a       | 1         | 22              |
|  | ADS PRIMAR         | 1         | 16              |
| <b>TOTAL ELEVII ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR</b>    |                    |           | <b>164</b>      |
| Învățământ gimnazial                     | Clasa a V-a        | 2         | 30              |
|  | Clasa a VI-a       | 2         | 26              |
|  | Clasa a VII-a      | 2         | 30              |
|  | Clasa a VIII-a     | 2         | 31              |
| <b>TOTAL ELEVII ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL</b> |                    |           | <b>117</b>      |
| <b>TOTAL</b>                             |                    |           | <b>340</b>      |

**2.2.3. DOMENIUL RESURSE MATERIALE /LA NIVEL LICEAL**

Dezvoltarea permanentă a bazei materiale a fost un obiectiv central în perioada 1970-1989, când localul liceului s-a extins prin construcția unui nou corp de clădire cu încă 15 săli de clasă. S-a construit un cămin internat dotat cu mobilier modern și instalații sanitare adecvate, cantina și ateliere școală. O atenție specială în cadrul programului de reformă s-a acordat asigurării bazei materiale, mijloacelor de instruire, ca suport pentru curriculum, prin care să se faciliteze trecerea de la un învățământ centrat pe profesor la un învățământ centrat pe elev. O soluție pentru ca instruirea de specialitate în domeniul agriculturii să fie de actualitate rămâne stabilirea unor parteneriate pentru ca instruirea elevilor să se poată derula în condiții reale de lucru și creșterea numărului de parteneri în domeniu, respectiv agenți economici parteneri de practică.

În concordanță cu conținutul curriculum-ului, s-a încercat ca prin modul de dotare a laboratoarelor, cabinetelor, prin materialele didactice necesare, și prin echipamentele de instruire, să fie promovată transformarea elevului într-un factor activ al propriei instruiți.

Ambientul școlar la nivelul unității de învățământ, în ultimii ani s-a îmbunătățit având sprijinul Consiliului local, al primăriei și prin fondurile primite de la Ministerul Agriculturii. Trebuie însă responsabilizați mai mult elevii în menținerea ambientului școlar.

Resursele și materialele didactice utilizate în cadrul procesului de instruire sunt variate și sunt alese în funcție de tipul activității desfășurate și de profilul clasei.

***Echipa managerială a liceului nostru are o preocupare permanentă pentru asigurarea unui climat adecvat desfășurării procesului instructiv-educativ, drept pentru care modernizarea și întreținerea spațiilor de învățământ a stat și stă în atenția conducerii unității noastre.***

Liceul nostru funcționează în 2 corpuri de clădire. Acestea au fost pregătite adecvat pentru începerea noului an școlar. Au fost făcute reparații curente în interior. În curtea școlii s-a realizat cosmetizarea parcului și aleilor din incinta școlii.

În fiecare corp de clădire există câte două grupuri sanitare (câte unul pentru fete și unul pentru băieți). În ceea ce privește utilitățile se poate spune că și acestea au stat în atenția directorului, în unitatea noastră funcționând 2 centrale termice. Există apă curentă în toate corpurile de clădiri. S-a asigurat confortul termic în spațiile de învățământ. S-au asigurat condițiile necesare privind iluminatul, încălzirea, alimentarea cu apă, canalizarea și paza.

Liceul nostru beneficiază de un parc dendrologic reamenajat în 2007 printr-un Proiect de Dezvoltare Școlară și întreținut cu elevii și personalul muncitor al școlii precum și cu sprijinul Compartimentului Spații verzi din cadrul Primăriei Călărași. Mergând pe aceeași linie a modernizării, echipa managerială a avut în centrul atenției spațiile de învățare. Toate cabinetele și laboratoarele sunt conectate la internet și dețin materialele și mijloacele necesare dezvoltării la elevi a competențelor generale și specifice stabilite prin SPP-uri.

Pentru buna desfășurare a activităților corpului profesoral sunt puse la dispoziția acestuia imprimantă și calculator cu acces la internet la nivelul cancelariei. Activitatea managerială, contabilă, de secretariat și biblioteca se desfășoară având la dispoziție calculatoare, imprimante, xeroxuri și fax-uri.

### **2.2.3.1. Alte spații**

#### **Internat și cantină**

Pentru elevii din mediul rural școala pune la dispoziția acestora internatul care este amenajat cu mobilier nou, cu centrală proprie, are o capacitate de 120 de locuri. Cantina școlii este nefuncțională fiind realizat studiul de fezabilitate în vederea reabilitării acesteia.

**Baza sportivă-** Baza sportivă a școlii este formată din: *sală de sport și teren de sport*

#### **Terenuri agricole**

Ferma didactică – nu există

Terenuri agricole – nu există

#### **Școala mai dispune de:**

- 1 cabinet medicat
- cabinetul psihologului școlar, amenajat cf.cerințelor
- arhivă, depozite, magazii etc.

### **2.2.3.2. Spații folosite pentru practica elevilor**

Pentru practica elevilor de la calificările profesionale din domeniul Agricultură s-a amenajat, prin proiectul cu finanțare europeană „Modernizarea, reabilitarea și echiparea Colegiului Agricol „Sandu Aldea” Călărași”, prin Programul Operațional Regional 2014 – 2020, Axa Prioritară 4.5 destinată învățământului liceal tehnologic/ beneficiar Consiliul Local al Municipiului Călărași, o seră cu suprafața de 504 m<sup>2</sup>.

De asemenea, prin același proiect, s-a construit o remiză necesară desfășurării orelor de conducere tractor și auto și două săli destinate orelor de aplicații practice, dotate cu diverse echipamente, instrumente și unelte/scule pentru desfășurarea orelor de practică a elevilor.

Parcul dendrologic deținut de școală oferă spațiul de practică pentru elevii de la calificarea profesională Tehnician în silvicultură și exploatarea forestieră, Tehnician horticultor și Horticultor.

A fost înființat cabinetul firmelor de exercițiu care deține 8 calculatoare conectate la rețeaua de internet, videoproiector, imprimantă și mobilier corespunzător desfășurării activității acestora, pentru calificarea profesională tehnician în activități economice.

**De asemenea a fost înființată o livadă cu o colecție de specii și soiuri de pomi fructiferi.**

Practica elevilor se desfășoară și la agenții economici și alte instituții din județ, cu care s-au încheiat acorduri de parteneriat pentru practică profesională.

Școala a fost prinsă într-un proiect de reabilitare a infrastructurii, finanțat de M.E.C.I, a utilizat donațiile și sponsorizările pentru modernizarea și extinderea echipamentelor utilizate pentru sprijinirea procesului de predare și învățare, în 2003 beneficiind și de un laborator de informatică (Asistent Educațional pentru Liceu - AEL).

De asemenea, începând cu anul școlar 2020-2021, toate sălile de clasă, cabinetele și laboratoarele dispun de table interactive și videoproiectoare necesare desfășurării unui proces instructiv-educativ formativ, modern, atractiv, eficient.

**Se impune o reșezare a bazei materiale pentru:**

- ⇒ *procurarea în continuare a unor mijloace de învățământ moderne;*
- ⇒ *atragerea și stimularea elevilor competitivi pentru a participa la concursurile și olimpiadele școlare;*

⇒ *creșterea prestigiului unității de învățământ la nivel județean și național prin activități de parteneriat, inclusiv european.*

În ședința Guvernului din data de 9 iulie 2020 a fost adoptată o Hotărâre privind aprobarea susținerii financiare a **liceelor tehnologice cu profil preponderent agricol** de către Ministerul Agriculturii și Dezvoltării Rurale. Astfel, se creează cadrul legal necesar privind stabilirea modalităților și condițiilor în care se realizează finanțarea celor 58 de licee cu profil preponderent agricol de către Ministerul Agriculturii și Dezvoltării Rurale (MADR), în conformitate cu prevederile Legii nr. 57/2019 care completează Legea educației naționale nr. 1/2011.

Susținerea financiară se realizează în baza unui Program anual de finanțare a investițiilor specifice activității de învățământ, precum și a cheltuielilor materiale necesare funcționării liceelor, aprobat prin hotărâre de către consiliul de administrație al liceului, pe baza unei fundamentări și este avizat de către autoritățile administrației publice locale pe raza cărora funcționează respectivele licee și se aprobă de către Ministerul Agriculturii și Dezvoltării Rurale. Finanțarea cheltuielilor se asigură de la bugetul de stat către bugetele locale, prin bugetul MADR, fiind aprobate anual prin Legea bugetului de stat.

De asemenea, în vederea relansării învățământului liceal agricol, MADR vizează și îmbunătățirea calității procesului de învățământ printre care: susținerea înființării de noi specializări/calificări profesionale care să fie în concordanță cu noile cerințe ale agriculturii moderne, fundamentarea cifrei anuale de școlarizare, îmbunătățirea structurii organizatorice a liceelor, perfecționarea cadrelor didactice de specialitate, reactualizarea manualelor școlare, organizarea stagiilor de practică funcție de cerințele și opțiunile elevilor și ale angajatorului, precum și promovarea învățământului dual.

**Liceul Agricol „Sandu Aldea”** face parte din cele **58 de licee cu profil agricol din țară** care sunt sprijinite financiar, în vederea modernizării și dotării, de către Ministerul Agriculturii și Dezvoltării Rurale, ceea ce subliniază încă o dată necesitatea forței de muncă calificată pentru calificările profesionale din domeniul Agricultură.

*În acest an școlar prin fondurile primite de la Ministerul Agriculturii și Dezvoltării Rurale a fost achiziționat un microbuz pentru deplasarea elevilor la agenții economici parteneri pentru stagiile de practică.*

#### **2.2.4 RESURSE MATERIALE LA NIVELUL STRUCTURILOR ARONDATE**

Baza materială a școlii este alcătuită din :

- 1 cabinet de Limba și Literatură Română – E1 – sala de clasă
- 1 cabinet de Matematică – E3 – sala de clasă
- 1 laborator de Fizică-Chimie – E7 – sala de clasă
- 1 cabinet de Limbi străine – E4 – sala de clasă
- 1 cabinet de Istorie/Geografie – E5 – sala de clasă
- 1 laborator de Informatică cu 20 calculatoare noi, conexiune la internet – E8
- 1 laborator de Biologie – E6
- 14 săli de clasă învățământ primar și gimnazial
- 3 săli clasă învățământ prescolar
- 1 sală de sport
- 1 spațiu pentru activități sportive, festive și de recreere
- 1 bibliotecă
- 2 terenuri de sport.

## 2.2.5. DOMENIUL RESURSE FINANCIARE

### STRUCTURA BUGETULUI DE VENITURI ȘI CHELTUIELI

13.922.098

13.487.663

| Specificare   | Credite alocate lei | Plăți nete de casă lei |
|---|---------------------|------------------------|
| <b>Bugetul de stat din care:</b>                                | <b>11.952.098</b>   | <b>11.682.192</b>      |
| <i>Cheltuieli de personal</i>                                   | 9.615.780           | 9.615.780              |
| <i>Bunuri și servicii</i>                                       | 0                   | 0                      |
| <i>Asistență socială-transport</i>                              | 472                 | 472                    |
| <i>Despagubiri civile</i>                                       | 0                   | 0                      |
| <i>Burse</i>  | 1.416.268           | 1.178.409              |
| <i>Handicap</i>   | 75.000              | 64.200                 |
| <i>Fonduri externe nerambursabile (PNRR)</i>                    | 844.578             | 823.331                |
| <b>Bugetul local din care:</b>                                  | <b>1.970.000</b>    | <b>1.805.471</b>       |
| <i>Cheltuieli de personal</i>                                   | 29.300              | 24.073                 |
| <i>Bunuri și servicii din care:</i>                             | 1.500.700           | 1.416.854              |
| <i>Furnituri de birou</i>                                       | 18.000              | 12.980                 |
| <i>Materiale pentru curatenie</i>                               | 34.700              | 34.526                 |
| <i>Incalzit, iluminat si forta motrica</i>                      | 545.500             | 509.625                |
| <i>Apa, canal, salubritate</i>                                  | 104.000             | 103.136                |
| <i>Carburanti si lubrefianti</i>                                | 9.500               | 9.185                  |
| <i>Piese de schimb</i>  | 4.000               | 2.301                  |
| <i>Transport</i>  | 0                   | 0                      |
| <i>Posta, telecomunicatii, radio si internet</i>                | 62.900              | 55.282                 |
| <i>Materiale si prestari de servicii cu caracter functional</i> | 118.000             | 108.344                |
| <i>Alte bunuri si serv.ptr. intertinere si functionare</i>      | 436.500             | 424.532                |
| <i>Reparatii curente</i>  | 121.300             | 121.256                |
| <i>Hrana pentru oameni</i>                                      | 0                   | 0                      |
| <i>Medicamente si material sanitare</i>                         | 1.000               | 994                    |
| <i>Uniforme si echipament</i>                                   | 0                   | 0                      |
| <i>Obiecte de inventar</i>                                      | 26.000              | 25.989                 |
| <i>Carti, publicatii</i>  | 7.000               | 0                      |
| <i>Delasari interne, detasari, transferari</i>                  | 0                   | 0                      |
| <i>Deplasari in strainatate</i>                                 | 0                   | 0                      |
| <i>Pregatire profesionala</i>                                   | 1.800               | 1.794                  |
| <i>Protectia muncii</i>   | 9.000               | 8.000                  |
| <i>Alte cheltuieli</i>  | 1.000               | 911                    |
| <i>Burse</i>  | 0                   | 0                      |
| <i>Despagubiri civile</i>                                       | 0                   | 0                      |
| <i>Proiecte</i>   | 20.000              | 0                      |
| <i>Ajutoare sociale</i>   | 155.000             | 101.721                |
| <i>Handicap</i>   | 0                   | 0                      |
| <i>Cheltuieli de capital</i>                                    | 265.000             | 264.564                |

|   |
|---|
| <i>Autofinanțare – venituri proprii</i> |
| <i>Sold la 24.11.2025</i>               |
| <i>Încasării SEM II 2025</i>            |
| <i>Plăți nete de casă</i>               |
| <i>Sold la SEM II 2025</i>              |

### Structura bugetului de venituri și cheltuieli la 2025

| Specificare   | Prevederi lei  | Plăți nete de casă lei |
|---|----------------|------------------------|
| <i>Bunuri și servicii din care:</i>                             | <i>224.000</i> | <i>91.104</i>          |
| <i>Furnituri de birou</i>                                       | <i>0</i>       | <i>0</i>               |
| <i>Materiale pentru curatenie</i>                               | <i>8.000</i>   | <i>7.752</i>           |
| <i>Incalzit, iluminat si forta motrica</i>                      | <i>113.000</i> | <i>38.669</i>          |
| <i>Apa, canal, salubritate</i>                                  | <i>24.000</i>  | <i>14.358</i>          |
| <i>Carburanti, lubrefianti</i>                                  | <i>3.000</i>   | <i>0</i>               |
| <i>Piese de schimb</i>  | <i>5.000</i>   | <i>0</i>               |
| <i>Posta, telecomunicatii, radio, tv, internet</i>              | <i>10.000</i>  | <i>0</i>               |
| <i>Piese de schimb</i>  |                |                        |
| <i>Materiale si prestari de servicii cu caracter functional</i> | <i>15.000</i>  | <i>9.048</i>           |
| <i>Alte bunuri si serv pt. intretinere si functionare</i>       | <i>15.000</i>  | <i>12.893</i>          |
| <i>Reparatii</i>  | <i>15.000</i>  | <i>4.998</i>           |
| <i>Medicamente</i>  | <i>2.000</i>   | <i>0</i>               |
| <i>Obiecte de inventar</i>                                      | <i>10.000</i>  | <i>0</i>               |
| <i>Delasari interne, detasari, transferari</i>                  | <i>0</i>       | <i>0</i>               |
| <i>Consultanta si expertiza</i>                                 | <i>0</i>       | <i>0</i>               |
| <i>Pregatire profesionala</i>                                   | <i>0</i>       | <i>0</i>               |
| <i>Alte cheltuieli</i>  | <i>0</i>       | <i>0</i>               |

Bugetul pe anul 2025 a fost întocmit la timp și aprobat de Consiliul Local și ISJ Călărași (fila de buget se găsește la serv. Contabilitate). Au fost identificate o serie de surse extrabugetare de finanțare după cum urmează:

- ❖ *chirii pentru spațiile închiriate*
- ❖ *cazare internat*

Bugetul primit a fost repartizat pe capitole și articole bugetare conform legii, iar fondurile extrabugetare au fost procurate și repartizate conform priorităților. Mijloacele fixe și obiectele de inventar au fost repartizate conform planificării. La nivelul unității școlare s-a realizat execuția bugetară, dar și planul de achiziții și de dotare. Au fost alocate burse și ajutoare sociale pentru elevi:

- ❖ *burse în valoare de 1.416.268 RON —2025*
- ❖ *ajutoare sociale în valoare de 155.000 RON - 2023*

Fondurile extrabugetare au fost utilizate conform priorităților stabilite în proiectele și programele școlii. Au fost încheiate actele contabile și bilanțul la sfârșitul anului financiar și la sfârșitul fiecărui trimestru. S-au întocmit la timp și corect documentele și rapoartele tematice curente, trimestriale, anuale I.S.J. și autoritățile locale.

Documentele financiare oficiale au fost arhivate și păstrate corespunzător - vezi **arhiva școlii**. În anul 2025 Liceul Agricol "Sandu Aldea" Calarasi a fost finanțat de Ministerul Agriculturii prin legea bugetului de **stat nr.9/10.02.2025** pentru anul 2025. Au fost aprobate sumele alocate liceelor agricole, iar instituției noastre i-a fost repartizată suma de 218.000 lei.

În programul de finanțare nr. 135/24.02.2025 și contractul de finanțare nr. 26/02.04.2025 a fost

alocată suma de 218.000 lei, conform Legii educației naționale nr.198/2023.

Liceul Agricol "Sandu Aldea" Calarasi a fost sponsorizat de Fundatia World Vision Romaina prin contractul de finantare nr.525/08.07.2025 pentru anul 2025. Au fost aprobate in buget sumele alocate in valoare de 84.000 lei.

A fost asigurata colaborarea intre parti si acordarea grantului pentru Agricultura 4.0 si Promovare din cadrul Programului „Crestem prin Educatie Agricola”. Au fost implementate elaborate si intocmite raportele financiar si tehnic final.

#### **2.2.4.2. Analiza utilizării acestora. Motivatie, eficiență**

Fondurile au fost utilizate conform bugetelor aprobate pentru anul 2025. Astfel, fondurile alocate pînă la data de 01.12.2025 în sumă de 13.922.098 lei și plățile efectuate în sumă de 13.487.663 lei au fost cheltuite în proporție de 96,88% constând în plata salariilor, bursele, ajutoarelor sociale, plata utilităților, plata materialelor consumabile, furnituri de birou, materiale pentru curățenie, combustibil, piese de schimb, reparații curente, cheltuieli de capital.

Fondurile extrabugetare s-au utilizat pentru îmbogățirea, îmbunătățirea și întreținerea bazei materiale, promovarea școlii, menținerea curățeniei, repararea și zugrăvirea pereților din camerele de internat, mici reparații în sălile de clasă unde au fost necesare.

Motivația principală este asigurarea salarizării și a funcționării în parametrii normali a unității școlare. Eficiența se poate constata prin execuția de buget.

#### **2.2.6. ANALIZA STANDARDELOR DE PREGĂTIRE PROFESIONALĂ**

Analizând **standardele de pregătire profesională** și ajungând la concluzia că în cadrul școlii noastre trebuie dezvoltată **o cultură în cadrul căreia profesorii să înceapă să accepte faptul că practica predării trebuie să fie un proces dinamic, în care regula este îmbunătățirea continuă a calității**, s-a decis în cadrul consiliului profesorilor, ca în anii școlari viitori să se diversifice paleta de domenii ocupaționale, care să fie cât mai atractive pentru elevi.

Plecând de la diversificarea strategiilor de predare, corespunzătoare stilurilor individuale de învățare, s-a constatat că este necesară o dotare corespunzătoare nevoii elevilor de a-și face remarcate deprinderile de utilizare a echipamentelor de lucru, de a-și pune în aplicare cunoștințele teoretice prin mînuirea aparatelor și realizarea practică a diferitelor ansambluri.

Analiza Consiliului Profesorial și a echipelor formate pe discipline ***a dus la concluzia că putem avea o oferta educațională pertinentă pentru anii școlari care vor urma***, având în vedere dotarea ce a fost implementată în școală, un învățant de calitate care să corespundă cerințelor comunității locale și nu numai, că putem asigura unui parcurs individualizat de formare și dezvoltare, că putem asigura formarea viitorilor cetățeni competenți, responsabili, întreprinzători, comunicativi, capabili de integrare socială, buni antreprenori care să conștientizeze importanța învățării pe tot parcursul vieții ***în cadrul comunității europene***.

**2.2.7. STRUCTURA DE ORGANIZARE ȘI PLANURILE CADRU,  
PANURILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI PROGRAMELE SCOLARE  
VALABILE ÎN ANUL ȘCOLAR 2024-2025**

**ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL**

| Nr. crt. | Clasa | Domeniul / Calificarea profesională                                  | Planul cadru  | Planurile de învățământ  | Programe școlare  |
|----------|-------|--|---|--|---|
| 1        | IX A  | Protecția Mediului /Tehnician ecolog și protecția calității mediului | Planul cadru de învățământ aprobat prin OMECI nr. 3411 din 16.03.2009   | Planurile de învățământ aprobate prin OMENCs nr. 4457 din 05.07.2016   | Programe școlare pentru cultura de specialitate și pregătire practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum și pentru stagiile de pregătire practică, inclusiv CDL-OMENCs nr. 4457/ 05.07.2016  |
| 2        | IX B  | Industria Alimentară/Tehnician în industria alimentară               |   |  |   |
| 3        | IX C  | Agricultură/Tehnician veterinar                                      |   |  |   |
| 4        | IX D  | Agricultură/Tehnician în agroturism                                  |   |  |   |
| 5        | X A   | Protecția Mediului /Tehnician ecolog și protecția calității mediului | Planurile cadru aprobate prin OMECTS nr 3081 / 27.01.2010, Anexa nr.2   | Planurile de învățământ aprobate prin OMEN nr. 3915 din 18.05.2017   | Programe școlare pentru cultura de specialitate și pregătire practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum și pentru pregătirea practică comasată / stagiile de pregătire practică, inclusiv CDL-aprobate prin OMEN nr. 3915/ 18.05.2017, Anexele nr. 1 și 2 |
| 6        | X B   | Industria Alimentară/Tehnician în industria alimentară               |   |  |   |
| 7        | X C   | Agricultură/Tehnician veterinar                                      |   |  |   |
| 8        | XD    | Agricultură/Tehnician în agroturism                                  |   |  |   |
| 9        | XI A  | Protecția Mediului /Tehnician ecolog și protecția calității mediului | Planurile cadru de învățământ aprobate prin OMECI nr. 3412/16.03.2009 -Anexa nr.4 cf. OMECTS nr. 3753 / 09.02.2011, Anexa nr. 1, art. 2 | Planurile de învățământ pentru cultura de specialitate, pregătire practică și stagii de pregătire practică - Tehnologii, aprobate prin OMEN nr. 3500/ 29.03.2018 | Programe școlare pentru cultura de specialitate și pregătire practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum și pentru pregătirea practică comasată / stagiile de pregătire practică, aprobate prin OMEN nr. 3501/29.03.2018, Anexa nr. 1                      |
| 10       | XI B  | Protecția Mediului /Tehnician ecolog și protecția calității mediului |   |  |   |
| 11       | XI C  | Agricultură/Tehnician veterinar                                      |   |  |   |
| 12       | XI D  | Agricultură/Tehnician în agroturism                                  |   |  | Programe școlare pentru cultura de specialitate și pregătire practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum și pentru pregătirea practică comasată / stagiile de pregătire practică, aprobate prin OMEN nr. 3501/29.03.2018, Anexa nr. 2                      |
| 13       | XII A | Economic/Tehnician în activități economice                           |   |  |   |
| 14       | XII B | Protecția Mediului /Tehnician ecolog și protecția calității mediului |   |  |   |
| 15       | XII C | Agricultură/Tehnician veterinar                                      |   |  |   |

**Notă:**

*Toate planurile cadru și Planurile de învățământ pentru cultura de specialitate, pregătire practică și stagii de pregătire practică sunt corelate cu OMEC nr. 4150/29.05. 2025 privind măsuri de aplicare și corelare a planurilor de învățământ pentru învățământul profesional, liceal - filiera tehnologică, și postliceal cu structura anului școlar 2025-2026.*

**2.2.8. STRUCTURA DE ORGANIZARE ȘI PLANURILE CADRU,  
PANURILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI PROGRAMELE SCOLARE  
VALABILE ÎN ANUL ȘCOLAR 2025-2026**

**ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL**

| Nr. crt. | Clasa     | Domeniul / Calificarea profesională   | Planul cadru  | Planurile de învățământ   | Programe școlare   |
|----------|-----------|---|---|---|--|
| 1        | IX A / ÎP | Industrie alimentară/<br><i>Brutar-patiser-<br/>preparator produse<br/>făinoase</i> | Planuri cadru<br>aprobat prin OMEN<br>nr. 3152/24.02.2014   | Planurile de<br>învățământ<br>aprobat prin<br>OMENCS<br>nr.4457<br>/05.07.2016  | Programe școlare pentru cultura<br>de specialitate și pregătire<br>practică săptămânală, din aria<br>curriculară Tehnologii, precum<br>și pentru stagiile de pregătire<br>practică, inclusiv CDL-aprobate<br>prin OMENCS<br>nr.4457/05.07.2016                   |
| 2        | X A / ÎP  | Industrie alimentară/<br><i>Brutar-patiser-<br/>preparator produse<br/>făinoase</i> | Planuri cadru<br>aprobat prin OMEN<br>nr. 3152/24.02.2014   | Planurile de<br>învățământ<br>aprobat prin<br>OMEN nr. 3915/<br>18.05.2017  | Programe școlare pentru cultura<br>de specialitate și pregătire<br>practică săptămânală, din aria<br>curriculară Tehnologii, precum<br>și pentru stagiile de pregătire<br>practică, inclusiv CDL-aprobate<br>prin OMEN<br>nr. 3915/18.05.2017,<br>Anexele 3 și 4 |
| 3        | XI A / ÎP | Industrie alimentară/<br><i>Brutar-patiser-<br/>preparator produse<br/>făinoase</i> | Planurile cadru<br>aprobat prin OMEN<br>nr. 3152/24.02.2014 | Planurile de<br>învățământ pentru<br>cultura de<br>specialitate,<br>pregătirea practică<br>săptămânală și<br>stagii de pregătire<br>practică-CDL,<br>aprobat prin<br>OMEN nr. 3500/<br>29.03.2018 | Programe școlare pentru cultura<br>de specialitate și pregătire<br>practică săptămânală, din aria<br>curriculară Tehnologii, precum<br>și pentru stagiile de pregătire<br>practică -aprobat prin<br>OMEN<br>nr. 3501/29.03.2018                                  |

**Notă:**

*Toate planurile cadru și Planurile de învățământ pentru cultura de specialitate, pregătire practică și stagii de pregătire practică sunt corelate cu **OMEC nr. 4150/29.05. 2025** privind măsuri de aplicare și corelare a planurilor de învățământ pentru învățământul profesional, liceal - filiera tehnologică, și postliceal cu structura anului școlar 2025-2026*

**2.2.9. STRUCTURA DE ORGANIZARE ȘI ORELE DE  
STAGII DE PREGĂTIRE PRACTICĂ  
ANUL ȘCOLAR 2025-2026**

| Nr. crt.                      | Clasa        | Domeniul /<br>Calificarea profesională                                      | SĂPTĂMÂNI<br>DE<br>PRACTICĂ | TOTAL ORE  |
|-------------------------------|--------------|---|-----------------------------|--|
| <b>ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL</b>      |              |   |                             |  |
| 1.                            | IX A         | Protecția Mediului/ <i>Tehnician ecolog și protecția calității mediului</i> | 3                           | 150  |
| 2.                            | IX B         | Industria alimentară/ <i>Tehnician în industria alimentară</i>              | 3                           | 150  |
| 3.                            | IX C         | Agricultură/ <i>Tehnician veterinar</i>                                     | 3                           | 150  |
| 4.                            | IX D         | Agricultură/ <i>Tehnician în agroturism</i>                                 | 3                           | 150  |
| 5.                            | X A          | Protecția Mediului/ <i>Tehnician ecolog și protecția calității mediului</i> | 3                           | 150  |
| 6.                            | X B          | Industria alimentară/ <i>Tehnician în industria alimentară</i>              | 3                           | 150  |
| 7.                            | X C          | Agricultură/ <i>Tehnician veterinar</i>                                     | 3                           | 150  |
| 8.                            | X D          | Agricultură/ <i>Tehnician în agroturism</i>                                 | 3                           | 150  |
| 9.                            | XI A         | Protecția Mediului/ <i>Tehnician ecolog și protecția calității mediului</i> | 4                           | 120  |
| 10.                           | XI B         | Protecția Mediului/ <i>Tehnician ecolog și protecția calității mediului</i> | 5                           | 150  |
| 11.                           | XI C         | Agricultură/ <i>Tehnician veterinar</i>                                     | 5                           | 150  |
| 12.                           | XI D         | X D Agricultură/ <i>Tehnician în agroturism</i>                             | 5                           | 150  |
| 13.                           | XII A        | Economic/ <i>Tehnician în activități economice</i>                          | 5                           | 150  |
| 14.                           | XII B        | Protecția Mediului/ <i>Tehnician ecolog și protecția calității mediului</i> | 5                           | 150  |
| 15.                           | XII C        | Agricultură/ <i>Tehnician veterinar</i>                                     | 5                           | 150<br>d.c: 120 ore veterinar<br>(4 săptămâni)<br>30 conducere tractor<br>și auto<br>(1 săptămână) |
| <b>ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL</b> |              |   |                             |  |
| 1.                            | IX A /<br>ÎP | Industria alimentară/ <i>Brutar-patiser-preparator produse făinoase</i>     | 5                           | 150  |
| 2.                            | X A /<br>ÎP  | Industria alimentară/ <i>Brutar-patiser-preparator produse făinoase</i>     | 9                           | 270  |
| 3.                            | XI A /<br>ÎP | Industria alimentară/ <i>Brutar-patiser-preparator produse făinoase</i>     | 10                          | 300  |

**2.2.10. ANALIZA PORTOFOLULUI DE PRODUSE**

Performanța și calitatea nu se pot realiza fără o resursă umană competentă. În acest context, recrutarea, selecția, perfecționarea profesională capătă noi dimensiuni legate de actualitatea problematicii.

Nu servește la nimic implementarea sistemului de management al calității, al dezvoltării instituționale, de implementare al unui PAS realizat în conformitate cu toate documentele recomandate, dacă angajații nu sunt pregătiți pentru acestea.

Organizațiile care au reușit să implementeze aceste sisteme sunt cele care au avut mesaje clare privind necesitatea schimbării. Aceste organizații au transformat vechile servicii de personal în

departamente de resurse umane cu activități performante de recrutare, selecție, evaluare, formare. Conducerile ISJ și CCD au comunicat permanent cu directorii școlilor, astfel încât aceștia au înțeles de ce organizația nu-și poate permite să rămână la nivelul performanțelor existente, au înțeles avantajele și dezavantajele schimbării și nevoile unei noi politici de personal.

Evident, la nivelul actualelor instituții de învățământ, nu se poate discuta despre existența unui serviciu de personal adecvat noilor cerințe ale sistemului de management.

Dacă se are în vedere că nici sistemul național de educație, nici activitatea de recrutare / selecție de personal în sistem nu asigură în totalitate performanța personalului, se impune ca tocmai instituția de învățământ să-și stabilească drept prioritate dezvoltarea resurselor umane, după ce în prealabil, a realizat ansamblul de activități privind aprecierea acestora în cadrul gestiunii carierelor.

Pentru a face față nevoilor de moment ale școlii, dornică să implementeze sistemul de management al dezvoltării instituționale, Consiliul responsabililor comisiilor metodice se poate constitui (prin natura înregistrărilor referitoare la personalul din subordine și a acțiunilor întreprinse) într-un veritabil departament de formare – dezvoltare resurse umane și gestionarea carierelor.

Adevărul care a fost înțeles de către cei de la Gallup după 40 de ani de cercetări în domeniul resurselor umane, poate fi transpus la realitățile unei instituții de învățământ astfel: „*Nu există profesori talentați în general, ci doar profesori talentați într-o anumită unitate școlară, cu un anumit manager, cu un anumit șef de arie curriculară și cu anumiți beneficiari (elevi).*”

Cei mai potriviți membri ai personalului instituției noastre de învățământ, care pot stimula în primă fază cariera și personalitatea cadrelor didactice în interesul organizației, în actualele realități ale școlii românești, par **responsabilii comisiilor metodice / șefii de catedră.**

**Portofoliul șefului de catedră și portofoliul cadrului didactic** devin, în aceste condiții, instrumente utile pentru dezvoltarea resursei umane (având în vedere atât nevoile organizației cât și nevoile / aspirațiile individuale).

Rezultatele posibile ale analizei pot fi rezumate astfel: un produs strategic de tip “problem child” cu un impact mic pe piață (acoperă un segment de piață redus) într-un sector de activitate aflat în creștere. Avantajele școlii față de alte școli nu sunt clare. Un copil problemă are nevoie de investiții substanțiale, de comercializare, pentru a-și menține sau lărgi segmentul de piață față de ceilalți competitori. Școala, mai puțin finanțatorii, este pregătită pentru o astfel de investiție (printr-o promovare agresivă, prin dezvoltarea produsului, prin achiziția de resurse).

Școala nu este dispusă să abandoneze acest sector de piață, întrucât numărul competitorilor în regiune, nu este foarte mare, încă. Beneficiind de o nouă imagine, acordând sprijin și ajutor individual beneficiarilor pentru a răspunde nevoilor individuale de învățare, calitate nu doar pentru a oferi un „serviciu de bază” și proiectare.

### 2.2.11. REZULTATELE PROCESULUI DE AUTOEVALUARE

**MEDIUL INTERN ESTE FAVORABIL – organizația este puternică și motivată**

Dezvoltarea organizațională este o prioritate a echipei manageriale, iar accesarea de resurse financiare pentru realizarea lor este un obiectiv prioritar. La fel se poate spune despre diversificarea ofertei curriculare și extracurriculare din perspectiva îmbunătățirii continue a calității actului educațional. Liceul Agricol „Sandu Aldea” este școala noilor tehnologii de informare, comunicare și dezvoltare personală. Este un mediu generos de formare, cu un bogat potențial uman și material, cu rezultate de palmare, un spațiu generator de inițiative valoroase în care creativitatea, formarea personalității, buna educație, dezvoltarea abilităților sociale și profesionale să permită elevului transformarea într-un tânăr creativ, competent profesional, complet, *un membru responsabil și serios al comunității europene, mândru să fie reprezentantul unei instituții de educație europeană.*

În anul 2014, școala a obținut titlul **"ȘCOALĂ EUROPEANĂ"**. Participarea cadrelor didactice ale școlii la multiple cursuri de formare în diferite țări ale Europei, precum și mobilitățile realizate cu echipe de elevi și profesori în cadrul Parteneriatului Multilateral Comenius implementat în școala noastră, au constituit o modalitate foarte eficientă de a pune bazele unor relații de colaborare cu parteneri din străinătate, de a lărgi și consolida orizontul multicultural și capacitatea de dialog intercultural al participanților și mai ales oportunitățile de dezvoltare profesională, aceștia intrând în contact nemijlocit cu elevi și profesori care studiază și lucrează în alte sisteme de educație europene.

În anul școlar 2011-2012, un profesor al școlii noastre a fost desemnat ca expert în proiectul POSDRU/90/2.1/S/63004 cu titlul „Programe de consiliere profesională și stagii de pregătire practică pentru elevii din regiunile București-Ilfov și Sud-Muntenia”, participând la elaborarea unui caiet de practică pentru elevii de la calificarea profesională Tehnician ecolog și protecția calității mediului.

De asemenea, în perioada 01.08.2012-31.07.2013, școala noastră a participat cu un număr de 36 de elevi din clasele a XII-a, calificarea profesională Tehnician ecolog și protecția calității mediului, la implementarea proiectului iar un alt profesor a fost selectat ca expert pe termen scurt. În anul școlar 2012-2013 Liceul Tehnologic „Sandu Aldea” a participat la implementarea proiectului POSDRU/85/1.1/S/55668 cu titlul „Sprijin pentru unitățile școlare în implementarea manualului de evaluare internă a calității educației” iar un profesor al școlii noastre a fost selectat ca expert pe termen scurt.

Un cadru didactic al școlii a fost selectat ca expert formator în cadrul proiectului POSDRU/87/1.3/S/61515 cu titlul „Programul IT&S (TIC și strategie didactică) integrat și inovativ de formare profesională continuă a personalului didactic din regiunile București-Ilfov și Sud Muntenia”.

**Selectarea profesorilor școli noastre ca experți în cele 3 proiecte strategice sunt dovada pregătirii continue de calitate și a portofoliilor valoroase ale cadrelor didactice ale școlii, în context național și european.**

În ultimii ani, un număr de cca. 50 de profesori și peste 700 de elevi s-au implicat direct în implementarea proiectelor, în calitate de membri ai echipelor de proiect, beneficiari, colaboratori, respectiv membrii ai grupurilor țintă și participanți la diferite activități asociate lor.

Astfel, în perioada 2015—2017, școala a aplicat, câștigat și implementat proiectul Erasmus+ nr. 2015-1-RO01-KA102-014841 cu titlul: "SudEstRo-AgroVET – Practică pentru EuRoCompetențe Profesionale în Agricultură", proiect desfășurat în Consorțiul regional „SudEstRo-AgroVET”, iar pentru perioada 2015-2018 proiectul Erasmus+ nr. 2016-1-RO01-KA102-023390 cu titlul: „Formare profesională fără frontiere pentru creșterea eficienței în VET”. În perioada 2014-2016, școala a fost partener în proiectului de mobilități Erasmus+2014-1-RO01-KA102-000679 cu titlul: “Aripi peste Bărăgan – EuRoȘanse pentru succes”, proiect coordonat de Liceul Tehnologic “Iordache Zossima” în cadrul Consorțiului “Aripi peste Bărăgan.”

Cele 3 proiecte oferă elevilor de la calificarea Tehnician veterinar oportunitatea de a efectua modulele de practică de profil prin mobilități transnaționale, în Portugalia, iar cadrelor didactice de discipline tehnologice și celor care coordonează implementarea de proiecte pentru formarea profesională le asigură efectuarea de stagii de observare (Job shadowing) la instituții educaționale din altă țară europeană.

În perioada 2013-2014, școala a fost Partener 7/ în Program LEONARDO DA VINCI - no. 2013-1-RO1-LEO05-28763 “Advanced, Edutainment based, VET / eVET products, destined to the large amount of farmers and to disadvantaged: slow learners, poor people, and focused to the innovative training content, procedures, best practice & equipment in irrigation”. Acronym: I4ALL

#### **Alte proiecte la care școala a participat la implementare**

- Proiectul POSDRU/85/1.1/S/55668 - „Sprijin pentru unitățile școlare în implementarea manualului de evaluare internă a calității educației”-profesor expert ARACIP

- Proiectul POSDRU/90/2.1/S/63004 - „*Programe de consiliere profesională și stagii de pregătire practică pentru elevii din regiunile bucurești-ilfov și sud-muntenia*”-profesor expert pe termen scurt, profesor autor de Caiet de practică și 36 de elevi grup țintă
- Proiectul finanțat din fondurilor FEDR și ale Ministerului Dezvoltării Regionale și Turismului. „*MedPlaNet - rețea de plante medicinale pentru creșterea avantajelor comparative a zonei transfrontaliere Călărași-Silistra, pentru dezvoltare durabilă*” (Programul de Cooperare Transfrontalieră România-Bulgaria 2007 -2013)- **beneficiari ai unui inventar de aparatură și materiale de laborator**
- Proiectul POSDRU: “**Proces educațional optimizat în viziunea competențelor societății cunoașterii**” - **Participare la implementare cu grup țintă**
- Partener în implementarea proiectului POSDRU 90/2.1/S/62119, finanțat din Fondul Social European/ Proiectul "CONSEL - Consilierea elevilor pentru o tranziție facilă de la școală la viața activă" - **Participare la implementare cu grup țintă elevi**
- Partener în implementarea proiectului POSDRU, finanțat din Fondul Social European (ID proiect 1525) Proiectul „**ÎMPREUNĂ PE PIAȚA MUNCII**”- Participare la implementare **cu grup țintă elevi**
- Partener în implementarea proiectului POSDRU/85/1.1/S/58914-finanțat din Fondul Social European: **MaST NETWORKING, calitate în dezvoltarea competențelor cheie de Matematică, Științe și Tehnologii** / Beneficiar – Inspectoratul Școlar al județului Călărași / Participare la activitatea proiectului - Competiția ”Școala MaST-TOP”- ediția a II-a
- Parteneri în implementarea proiectului „**Împreună pentru mediu**”/ proiect finanțat de Administrația Fondului pentru Mediu - Participare la implementare **cu grup țintă elevi**
- Partener în implementarea proiectului “ **PROeducație – Program de stimulare a participării la educație a copiilor cu părinți plecați la muncă în străinătate**”. Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 – 2020, Axa prioritară 6: Educație și competențe, Apelul pentru proiecte POCU/784/6/24, respectiv **Proiectul ”Ajutor pentru succes”**.
- Partener în implementarea proiectului „**Abilități pentru acțiune**” cu o abordare complexă pentru prevenirea consumului de droguri, favorizând factorii de protecție ai elevilor, prin dezvoltarea unei conexiuni puternice cu școala, implicarea părinților în viața copiilor și dobândirea cunoștințelor și abilităților necesare în luarea unor decizii sănătoase atunci când sunt presăși să consume droguri. Prin inițierea acestui nou proiect, specialiștii Agenției Naționale Antidrog (ANA), care au fost formați de către un trainer internațional Lions Quest, își propun dezvoltarea unor abilități sociale și emoționale, necesare luării unor decizii informate, corecte și responsabile în legătură cu consumul de droguri. Proiectul „**Abilități pentru acțiune**” conține cinci domenii mari și opt activități, care vor fi parcurse în cadrul întâlnirilor cu elevii de liceu, astfel: Tema 1: O comunitate de învățare pozitivă (Lecția 1: Să privim spre viitor), Tema 2: Dezvoltare personală (Lecția 2: Valori și comportament responsabil), Tema 3: Dezvoltare socială (Lecția 3: Critica constructivă), Tema 4: Sănătate și prevenire (Lecția 4: Să prețuim sănătatea, Lecția 5: Școala te învață cum să spui NU consumului de droguri, Lecția 6: Luarea deciziilor sănătoase, Lecția 7: Cum să facem față presiunii anturajului), Tema 5: Poziția de lider și serviciul în folosul comunității (Lecția 8: Exemplificarea unui stil de viață sănătos și a reflecției asupra învățării).
- Partener 1 în cadrul proiectului “**Descoperă lumea profesională**” prin Program - Educație și Ocupare 2021 – 2027 (PEO), Prioritate P08 – Creșterea accesibilității, atractivității și calității învățământului profesional și tehnic, Apelul pentru proiecte: PEO/76/PEO\_P8/OP4/ESO4.5/PEO\_A3 - Adaptarea serviciilor educaționale adresate elevilor și personalului didactic din IPT – Stagii de practică pentru elevi\_Regiuni mai puțin dezvoltate.

*Toate aceste activități ale școlii la nivel european au contribuit la cunoașterea altor sisteme de educație și a realităților din mediile educaționale europene. Prin apropierea socială și culturală între membrii comunității educative europene s-a realizat transferul de bune practici educaționale, s-a permis accesul cadrelor didactice la nou, atât în materie de didactică cât și de specialitate, s-a realizat deschiderea către educația multiculturală, toate aceste având rolul de a determina implicarea și mai activă a elevilor noștri în cunoașterea realităților europene prin componentele procesului instructiv-educativ.*

Liceul Agricol „Sandu Aldea” este preocupat de asigurarea condițiilor pentru integrare europeană din punct de vedere educațional, de promovarea spiritului european în formarea tinerei generații și a valorilor europene precum egalitatea de șanse și incluziunea socială, învățarea permanentă și dezvoltarea competențelor necesare în societatea bazată pe cunoaștere.

În prezent școala are parteneri europeni actuali Universitatea din Cordoba, Departamentul pentru Agricultură, Spania; Universitatea din Neapole, Departmentul de Științe Agricole, Italia; Centrul de Cercetări pentru Agricultură, Roma, Palermo, Italia; Liceul Profesional Agricol „Angel Kanchev” și Asociația EcoLinks-GSUPROOS - Ruse, Bulgaria; Liceul „Mihail Sadoveanu” din orașul Călărași, Republica Moldova”

Dacă în 1996, Liceul Agricol „Sandu Aldea” a fost prima școală din județ participantă ca Școală de demonstrație pentru domeniul agricultură în primul Program European de anvergură aplicat în România, program strategic de reformă în domeniul educației și formării profesionale inițiale, Phare -VET RO 9405, astăzi este și primul liceu din județ care a câștigat competiția și a primit titlul de „Școală Europeană”.

Liceul Agricol „Sandu Aldea” a participat la peste 50 de proiecte și parteneriate cu finanțare europeană ceea ce a condus la modernizarea procesului instructiv-educativ, la dezvoltarea competențelor profesionale și a abilităților sociale atât la elevi cât și la cadrele didactice, în noul context european și internațional.

Începând cu 1 ianuarie 2010, instituția noastră este școală membră a Asociației Europea Romania - asociația școlilor din România cu profilul „Resurse naturale și protecția mediului”, asociația fiind membru cu drepturi depline în cadrul Asociației „Europea International” care cuprinde peste 1000 de școli din 25 de țări ale Europei.

Din ianuarie 2019, școala participă la implementarea proiectului „Susținem învățământul preuniversitar agricol”, proiect inițiat de Revista FERMA prin Fundația Revistei Ferma.

Obiectivele proiectului sunt:

- ✓ susținerea învățământului agricol preuniversitar prin promovare și informare;
- ✓ crearea unui curent în mediul urban și rural cu privire la necesitatea existenței unui învățământ preuniversitar agricol de performanță;
- ✓ conștientizarea publicului țintă - oamenii din mediu rural, agenți economici, profesori, decidenți politici - că fără muncă specializată și calificată în agricultură de nivel profesional și liceal nu putem face față concurenței pe piața agricolă europeană ținând cont în primul rând de potențialul agricol al României;
- ✓ dezvoltarea spiritului de antreprenoriat al elevilor din liceele agricole, de gândire pentru economia de piață concurențială.

În anul școlar 2022-2023 școala a implementat proiectul cu titlul „AgriCOOLtura fermierului de mâine! ”. Proiectul face parte din grantul Agricultură 4.0. Prin aceste granturi, elevii și profesorii participa la vizite de studiu în ferme de specialitate unde vor vedea tehnologii de ultima generație și vor beneficia de lecții demonstrative derulate în clasă, în care vor învăța despre Agricultură 4.0 și Agricultură durabilă. Obiectivul principal al granturilor Agricultură 4.0 este schimbarea percepției generale cu privire la profesia de agricultor și motivarea elevilor pentru a urma o carieră în domeniul agricol.

Proiectul a fost implementat prin programul ” Mândru să fiu fermier” finanțat de ADM Romania Trading prin intermediul Fundației World Vision România.

Prin proiect s-au achiziționat:

- trei microscopice digitale, cu ecran LCD
- un umidometru pentru cereale
- un refractometru pentru analiza concentrației laptelui/ apa din lapte
- un aparat Greentest pentru detectarea nivelului de nitrați și radiații din fructe, legume și carne
- 20 de halite, asigurând astfel echipamentul de lucru necesar elevilor

De asemenea:

- 30 de elevi au beneficiat de lecțiile Pachetului educațional ”Călătorie spre anul 2050”, care au fost integrate la modulul Creșterea animalelor, studiat de elevii de la domeniul Agricultură și modulul Asigurarea inocuității produselor alimentare, studiat de elevii de

la domeniul Industrie alimentară, respectiv timp de 6 săptămâni, 2 ore pe săptămână, venind astfel în completarea și extinderea conținutului stabilit prin curriculumul modulelor.

- Lecțiile au fost folosite în format fizic și de asemenea s-au utilizat instrumentele puse la dispoziție prin pachetul educațional respectiv: prezentări PowerPoint, filme, fișe cu activități.
- 21 elevi, de la domeniul Agricultură și Industrie alimentară, care au format grupul țintă, au beneficiat de vizita de studiu, și-au lărgit orizontului de cunoaștere, au devenit mai conștienți și și-au dezvoltat competențele profesionale privind agricultura viitorului, agricultura durabilă și producerea de alimente pentru o viață sustenabilă.
- au fost vizitate două ferme, respectiv Ferma Ylia și Ferma Pantelinon. În plus, la Ferma Pantelinon, cu sprijinul domnului dr. Petcu Mihai, elevii au putut vizita Punctul de desfacere și vânzare a produselor fermei și Ferma animalelor, situată în vecinătatea fermei de creștere a vacilor.
- 2 profesori ai școlii au acumulat experiență profesioanală și au participat la aplicarea unei metode moderne de învățare, prin vizite de studiu.
- 2 agenți economici (Ferma Ylia și Ferma Pantelinon) au devenit parteneri pentru activități și acțiuni desfășurate de Liceul Agricol "Sandu Aldea"
- 70 elevi, 20 cadre didactice ale școlii, 20 de părinți (membrii ai Consiliului părinților), 2 reprezentanți ai autorităților locale și 5 manageri ai altor școli, au fost informați și beneficiari ai unui schimb de bune practici.
- a fost realizat un film cu aspecte din implementarea proiectului, un panou și un rollup cu informații, 100 de pliante cu informații despre proiect și Programul "Creștem prin Educație Agricolă", două rollup-uri cu informații despre proiect și Programul "Creștem prin Educație Agricolă", Chestionare de feed-back
- Pe durata implementării proiectului au fost postate pe site-ul liceului și pe pagina de Facebook informații despre proiect. În holul de la intrarea în liceu a fost amenajat un panou cu informații și imagini despre proiect.

De asemenea școala a fost partener în implementarea proiectului " PROEducație – Program de stimulare a participării la educație a copiilor cu părinți plecați la muncă în străinătate". SC YMAC SABY COMPANY SRL împreună cu SC DRD PROCONS SRL a implementat în perioada 21.04.2021 – 31.12.2023 acest proiect. Obiectivul General al proiectului îl reprezintă furnizarea de măsuri integrate de prevenire și de asigurare de oportunități egale copiii/elevii ai căror părinți sunt plecați în străinătate, care fac parte din categoria grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității romă și pe elevii din mediul rural/comunitățile dezavantajate socio-economic, cu scopul creșterii participării acestora la învățământul preșcolar și școlar și de reducere a părăsirii timpurii a școlii de către aceștia. **Detalii proiect:** Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 – 2020, Programul: Program pilot de stimulare a participării la educație a copiilor cu părinți plecați la muncă în străinătate, Prioritatea de investiții – 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reîntegrarea în educație și formare", Axa prioritară 6: Educație și competențe, Apelul pentru proiecte POCU/784/6/24

În anul școlar 2023-2024 școala a implementat proiectul cu titlul " START în AgriCOOLtură! Proiectul face parte din grantul Agricultură 4.0. Prin aceste granturi, elevii și profesorii participa la vizite de studiu în ferme de specialitate unde vor vedea tehnologii de ultima generație și vor beneficia de lecții demonstrative derulate în clasă, în care vor învăța despre Agricultură 4.0 și Agricultură durabilă. Obiectivul principal al granturilor Agricultură 4.0 este schimbarea percepției generale cu privire la profesia de agricultor și motivarea elevilor pentru a urma o carieră în domeniul agricol.

Proiectul a fost implementat prin programul "Mândru să fiu fermier" finanțare asigurată de Fundația READ și implementat în parteneriat cu Fundația World Vision România.

În cadrul echipei de implementare a proiectului am fost **Responsabil cu activitățile grupului țintă/ domeniul Agricultură, și am avut ca sarcini:**

- diseminarea informațiilor despre proiect în rândul elevilor,
- stabilirea criteriilor de selecție a grupului țintă/ domeniul Agricultură
- realizarea selecției elevilor și formarea grupului țintă / domeniul Agricultură
- susținerea lecțiilor din Pachetul educațional "Călătorie spre anul 2050", la clasa a IX-a C, clasa a X-a C și X B profesională.
- participarea la procesul de contactarea reprezentanților fermelor/unităților ce au fost vizitate
- coordonearea vizitelor în ferme alături de elevi
- participarea la întocmirea raportului intermediar și a raportului final

**Prin proiect s-au achiziționat:**

- un motocultor
- un motoburghiu
- un pH-metru portabil pentru sol
- o stație meteorologică cu senzor profesional și afișaj pe ecran LCD
- două compostoare de grădină de 1600 l

**De asemenea:**

- 50 de elevi au beneficiat de lecțiile Pachetului educațional "Călătorie spre anul 2050", care au fost integrate la Modulul- Unitățile agricole în relația cu piața și Modulul - Creșterea animalelor, studiat de elevii de la domeniul Agricultură, respectiv timp de 6 săptămâni, 2 ore pe săptămână, venind astfel în completarea și extinderea conținutului stabilit prin curriculumul modulelor. Lecțiile au fost folosite în format fizic și de asemenea s-au utilizat instrumentele puse la dispoziție prin pachetul educațional respectiv: prezentări PowerPoint, filme, fișe cu activități.
- 20 elevi de la domeniul Agricultură, calificarea profesională Tehnician veterinar și 2 profesori, specialiști în domeniul Agricultură, au participa la vizita de studiu în două ferme zootehnice
- 2 agenți economici (Ferma Baciș și Ferma Ylia) au devenit parteneri pentru activități și acțiuni desfășurate de Liceul Agricol "Sandu Aldea"
- 200 de elevi din școlile gimnaziale de pe rutele: Călărași- Vâlcele; Călărași-Dorobanțu; Călărași-Dichiseni; Călărași-N. Bălcescuși 50 de adulți (directori, profesori, diriginți, părinți) care au participat la 3 acțiuni pentru informare, promovare și vizibilitate a liceului și care au primit agende, pixuri și insigne personalizate cu datele liceului, informații despre liceu și sloganuri de promovare.

**În anul școlar 2024-2025 și 2025-2026 școala implementează proiectul cu titlul "Exploratorii de AgriCOOLtură".**

Proiectul face parte din grantul Agricultura 4.0.

**Scopul proiectului:** Dezvoltarea cunoștințelor elevilor de liceu privind tehnologiile specifice agriculturii 4.0 și practicile de mediu durabile.

**OBIECTIV GENERAL:** Creșterea accesului la învățare practică pentru elevii Liceului Agricol "Sandu Aldea" prin îmbunătățirea din punct de vedere didactic și funcțional, în cadrul unității de învățământ, a Serei didactice. Elevii unității de învățământ vor fi implicați în activități didactice practice desfășurate în seră, pe tot parcursul anului școlar, în cadrul orelor de laborator tehnologic și practică curentă de la modulele de specialitate și în stagiile de pregătire practică.

Școala încheie, în fiecare an școlar, protocoale și acorduri de colaborare și parteneriate, cu diverse instituții, în vederea desfășurării de activități și proiecte educaționale.

În perioada 2024-2025 acestea au fost:

**EVIDENȚA PROTOCOALE/ ACORDURI DE COLABORARE ȘI PARTENERIATE ÎNCHEIATE CU INSTITUȚII DIN ȚARĂ ȘI DIN STRĂINĂTATE PENTRU REALIZAREA UNOR ACTIVITĂȚI, PROIECTE EDUCAȚIONALE ÎN ANUL ȘCOLAR 2024 – 2025**

| Nr. crt. | Acord de parteneriat/ protocol de colaborare pentru proiect/ activitate   | Organizator/ coordonator<br>Partener  | Nr. de înregistrare |
|----------|---|---|---------------------|
| 1.       | <i>Acord de parteneriat activitate</i><br>"European Day of Languages"   | Liceul Agricol "Sandu Aldea" Călărași<br>Școala Gimnazială Nr.1 Modelu, Călărași  | 2419/<br>20.09.2024 |
| 2.       | <i>Protocol de colaborare</i> - Cercul<br>"Cultul eroilor"  | Liceul Agricol "Sandu Aldea" Călărași<br>Asociația Națională Cultul Eroilor "Regina Maria   | 2846/<br>24.10.2024 |
| 3.       | <i>Protocol de colaborare</i><br>Concurs regional "Frumusețea<br>Crăciunului – izvor de bucurie, tezaur<br>de datini", înscris la CAERI 2024 la<br>poz. 216, cf Anexei 3 la OME nr.<br>3468/ 29.01.2024   | Școala Gimnazială Nr. 12 Botoșani<br>Liceul Agricol "Sandu Aldea" Călărași  | 2966/<br>07.11.2024 |
| 4.       | <i>Acord de parteneriat</i><br>Proiect Educațional Internațional<br>"Educație deschisă"   | Centro de Educacion Abierta, Spania<br>Școala Gimnazială "Liviu Rebreanu" București<br>Centrul Educațional Montessori Land București<br>Liceul Agricol "Sandu Aldea" Călărași | 2967/<br>07.11.2024 |
| 5.       | <i>Acord de parteneriat</i> Proiect<br>educativ "Toleranță versus violență",<br>ed. IX  | Școala Gimnazială Merei, Buzău<br>Liceul Agricol "Sandu Aldea" Călărași   | 2976/<br>08.11.2024 |
| 6.       | <i>Acord de colaborare</i> în scopul<br>promovării ofertei educaționale a<br>facultății   | Facultatea de Ingineria și Gestiunea Producțiilor<br>Animaliere, din cadrul USAMV București<br>Liceul Agricol "Sandu Aldea" Călărași  | 138/<br>29.01.2025  |
| 7.       | <i>Protocol de colaborare</i> pentru<br>furnizarea de date (note, absențe și<br>medii) din cataloagele școlare către<br>părinții elevului, prin mandatar  | S.C. Catalog Online SE S.R.L. Cluj – Napoca<br>Liceul Agricol "Sandu Aldea" Călărași  | 260/<br>13.02.2025  |
| 8.       | <i>Protocol de colaborare</i> în vederea<br>organizării și desfășurării activității de<br>promovare a educației pentru<br>acordarea primului ajutor   | Școala Posliceală F.E.G. Călărași<br>Liceul Agricol "Sandu Aldea" Călărași  | 367/<br>12.03.2025  |
| 9.       | <i>Acord de parteneriat</i><br>Concursului Regional cu Expoziție<br>de Materiale Reciclabile "Natura –<br>Prietenă mea", Ed. a XVI-a  | Clubul Copiilor Nr. 1 Oltenița<br>Liceul Agricol "Sandu Aldea" Călărași   | 395/<br>17.03.2025  |
| 10.      | <i>Acord de parteneriat</i><br>Proiect Educațional "Sănătate, viață<br>și energie"  | Liceul Agricol "Sandu Aldea" Călărași<br>Oriflame – Sucursala Călărași  | 441/<br>27.03.2025  |
| 11.      | <i>Acord de parteneriat</i><br>"Ziua Educației Financiare"  | Liceul Agricol "Sandu Aldea" Călărași<br>Colegiul Național Barbu Știrbei Călărași   | 533/<br>17.04.2025  |
| 12.      | <i>Acord de parteneriat</i> pentru<br>desfășurarea în parteneriat a activității<br>de diseminare Teach & Reach –<br>Revista Erasmus + și Teach & Reach<br>- Europa în sala de clasă, în cadrul<br>proiectului Erasmus+ cu nr. 2024-<br>RO01-KA121-VET-000198628 | Școala Posliceală Sanitară Slatina<br>Liceul Agricol "Sandu Aldea" Călărași   | 1358/<br>28.08.2025 |

Participarea școlii în tot mai multe proiecte educaționale a determinat antrenarea continuă a elevilor, a cadrelor didactice și a părinților în activitățile școlii, s-a diversificat și îmbogățit nivelul culturii organizaționale a școlii, instituția noastră devenind un reper pentru comunitatea locală.

**Astfel, s-a intensificat vizibilitatea școlii la nivel local, național și european ceea ce a condus la creșterea dimensiunii europene a educației oferite în școala noastră.**

Educația extracurriculară (realizată dincolo de procesul de învățământ) își are rolul și locul bine stabilit în formarea personalității copiilor noștri. Educația prin activitățile extracurriculare urmărește identificarea și cultivarea corespondenței optime dintre aptitudini, talente, cultivarea unui stil de viață civilizat, precum și stimularea comportamentului creativ în diferite domenii. Școala acordă o importanță deosebită acestor aspecte, implicând elevii și îndrumându-i pentru participare (vezi *Raportul anual de activitate pentru anul școlar 2024-2025*).

## 2.2.12. ANALIZA PESTE / LA NIVEL LICEAL

### *P (Politic)*

- **Politica M.E. și I.S.J. privind comunicarea reformei educaționale;**
- Oferta opțiunilor ține cont de cerințele comunității și are în vedere posibilitățile școlii.
- **Politici favorabile la nivel local pentru susținerea școlii,** există o politică la nivel comunitar de ajutorare a școlii în vederea realizării unui bun procent de școlarizare, de evitare a abandonului școlar.

### *E (Economic)*

- Resurse bugetare și extrabugetare limitate, deseori insuficiente pentru minimul educațional;
- Din punct de vedere economic în orașul Călărași și în general în județul Călărași situația este relativ bună. Există unități economice, cu o gamă largă de activități din domeniul economic, agricol, protecția mediului și industrie alimentară.
- Cunoașterea acestor perspective ne-a permis recunoașterea meseriilor deficitare sau de viitor:
  - *Tehnician în agroturism*
  - *Tehnician veterinar*
  - *Tehnician zootehnist*
  - *Tehnician în silvicultură și exploatarea forestiere*
  - *Tehnician horticultor*

### *S (Social)*

- Proveniența elevilor este, în general, din medii sociale defavorizate, familii sărace sau dezorganizate;
- Majoritatea elevilor școlii sunt din județul Călărași, peste 80% din elevi sunt din localități mai apropiate sau mai îndepărtate, din mediul rural, elevi din familii modeste, cu venituri foarte mici sau venituri 0, din familii monoparentale, cu părinți decedați, cu probleme de sănătate etc. Aceștia întâmpină greutăți în efectuarea navetei. De asemenea, cheltuielile pentru întreținerea unui copil la școală uneori sunt prea mari, pentru copiii proveniți din familii cu mai mulți copii, familii dezmembrate sau orfani. Programul de sprijin prin bursele sociale acordate elevilor de Ministerul Educației și Cercetării, precum și acordarea gratuită a abonamentelor pentru naveta elevilor, nu constituie, din păcate, un pivot al speranței pentru acești copii. De aceea diriginții, în colaborare cu Consiliul de părinți al școlii, desfășoară o activitate susținută de depășire a acestor greutăți materiale și preîntâmpinare a insuccesului școlar.

### *T (Tehnologic)*

- Existența unei rețele de calculatoare (elevi, profesori, directori, compartimentul contabilitate, secretariat etc) legată la Internet asigură o comunicare rapidă și eficientă.

### *E (Ecologic)*

- Posibilitatea de îmbunătățire a condițiilor ergonomice din sălile de clasă, cabinete și laboratoare pentru realizarea unor activități care să nu afecteze sănătatea elevilor;
- Amenajarea și întreținerea parcului dendrologic al școlii.

## **2.2.13. ANALIZA PESTE / ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CONSTANTIN BRÂNCOVEANU" / LA NIVELUL STRUCTURILOR ARONDATE**

### **Politici educaționale**

Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației Naționale cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene;

Școala noastră respectă principiile egalității de șanse, ale nediscriminării și interculturalității. Procesul de învățământ se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de M.E.C. și de I.S.J. Calarasi.

**Politica educațională** propusă de școala noastră este pe deplin în concordanță cu politica educațională națională, în care învățământul este o **prioritate națională**, cu Reforma învățământului din România și servește educației tinerei generații pentru a deveni cetățeni europeni, capabili să se integreze într-o societate dinamică, imprevizibilă și în spațiul transnațional.

### **Economic**

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională trebuie să se integreze în cadrul reformei învățământului preuniversitar, prioritară fiind refacerea legăturilor firești dintre școală și comunitate având în vedere că „produsele educaționale” vor deveni actori activi și pe scena comunității locale, capabili să acționeze responsabil și competent pentru binele personal și pentru binele comunității.

Elevii școlii, la terminarea ciclului gimnazial, urmează cursurile liceelor din orașul Calarasi: teoretice și tehnologice, sau școli profesionale din municipiu.

În municipiul Călărași, rata ridicată a șomajului (aproximativ 10%), are efecte negative asupra școlii:

- condiții reduse de viață și de studiu pentru elevii provenind din familiile cu părinți fara loc de munca;
- diminuarea motivației pentru învățatură a elevilor;
- dezbinarea unor familii din cauza lipsurilor materiale;
- plecarea multor părinți în străinătate în căutarea de locuri de muncă și lăsarea copiilor în grija bunicilor și chiar a vecinilor;
- șanse reduse pentru absolvenții de studii medii de a găsi un loc de munca

### **Social**

Mediul social este influențat de o multitudine de factori care acționează într-o măsură mai mare sau mai mică asupra societății în ansamblul ei.

- fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unității de învățământ;
- creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, , creșterea ratei divorțialității;
- oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
- așteptările comunității de la școală;
- existența elevilor cu cerințe educationale speciale

Populația municipiului Călărași în prezent este de 74031 locuitori. În ultimii ani s-a constatat o scădere a natalității, dar și mortalitatea este destul de ridicată, rezultând un indice demografic negativ.

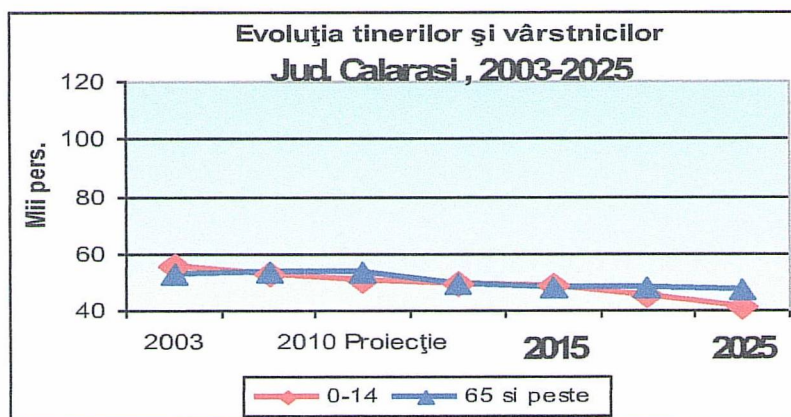
-Rata șomajului: ridicata - lipsa locurilor de muncă a generat în rândul populației active fenomenul de migrație în străinătate în scopul căutării de locuri de muncă.

-Etnie predominantă: etnia română

### Structura etnică a municipiului Călărași:

|            |       |
|------------|-------|
| români     | 68878 |
| romi       | 3674  |
| turci      | 897   |
| aromâni    | 476   |
| maghiari   | 40    |
| germani    | 16    |
| alte etnii | 50    |

### Evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară între anii 2003 - 2025



Sursa: INS

În perioada 2003-prezent populația de vârstă corespunzătoare în învățământul obligatoriu (7-14 ani) a cunoscut o reducere de peste 8 mii persoane (26,9%) ajungând la mai puțin de 24 mii persoane. Aceeași tendință s-a observat și pentru populația de 15-24 ani, care poate continua procesul de învățământ în licee, școli profesionale, colegii și universități, numărul acestora urmând să scadă cu peste 14 mii persoane (31,3%) ajungând la 32,2 mii persoane.

#### Principalele concluzii din analiza demografică.

Imaginea furnizată de analiza demografică, se caracterizează prin:

- scăderea numărului populației;
- densitate inferioară mediei pe țară;
- scăderea populației urbane pe fondul dominării populației rurale;
- spor natural negativ;
- dominarea populației de naționalitate română.

Tendința de îmbătrânire a populației are următoarele efecte negative:

- reducerea numărului populației active;
- deteriorarea raportului de dependență economică;
- reducerea populației de vârstă școlară cu efecte negative asupra întregului sistem educațional și asupra întregii vieți economice și sociale.

Declinul tranșei de vârstă 15–24 de ani ridică problema dezvoltării resurselor umane prin sprijinirea unei vieți active pe piața muncii cât mai lungi și o bătrânețe activă. Aceasta presupune educația și formarea pe parcursul întregii vieți, retragerea din activitate mai târziu și progresiv.

#### Tehnologic

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică. În acest sens încercăm să motivăm toate cadrele didactice pentru a urma cursuri de perfecționare și de operare PC și pentru desfășurarea activităților online. Școala dispune de un laborator cu 20 calculatoare. Sălile de clasa sunt dotate cu tabla inteligentă, laptop conectat la internet, sistem audio, scanner și câte o multifuncțională care deservește cadrele didactice în actul educațional.

## Ecologic

Programul național de protecție a mediului devine din ce în ce mai important într-un spațiu afectat în permanență de poluare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este binevenit și că educația ecologică trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor. Școala noastră se implică în diverse acțiuni (igienizare în jurul școlii, plantat arbori, concursuri) cu scopul realizării unei educații de calitate în domeniul ecologic.

### 2.2.14. ANALIZA SWOT /LA NIVEL DE ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CONSTANTIN BRÂNCOVEANU" /LA NIVELUL STRUCTURILOR ARONDATE

| PUNCTE TARI (S):  | PUNCTE SLABE (W)  |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>-Proiectarea activității manageriale pe baza unei diagnoze pertinente cu tinte strategice care sa vizeze proceduri de asigurare a calitatii in educatie</li><li>-Respectarea legislației in vigoare (Curriculum Național, planuri-cadru, programe scolare, etc.);</li><li>-Existența Ofertei Educaționale CDS în concordanță cu nevoile si interesele de formare ale elevilor care permite valorificarea abilităților individuale ale elevilor, crește motivația pentru învățare, reduce abandonul școlar;</li><li>-Pregătirea suplimentară a elevilor pentru Examene naționale, olimpiade și concursuri școlare;</li><li>-Programe de pregatire remediala pentru elevii mai slab pregatiti</li><li>-Existenta materialelor curriculare auxiliare (manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, indrumătoare, soft-uri educaționale, platforma scolii pt online)</li><li>-Evaluarea cunoștințelor elevilor bazată pe un sistem propriu de testare și simulare a examenelor naționale in scopul parcurgerii ritmice a materiei și a familiarizării elevilor cu metodologia de examen;</li><li>-Existența unui corp profesoral de calitate, cu calificare inaltă, implicați in activități de formare continuă, corp profesoral format din cadre didactice calificate,</li><li>-Cadre didactice perfecționate prin stagiile de formare în problematica reformei: abilitare curriculară, evaluare, inteligențe multiple, educația la timpul viitor, etc;</li><li>-Participarea cadrelor didactice la programele MEC de formare continuă;</li><li>-Toți absolvenții claselor a VIII-a continuă studiile în licee;</li><li>-Bază materială bună: cabinet de informatică, laborator de fizică-chimie, cabinet de biologie, terenuri de sport și spatiu pentru evenimente festive, sportive si de recreere,</li><li>-Încălzire termică prin centrala proprie;</li><li>-Colaborarea cu comunitatea locală;</li><li>-Desfășurarea în școală a numeroase activități extrașcolare conform unui calendar anual</li><li>-Derularea a numeroase proiecte de parteneriat</li><li>-Exploatarea eficientă a resursei de timp în respectarea programelor, în pregătirea suplimentară a elevilor;</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>-Insuficienta implicare a unor cadre didactice în actul decizional și educațional;</li><li>-Insuficienta implicare a comisiilor de lucru din școală;</li><li>-Reticența față de schimbările impuse de spiritul reformei, cantonarea în atitudini de respingere a noului în activitatea școlii;</li><li>-Deschidere interdisciplinară încă modestă;</li><li>-Inconsistența evaluării sistemice</li><li>-Necunoașterea sau cunoașterea parțială a legislației școlare;</li><li>-Existenta unor elevi aflați în grija unor tutori nerecunoscuți din punct de vedere legal;</li><li>-Procent mic al elevilor cu medii generale cuprinse între 9-10;</li><li>-Parinti plecati in strainatate care nu se implica in viata elevilor</li><li>-Părinți care nu se implică în rezolvarea problemelor legate de frecvența, disciplina copiilor si activitatile scolare si extrascolare;</li><li>-Insuficienta aplicare a metodelor moderne participativ-active în procesul de predare-învățare-evaluare;</li><li>-Flux informațional, uneori, discontinuu și distorsionat;</li><li>-Deficiențe minore în comunicarea internă și externă.</li></ul> |

| <b>OPORTUNITĂȚI (O)</b>  | <b>AMENINȚĂRI (T)</b>  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Creșterea gradului de autonomie a școlii</li> <li>-Stil democratic de conducere cu accentuarea unei culturi de tip partener în educație.</li> <li>-Varietatea ofertei de formare și perfecționare</li> <li>-Existența unei legislații privind calitatea în educație</li> <li>-Declararea învățământului drept o prioritate națională;</li> <li>-Necesitatea alinierii învățământului românesc la standardele europene de educație;</li> <li>-Accentuarea rolului parteneriatului în dezvoltarea unității școlare;</li> <li>-Dorința autorităților educative pentru reformarea și modernizarea învățământului românesc;</li> <li>-Deschiderea consiliului local către problematica școlii;</li> <li>-Lărgirea ofertei de formare continuă a personalului didactic prin forme multiple; deschiderea tinerei generații către nou, posibilitatea accederii acesteia la informațiile ce pot fi dobândite prin intermediul computerului sau Internetului.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Capacitatea de adaptare la dinamica accelerată a sistemului educațional, dar și legislativ, impuse de reforma învățământului, în vederea aderării la structurile europene;</li> <li>-Planul de învățământ și programele școlare prea încărcate la anumite discipline centreează actul educativ pe aspectul informativ, teoretic în defavoarea celui formativ;</li> <li>-Desele modificări ale strategiilor curriculare privind evoluția învățământului pe termen mediu și lung.</li> <li>-Subfinanțarea învățământului prin nealocarea procentului de 6% din PIB;</li> <li>-Slaba motivare financiară a cadrelor didactice;</li> <li>-Insuficienta stimulare materială a cadrelor didactice performante;</li> <li>Scăderea populației școlare și reducerea numărului de ore la nivelul ariilor curriculare cu efecte negative directe asupra normării cadrelor didactice.</li> </ul> |

### 2.2.15. ANALIZA SWOT/ LA NIVEL DE LICEU

| <b>Puncte tari:</b>   | <b>Puncte slabe:</b>  |
|---|---|
| <p><b>RESURSE MATERIALE și UMANE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Colectivul de cadre didactice este unul valoros, colectiv alcătuit din cadre didactice competente;</li> <li>- Colectivul este sudat, fără conflicte interne;</li> <li>- Profesorii dovedesc o bună cunoaștere a curriculumului și își adaptează strategiile de predare învățare în funcție de standardele de pregătire profesională, nevoile elevilor, rezultatele la testele inițiale și de progresul elevilor;</li> <li>- Cadre didactice, manageri, majoritatea cu experiență profesională, inclusiv managerială;</li> <li>- Existența în școala noastră a unui număr mare de cadre didactice calificate, cu gradele didactice I și II;</li> <li>- Continuarea procesului de informatizare a școlii;</li> <li>- Există o preocupare a cadrelor didactice pentru formarea continuă prin obținerea gradelor didactice și prin participarea la cursuri de formare derulate la nivel local, național și european, activități metodice la nivelul școlii și județului;</li> <li>- Finanțarea școlii prin <i>HG nr. 533/2020 pentru aprobarea Metodologiei privind susținerea financiară a liceelor tehnologice cu profil preponderent agricol de către Ministerul Agriculturii și Dezvoltării Rurale</i></li> <li>- Derularea unor proiecte de mobilități de învățare pentru elevi în Europa prin programul Erasmus+;</li> <li>- Dezvoltarea unor parteneriate interne (agenți economici, administrație locală, ISJ, CCD, poliție, AJOFM, etc.) și externe (unități similare din țări UE) eficiente (sursa: documentele școlii);</li> <li>- Promovarea unei oferte educaționale adaptată PRAI, PLAI, cerințelor și intereselor elevilor (sursa: documentele școlii);</li> </ul> | <p><b>RESURSE MATERIALE și UMANE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Necesitatea dotării comisiilor cu calculatoare și copiatoare în vederea multiplicării materialelor ajutătoare;</li> <li>- Lipsa manualelor de specialitate pentru nivelul superior al liceului;</li> <li>- Imposibilitatea motivării prin recompense a activității cadrelor didactice care se implică în activități extracurriculare;</li> <li>- Insuficienta colaborare a părinților cu școala;</li> <li>- Insuficienta utilizare a materialelor și mijloacelor didactice acolo unde acestea deja există;</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
| <p align="center"><b>CALITATEA PROCESULUI DE PREDARE-ÎNVĂȚARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proiectarea activităților de predare învățare conform cerințelor actuale;</li> <li>- Elaborarea curriculum-ului în dezvoltare locala;</li> <li>- Cadre didactice bine pregătite metodic;</li> <li>- Alegerea atentă și competența a manualelor școlare;</li> <li>- Utilizarea diversificată a strategiilor de învățare;</li> <li>- Organizarea cursurilor de perfecționare;</li> <li>- Organizarea pregătirii suplimentare pentru examene de sfârșit de ciclu;</li> <li>- Rezultate bune la olimpiade și concursuri școlare;</li> <li>- Proiectarea unor activități moderne cu aspect participativ;</li> <li>- Interesul crescut al cadrelor didactice pentru propria dezvoltare profesională;</li> <li>- Perfecționarea majorității cadrelor didactice prin stagii de formare în problematica reformei, în specialitate, management școlar, inițiere în utilizarea calculatorului;</li> <li>- Grad înalt de adaptabilitate și flexibilitate a ofertei de formare;</li> </ul>  | <p align="center"><b>CALITATEA PROCESULUI DE PREDARE-ÎNVĂȚARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lipsa interesului unor elevi pentru învățatură;</li> <li>- Insuficienta analiză a progresului elevilor pe perioada școlarizării;</li> <li>- Modificarea scării valorilor fundamentale în societate – om cu bani;</li> <li>- Număr mic de elevi participanți și premianți la concursurile și olimpiadele școlare;</li> <li>- Rată ridicată a absenteismului și a abandonului școlar (sărăcie, distanțe etc.);</li> <li>- Nivel scăzut al pregătirii inițiale a elevilor;</li> <li>- Medii de admitere foarte mici ale elevilor care vin în liceul nostru (note de la 1 la 5);</li> <li>- Notele foarte mici cu care elevii vin în școală la disciplinele de examen;</li> <li>- Insuficienta implicare a elevilor în asumarea propriului proces de învățare, în evaluarea progresului pe care îl realizează;</li> <li>- Insuficienta implicare a părinților în demersul școlar;</li> </ul> |
| <p align="center"><b>MANAGEMENT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizarea rapoartelor de analiză în vederea stimulării și dezvoltării instituționale;</li> <li>- Strategie adecvată pentru dezvoltarea școlii;</li> <li>- Încheierea de parteneriate cu agenții economici din zonă;</li> <li>- Acțiuni de popularizare a școlii prin: pliante, întâlniri cu elevii și profesorii din școlile generale;</li> <li>- Gestionarea corespunzătoare a conflictelor;</li> <li>- Preocuparea conducerii școlii pentru organizarea festivităților care marchează diferite evenimente culturale, istorice;</li> <li>- Implicarea școlii în organizarea cursurilor de reconversie și calificare a adulților;</li> <li>- Interesul crescut a conducerii unității pentru dezvoltarea bazei materiale a acestora;</li> <li>- Buna colaborare între toate compartimentele, între unitatea școlară și inspectoratul școlar;</li> <li>- Reabilitarea rețelei școlare prin proiectele naționale inițiate de MEC;</li> <li>- Implicarea tot mai accentuată a liderilor comunității și a unor membri ai Consiliului Local în viața școlii;</li> <li>- Circulația bună a informației și inexistența blocajelor în comunicarea oficială;</li> </ul> | <p align="center"><b>MANAGEMENT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Influența negativă asupra elevilor a unor factori sociali perturbatori – jocuri de noroc, baruri, mass-media;</li> <li>- Insuficienta pregătire educațională a unor familii;</li> <li>- Lipsa de interes a unor părinți în urmărirea programului elevilor și a pregătirii acestora;</li> <li>- Cadrul restrâns de resurse pentru motivarea cadrelor didactice;</li> <li>- Insuficienta popularizare a practicii pozitive prin schimburi de experiență între directori, cadre didactice, elevi din unități școlare diferite;</li> </ul>   |
| <p align="center"><b>OPORTUNITĂȚI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Unitatea școlară este singura din localitate care prezintă o ofertă educațională și de formare profesională din domeniul tehnologic și servicii, diversificată și solicitată pe piața muncii locale;</li> <li>- Posibilitatea accesării fondurilor europene pe bază de proiecte și programe finanțate;</li> <li>- Existența unor programe comunitare, regionale și europene;</li> <li>- Existența Planurilor Regionale de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic (PRAI), Planurile Locale de Acțiune pentru Învățământul Profesional și</li> </ul>   | <p align="center"><b>AMENINȚĂRI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scăderea populației școlare în următorii 10 ani datorită scăderii ratei natalității cu ritm de 3% pe an;</li> <li>- Sistem legislativ complicat, adesea confuz, restrictiv și în continuă transformare;</li> <li>- Situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii elevi;</li> <li>- Insuficientă conștientizare a părinților elevilor privind rolul lor de principal partener educațional al școlii;</li> <li>- Abandonul școlar din cauza scăderii nivelului</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
| <p>Tehnic (PLAI) la nivel județean, iar la nivelul școlilor prin Planurile de Acțiune ale Școlilor (PAS);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Posibilitatea diversificării pregătirii profesionale a elevilor, în cadrul învățământului liceal tehnologic, în meserii cerute de piața muncii;</li> <li>- Introducerea și utilizarea programelor (sistemelor) informatice;</li> <li>- Posibilitatea de informare și comunicare rapidă cu M.E, prin portal și forum;</li> <li>- Creșterea calității parteneriatului social, a inițiativei private și a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional;</li> <li>- Existența unor resurse și posibilități de sponsorizare prin relații de parteneriat;</li> <li>- Sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate prin programe guvernamentale;</li> </ul> | <p>de trai;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alocarea unor fonduri insuficiente;</li> <li>- Lipsa motivației pentru continuarea studiilor și dezinteres manifestat de elevi pentru educație și formare profesională;</li> <li>- Migrația tinerilor spre un loc de muncă din țări UE care nu necesită calificare profesională;</li> <li>- Orientare școlară a absolvenților de gimnaziu realizată superficial, bazată pe idei preconcepute;</li> <li>- Plecarea părinților la muncă în străinătate are repercusiuni directe asupra comportamentului elevilor, reflectate în special în absenteismul școlar</li> <li>- Lipsa modelelor reale de urmat;</li> <li>- Scăderea numărului de copii cu vârste între 14-16 ani;</li> </ul> |
|--|---|

## **2.2.16. REZUMATUL PRINCIPALELOR ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTAREA LA NIVEL DE LICEU**

Obiectivul strategic al Uniunii Europene este ca „*Uniunea Europeană să devină cea mai competitivă și dinamică economie bazată pe cunoaștere din lume, capabilă de creștere economică durabilă, cu mai multe locuri de muncă și o mai mare coeziune socială*”.

**O creștere economică** se poate realiza numai printr-o re tehnologizare care, la rândul ei, presupune **noi competențe din partea angajaților**. Formarea inițială ține cont de aceste aspecte și are ca obiectiv prioritar dobândirea de noi competențe la elevii din sistem, competențe care să le permită o integrare socio-profesională la nivel local, județean, regional și național și european.

**Ținând cont de prioritățile PLAI 2021-2027, pentru îndeplinirea acestor deziderate trebuie eliminate următoarele probleme care s-au identificat la nivelul unității noastre de învățământ, și s-au stabilit următoarele Obiective strategice care au stat la baza întocmirii PLANULUI OPERAȚIONAL 2024-2025:**

### **PRIORITATEA 1: ARMONIZAREA SISTEMULUI IPT CU PIAȚA MUNCII**

- ⇒ *Se impune elaborarea unei politici de intervenție directă pentru a corelarea sistemului educațional cu piața muncii. Din analiza efectuată la nivel local se constată că printre domeniile care vor lua avânt în perioada imediat următoare este și agricultura, ceea ce recomandă o creștere a nivelului de școlarizare pe acest domeniu.*
- ⇒ *Analizând evoluțiile sectoriale în plan ocupațional și prognozele privind cererea și oferta pe termen lung s-a constatat că trebuie avute în vedere prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală care vizează modernizarea a agriculturii și diversificarea activităților economice în mediul rural.*
- ⇒ *Acest lucru implică din partea școlii noastre, în parteneriat toți cu factorii interesați, pregătirea tinerilor pentru exploatarea eficientă a potențialului agricol, creșterea nivelului de calificare (nivel 4, competențe integrate pentru exploatarea și managementul fermei, procesarea primară a produselor agro-alimentare).*
- ⇒ *Parteneriatele dezvoltate în ultimul an, cu parteneri locali și europeni (dezvoltate prin proiectele de mobilitate pentru stagii de practică Erasmus +) au condus la fundamentarea cifrelor de școlarizare și adaptarea ofertei școlii la cerințele pieței muncii la nivel local, național și european.*
- ⇒ *Liceul Agricol „Sandu Aldea” face parte din cele 58 de licee cu profil agricol din țară care sunt sprijinite financiar, în vederea modernizării și dotării, de către Ministerul Agriculturii și Dezvoltării Rurale, ceea ce subliniază încă o dată necesitatea forței de*

muncă calificată pentru calificările profesionale din domeniul Agricultură.

**În baza problemelor identificate s-a stabilit ca OBIECTV:**

- ⇒ *Corelarea ofertei școlare a Liceului Agricol „Sandu Aldea” cu cererea existentă pe piața muncii din județ, prin includerea în școala din sistemul IPT a calificărilor de nivel 3 și 4 din domeniile identificate ca prioritate la nivel local, în condițiile de calitate a procesului de educație și formare profesională, în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuării învățării pe tot parcursul întregii vieți.*

**PRIORITATEA 2: ASIGURAREA DE ȘANSE EGALE PRIN SISTEMUL IPT PRIVIND ACCESUL LA EDUCAȚIE AL TINERILOR DIN JUDEȚ**

- ⇒ *Gradul de urbanizare al județului Călărași este mai mic decât media regională, iar ponderea populației rurale este destul de ridicată - 61,49%. De aceea sistemul de educație și formare profesională este chemat să contribuie prin măsuri specifice vizând: dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii; dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul IPT a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile.*
- ⇒ *Din analiza internă efectuată se constată că la Liceul Agricol „Sandu Aldea” din Călărași au acces elevi ce provin atât din mediul urban cât și din mediul rural. Ponderea elevilor din mediul rural fiind mai mare. Școala are elevi care fac parte din rândul minorității rome, elevi care au nevoi speciale, elevi cu risc ridicat de părăsire timpurie a școlii, din cauza lipsei mijloacelor materiale sau pentru că fac parte din familii dezorganizate ca și mulți elevi care au fost lăsați în grija rudelor sau chiar singuri acasă de către părinții plecați temporar din țară în căutarea unui loc de muncă în alte țări europene.*

**În baza problemelor identificate s-a stabilit ca OBIECTV:**

- ⇒ *Intensificarea rolului educativ și formativ al școlii asupra elevilor, prin aplicarea consecventă a unor politici de incluziune socială, prin egalitate de șanse și prin intensificarea legăturilor cu familiile aparținătoare, cu comunitatea locală și cu toți ceilalți factori educativi de pe plan local, național sau european.*
- ⇒ *Asigurarea accesului la Î.P.T. a tuturor tinerilor, promovarea unei politici educaționale conforme cu cea din comunitatea europeană, în scopul asigurării egalității de șanse pentru toți, a nediscriminării, a educației multiculturale, creșterea gradului de cuprindere în educație și prevenirea și reducerea abandonului școlar în cadrul Liceului Agricol „Sandu Aldea” din Călărași.*

**PRIORITATEA 3: DEZVOLTAREA BAZEI DIDACTICO-MATERIALE A ȘCOLILOR TVET DIN JUDEȚ ÎN PARTENERIAT CU ALTE ORGANIZAȚII**

- ⇒ *Asigurarea condițiilor necesare desfășurării corespunzătoare a activităților de educație și formare profesională a elevilor constituie unul dintre dezideratele învățământului. Este necesară o politică coerentă de reabilitare, modernizare și dotare a spațiilor educaționale ale școlii precum și dotarea cu echipamente de instruire conform standardelor de pregătire și pentru un act educațional de calitate.*

**În baza problemelor identificate s-a stabilit ca OBIECTV:**

- ⇒ *Îmbunătățirea permanentă a resurselor materiale în concordanță cu evoluțiile tehnologice ale domeniilor de pregătire profesională asigurate de Liceul Agricol „Sandu Aldea”. Creșterea fondurilor alocate din surse bugetare și extrabugetare pentru dezvoltarea infrastructurii și dotarea școlii cu alte noi echipamente, acest lucru determinând creșterea calității actului educațional și alinierea lui la nivel european.*

#### **PRIORITATEA 4: EFICIENTIZAREA RELAȚIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ȘI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE PENTRU ITP**

- ⇒ *Cadrul partenerial cuprinde un larg spectru: agenți economici, părinți, AJOFM, CJAP.*
- ⇒ *Principala problemă este faptul că agenții economici și părinții își asumă un rol minor în cadrul acestui parteneriat având o implicare redusă în formarea profesională a elevilor.*
- ⇒ *Se impune o antrenare a agenților economici în elaborarea ofertei educaționale pentru învățământul profesional și implicare activă în formarea profesională a elevilor.*
- ⇒ *Parteneriatul social din zonă se caracterizează prin necesitatea de implicare mai activă a partenerilor sociali în formarea inițială și continuă, necesitatea transformării reale a școlilor în furnizori de servicii pentru comunitatea locală și dezvoltarea parteneriatelor de tip public-privat.*
- ⇒ *Liceul Agricol "Sandu Aldea" are încheiate parteneriate cu: agenți economici, asociații profesionale, ONG-uri, cu instituții de învățământ superior și cercetare, cu comunitatea locală. Aceste parteneriate trebuie regândite. Se impune extinderea parteneriatelor cu parteneri la nivel european.*

#### **În baza problemelor identificate s-a stabilit ca OBIECTIV:**

- ⇒ *Dezvoltarea de parteneriate sociale active de formare profesională cu parteneri locali cât și parteneri europeni.*

#### **PRIORITATEA 5: DEZVOLTAREA SISTEMULUI IPT PRIN ATRAGEREA DE SPECIALIȘTI ȘI FORMAREA CONTINUĂ A RESURSELOR UMANE DIN ȘCOLILE IPT ALE JUDEȚULUI**

- ⇒ *Asigurarea calității în învățământul profesional și tehnic implică responsabilitatea școlii pentru autoevaluarea activității în scopul identificării aspectelor care au nevoie de îmbunătățire.*
- ⇒ *Pregătirea profesională trebuie să constituie o prioritate pentru profesori pentru a face performanță, formarea continuă a unui cadru didactic reprezintă un mecanism de realizare a progresului profesional, de îmbogățire a achizițiilor teoretice, practice, psihologice și pedagogice și trebuie integrată în parcursul profesional individual, și de armonizarea cunoștințelor la o lume europeană modernă.*

#### **În baza problemelor identificate s-a stabilit ca OBIECTIV:**

- ⇒ *Formarea profesională continuă trebuie să antreneze toate cadrele didactice din școală și îmbinată cu politica de recrutare a specialiștilor calificați pentru toate specializările oferite de școală, pentru a asigura un învățământ de calitate, cerință a integrării învățământului preuniversitar românesc în spațiul învățământului european.*

# **PARTEA a 3-a**

## **3.1. PLANUL OPERAȚIONAL 2025-2026**

**PLANUL OPERAȚIONAL 2025-2026**

**PRIORITATEA 1: ARMONIZAREA SISTEMULUI IPT CU PIAȚA MUNCII**

**Obiectiv local:** Corelarea ofertei școlilor IPT din județ cu nevoile de calificare, în condițiile de calitate a procesului de educație și formare profesională, în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuării învățării pe tot parcursul întregii vieți.

**OBIECTIVUL ȘCOLII:** Corelarea ofertei școlare a Liceului Agricol „Sandu Aldea” cu cererea existentă pe piața muncii din județ, prin includerea în școala din sistemul IPT a calificărilor de nivel 3 și 4 din domeniile identificate ca prioritate la nivel local, în condițiile de calitate a procesului de educație și formare profesională, în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuării învățării pe tot parcursul întregii vieți.

**Ținte locale:** 1. Reducerea ratei șomajului în rândul tinerilor din grupa 15-24 ani cu 50% la nivel local, până în 2025

2. Asigurarea continuării studiilor, după învățământul obligatoriu, pentru cel puțin 85% din populația de vârstă școlară a județului cuprinsă în învățământul IPT

**ȚINTA ȘCOLII:** Identificarea nevoilor de calificare, adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare și includerea în oferta educațională a școlii a calificărilor din domeniile identificate ca prioritate la nivel local. Asigurarea calității serviciilor oferite de Liceul Agricol „Sandu Aldea” Călărași.

**Context:** Se impune elaborarea unei politici de intervenție directă pentru a corelarea sistemului educațional cu piața muncii. Din analiza efectuată la nivel local se constată că printre domeniile care vor lua avânt în perioada imediat următoare este și agricultura, ceea ce recomandă o creștere a nivelului de școlarizare pe acest domeniu. Analizând evoluțiile sectoriale în plan ocupațional și prognozele privind cererea și oferta pe termen lung s-a constatat că trebuie avute în vedere prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală care vizează modernizarea a agriculturii și diversificarea activităților economice în mediul rural. Acest lucru implică din partea școlii noastre, în parteneriat toți cu factorii interesați, pregătirea tinerilor pentru exploatarea eficientă a potențialului agricol, creșterea nivelului de calificare (nivel 4, competențe integrate pentru exploatarea și managementul fermei, procesarea primară a produselor agro-alimentare). Parteneriatele dezvoltate în ultimul an, cu parteneri locali și europeni (dezvoltate prin proiectele de mobilitate pentru stagii de practică Erasmus +) au condus la fundamentarea cifrelor de școlarizare și adaptarea ofertei școlii la cerințele pieței muncii la nivel local, național și european. Liceul Agricol „Sandu Aldea” face parte din cele 58 de licee cu profil agricol din țară care sunt sprijinite financiar, în vederea modernizării și dotării, de către Ministerul Agriculturii și Dezvoltării Rurale, ceea ce subliniază încă o dată necesitatea forței de muncă calificată pentru calificările profesionale din domeniul Agricultură.

| Acțiuni pentru atingerea obiectivului  | Rezultate așteptate (măsurabile)  | Data până la care vor fi finalizate | Persoana/persoane responsabile   | Parteneri  | Cost                                    | Sursa de finanțare   |
|--|---|-------------------------------------|--|--|---|--|
| <p>1.1. Evaluarea mediului intern și extern al școlii. Obținerea de informații credibile, periodic actualizate și accesibile privind nevoile de calificare. Implicarea partenerilor/agenți economici în identificarea nevoilor de formare a forței de muncă.</p> <p>1.2. Stabilirea Programului de măsuri care să conducă la creșterea numărului de specializări/calificări profesionale pentru anul de învățământ 2025 – 2026, cf. HG nr. 533/2020 pentru aprobarea Metodologiei privind susținerea financiară a liceelor tehnologice cu profil preponderent agricol de către Ministerul Agriculturii și Dezvoltării Rurale</p> | <p>Propunerea în planul de școlarizare a unei calificări noi pentru nivelul 4 și a unei calificări noi pentru nivelul 3 și stabilirea planului de școlarizare, în funcție de nevoile de calificare identificate</p> | <p>Decembrie 2025</p>               | <p>Consiliul de Administrație<br/>Consiliului profesoral<br/>Comisia de realizare a PAS</p>                      | <p>ISJ, CLDPS<br/>Agenți economici<br/>parteneri<br/>Reprezentanții<br/>MADR</p> | <p>Necesar realizării autoevaluării</p> | <p>bugetare și extrabugetare ale școlii</p>  |
| <p>1.3. Identificarea agenților economici, corespunzător domeniilor de pregătire profesională ale școlii</p> <p>1.4. Elaborarea Curriculum în dezvoltare locală (CDL) în acord cu consultarea agenților economici reprezentativi din zonă.</p>   | <p>Adaptarea curriculum-ului în dezvoltare locală (CDL) elaborate, la condițiile agenților parteneri și cel puțin 85% din elevii de nivel 3 și 4 să efectueze instruirea practică</p>                               | <p>Permanent</p>                    | <p>Consiliul de administrație<br/>Comisia pentru curriculum<br/>Comisia pentru proiecte și programe europene</p> | <p>Consiliul local<br/>AJOFM<br/>ISJ<br/>Agenți economici<br/>parteneri</p>      | <p>Necesar cheltuielilor</p>            | <p>bugetare și extrabugetare ale școlii finanțare europeană (în cazul proiectelor)</p> |

|  |   |                   |  |  |  |                                      |
|--|---|-------------------|--|--|--|--------------------------------------|
| 1.5. Parteneriate viabile, realizate cu agenții economici, pentru desfășurarea stagiilor de practică a elevilor pentru toate nivelele și calificările profesionale și dezvoltarea de parteneriate europene pentru mobilitatea elevilor în vederea formării profesionale prin stagii de practică prin proiectele Erasmus+ | la parteneri economici. Accesarea proiectelor cu finanțare europeană pentru participarea elevilor la mobilități de învățare.                                    |                   |  |  |  |                                      |
| 1.6. Evaluarea opțiunilor elevilor pentru trecerea în ciclul superior al liceului<br>1.7. Aplicarea unei instruirii profesionale care să determine creșterea nivelului de calificare și adaptarea lui la cel european  | Dezvoltarea calificărilor în funcție de opțiunile elevilor și nevoia pieței forței de muncă. 95% din absolvenții de nivel 3 să continue formarea pentru nivel 4 | Anual<br>luna mai | Consiliul de administrație<br>Comisia de curriculum<br>CEAC<br>Consilier educativ<br>Profesor psihopedagog | ISJ și CJRE<br>Calarasi, AJOFM<br>Comitetul de părinți<br>Consiliul elevilor | Necesar pentru plata INTERNET-ului și a materialelor consumabile | bugetare și extrabugetare ale școlii |

**PRIORITATEA 2: ASIGURAREA DE ȘANSE EGALE PRIN SISTEMUL IPT PRIVIND ACCESUL LA EDUCAȚIE AL TINERILOR DIN JUDEȚ**

**Obiectiv local:** Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație.

**OBIECTIVUL ȘCOLII:** Intensificarea rolului educativ și formativ al școlii asupra elevilor, prin aplicarea consecventă a unor politici de incluziune socială, prin egalitate de șanse și prin intensificarea legăturilor cu familiile aparținătoare, cu comunitatea locală și cu toți ceilalți factori educativi de pe plan local, național sau european. Asigurarea accesului la Î.P.T. a tuturor tinerilor, promovarea unei politici educaționale conforme cu cea din comunitatea europeană, în scopul asigurării egalității de șanse pentru toți, a nediscriminării, a educației multiculturale, creșterea gradului de cuprindere în educație și prevenirea și reducerea abandonului școlar în cadrul Liceului Agricol „Sandu Aldea” Călărași.

**Ținta locală:** Prevenirea și reducerea părăsirii timpurii a școlii cu 50% până în anul 2025

**ȚINTA ȘCOLII:** Facilitarea accesului la educație pentru elevii din categoriile dezavantajate, prevenirea și reducerea abandonului școlar timpuriu.

**Context:** Gradul de urbanizare al județului Călărași este mai mic decât media regională, iar ponderea populației rurale este destul de ridicată - 61,49%. De aceea sistemul de educație și formare profesională este chemat să contribuie prin măsuri specifice vizând: dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii; dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul IPT a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile.

Din analiza internă efectuată se constată că la Liceul Agricol „Sandu Aldea” Călărași au acces elevi ce provin atât din mediul urban cât și din mediul rural. Ponderea elevilor din mediul rural fiind mai mare. Școala are elevi care fac parte din rândul minorității rrom, elevi care au nevoi speciale, elevi cu risc ridicat de părăsire timpurie a școlii, din cauza lipsei mijloacelor materiale sau pentru că fac parte din familii dezorganizate ca și mulți elevi care au fost lăsați în grija rudelor sau chiar singuri acasă de către părinții plecați temporar din țară în căutarea unui loc de muncă în alte țări europene.

| Acțiuni pentru atingerea obiectivului  | Rezultate așteptate (măsurabile)   | Data până la care vor fi finalizate | Persoana/persoane responsabile                               | Parteneri                                  | Cost               | Sursa de finanțare               |
|--|--|-------------------------------------|--|--|--------------------|----------------------------------|
| 2.1. Prezentarea ofertei educaționale absolvenților clasei a VIII-a din școlile generale din municipiu și zone limitrofe | Creșterea numărului de elevi proveniți atât din mediul urban cât și din mediu rural cu un procent de 35% | Mai 2026                            | Echipe manageriale<br>Profesori<br>Diriginți                 | CJRAE Călărași<br>Directori școli generale | Pentru consumabile | Fonduri extrabugetare ale școlii |
| 2.2. Aplicarea de chestionare elevilor pentru identificarea problemelor de acces la învățământul profesional și tehnic   | Identificarea problemelor de acces la învățământul profesional și tehnic a elevilor                      | Martie 2026                         | Echipe manageriale<br>Psihologul școlii<br>CEAC<br>Diriginți | Directori școli generale din mediul rural  |                    |                                  |

|   |  |  |   |  |                       |                                  |
|---|--|--|---|--|-----------------------|----------------------------------|
| 2.3. Aplicarea chestionarelor prin care se vor stabili pentru toți elevii școlii, stilurile individuale de învățare.<br><b>Elaborarea și implementarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev:</b><br>- programe speciale de recuperare pentru elevii cu nivel scăzut al pregătirii inițiale<br>- programe speciale de pregătire a elevilor în vederea participării la concursuri și olimpiade școlare | Toți elevii vor completa chestionarele privind identificarea stilurilor individuale de învățare<br><br>Toți elevii identificați prin testele inițiale, vor beneficia de programe speciale de pregătire | La începutul fiecărui an școlar<br><br>permanent | Diriginții<br>Cadre didactice<br>Consiliul elevilor               | CJRAE Călărași                             |                       |                                  |
| 2.4. Depistarea cauzelor care duc la înregistrarea absențelor și efectelor imediate resimțite în înregistrarea succesului școlar.<br><b>Recuperarea elevilor</b> care înregistrează absențe prin antrenarea capacităților și deprinderilor bine dezvoltate.   | Monitorizarea atentă a elevilor care absentează și recuperarea acestora  | permanent  | Diriginții<br>Cadre didactice<br>Consilierul școlar               | Consiliul părinților                       | Pentru consumabile    | Fonduri extrabugetare ale școlii |
| 2.5. Sprijinirea elevilor din mediul rural prin asigurarea cazării în internatul școlii și facilitarea mobilității elevilor în teritoriu (transport, burse etc) prin acces la programul burse pentru elevi derulate de MEC  | Creșterea procentului de elevi din mediul rural  | permanent  | Echipe manageriale<br>Contabil șef<br>Secretar șef<br>Diriginți   | Consiliul local                            | Necesar cheltuielilor | Din bugetul MEN                  |
| 2.6. Programe de sprijin pentru elevii care doresc să-și continue studiile și respectiv pentru cei care își schimbă domeniul/traseul de pregătire, programe de recuperare și pregătire a elevilor pentru examenele de diferențe   | Reducerea bandonului școlar sub 2% și reducerea ratei de părăsire timpurie a sistemului de educație sub 10%  | permanent  | Echipe manageriale<br>Profesori<br>Diriginți                      | ISJ și CJRAE Călărași                      | Pentru consumabile    | Fonduri extrabugetare ale școlii |
| 2.7. Înregistrarea datelor din statisticile existente la secretariat privind elevii rromi, elevii cu CES, urmărirea progresului școlar al acestora  | Existența tabelor cu elevii rromi și cu elevii cu CES  | permanent  | Echipe manageriale<br>Secretar șef<br>Psiholog școlar             | CJRAE<br>ISJ Călărași                      | Pentru consumabile    | Fonduri extrabugetare ale școlii |
| 2.8. Oferirea de programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare (în special cei din categorii defavorizate)  | Existența programelor individuale de învățare cu elevii care au dificultăți de învățare  | permanent  | Echipe manageriale<br>Psihologul școlii<br>Profesori<br>Diriginți | CJRAE<br>ISJ Călărași<br>Cadrele didactice | Pentru consumabile    | Fonduri extrabugetare ale școlii |
| 2.9. Colaborarea cu autoritățile, instituții specializate și ONG-uri pentru oferirea de asistență specializată, consiliere și sprijin familiilor elevilor cu risc de abandon timpuriu (din medii sociale sau etnice defavorizate, familii monoparentale).   | Reducerea abandonului școlar în special la elevii cuprinși în învățământul obligatoriu   | permanent  | Echipe manageriale<br>Psihologul școlii<br>Cadrele didactice      | CJRAE<br>ISJ Călărași                      | Pentru consumabile    | Fonduri extrabugetare ale școlii |
| 2.10. Realizarea unui program remedial care să contribuie la creșterea procentului de promovabilitate la EXAMENUL DE EVALUARE NAȚIONALĂ și BACALAUREAT, creșterea procentului de promovabilitate la sfârșit de semestru/an școlar.  | Creșterea procentului de promovabilitate la examenul de evaluare națională și bacalaureat, creșterea procentului de promovabilitate la sfârșit de an școlar  | permanent  | Echipe manageriale<br>Psihologul școlii<br>Cadrele didactice      | CJRAE<br>ISJ Călărași                      | Pentru consumabile    | Fonduri extrabugetare ale școlii |

**PRIORITATEA 3: DEZVOLTAREA BAZEI DIDACTICO-MATERIALE A ȘCOLILOR TVET DIN JUDET ÎN PARTENERIAT CU ALTE ORGANIZAȚII**

**Obiective locale :** Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice a școlilor IPT din județ în concordanță cu cerințele domeniilor de pregătire profesională.

**OBIECTIVUL ȘCOLII:** Îmbunătățirea permanentă a resurselor materiale în concordanță cu evoluțiile tehnologice ale domeniilor de pregătire profesională asigurate de Liceul Agricol „Sandu Aldea” Călărași. Creșterea fondurilor alocate din surse bugetare și extrabugetare pentru dezvoltarea infrastructurii și dotarea școlii cu alte noi echipamente, acest lucru determinând creșterea calității actului educațional și alinierea lui la nivel european.

**Ținte locale:** 1. Reabilitarea a 60% din numărul școlilor IPT ale regiunii, până în 2025.

2. Toate școlile IPT să aibă dotare minimală conform domeniilor de calificare și 50% dintre acestea să aibă dotare în concordanță cu evoluțiile tehnologice ale domeniilor de pregătire.

**ȚINTA ȘCOLII:** Creșterea fondurilor alocate din surse bugetare și extrabugetare pentru dezvoltarea infrastructurii și dotarea școlii cu alte noi echipamente.

**Context:** Asigurarea condițiilor necesare desfășurării corespunzătoare a activităților de educație și formare profesională a elevilor constituie unul dintre dezideratele învățământului. Este necesară o politică coerentă de reabilitare, modernizare și dotare a spațiilor educaționale ale școlii precum și dotarea cu echipamente de instruire conform standardelor de pregătire și pentru un act educațional de calitate.

| Acțiuni pentru atingerea obiectivului  | Rezultate așteptate (măsurabile)   | Data până la care vor fi finalizate                       | Persoana/persoane responsabile  | Parteneri  | Cost  | Sursa de finanțare   |
|--|--|---|---|--|---|--|
| 3.1. Monitorizarea permanentă a stării de funcționare a infrastructurii unității școlare în vederea remedierii eventualelor deteriorări ale bazei materiale și implicarea întregului personal al unității, elevilor și părinților pentru menținerea în stare de bună funcționare a bazei materiale existente                       | Procesele verbale de preluare a inventarelor claselor de către elevi și diriginți<br>Reducerea numărului de cazuri de deteriorare a bazei materiale de către elevi                             | Luna septembrie a fiecărui an școlar<br><br>permanent     | Echipa managerială<br>Administrator<br>patrimoniu                                 | Cadre didactice<br>Diriginți<br>Personal didactic<br>auxiliar și<br>nedidactic                   | Necesar<br>cheltuielilor  | Buget aprobat<br>de Consiliul<br>local   |
| 3.2. Implementarea proiectului "Exploratorii de AgriCOOLtură" din cadrul Programului „Mândru să fiu fermier” implementat de Fundația World Vision România cu sprijin financiar din partea Fundației A.R.   | Seră îmbunătățită din punct de vedere didactic și funcțional<br>Plan de culturi în seră pentru anul școlar 2025/2026;<br>Plan didactic pentru activități în seră pentru anul școlar 2025/2026; | Iunie-decembrie<br>2025                                   | Echipa de proiect<br>Consiliul de<br>Administrație<br>Administrator<br>patrimoniu | Fundația World<br>Vision România cu<br>sprijin financiar din<br>partea Fundației<br>A.R.         |   | Fundația<br>World Vision<br>România cu<br>sprijin financiar<br>din partea<br>Fundației A.R.<br>(AMEROPA<br>FOUNDATION) |
| 3.3. Completarea bazei materiale necesare bunei desfășurări a activităților didactice necesare formării profesionale prin finanțare de către Ministerul Agriculturii și Dezvoltării Rurale, cf. HG nr. 533/2020 pentru aprobarea Metodologiei privind susținerea financiară a liceelor tehnologice cu profil preponderent agricol. | Bază materială completă și modernă pentru domeniul Agricultur (achiziționare microbuz pentru deplasarea elevilor în stagiile de practică la agenții economice parteneri)                       | Decembrie<br>2025   | Echipa managerială<br>Consiliul de<br>Administrație                               | Ministerul<br>Agriculturii și<br>Dezvoltării Rurale  | Stabilit de<br>Ministerul<br>Agriculturii<br>și Dezvoltării<br>Rurale | Ministerul<br>Agriculturii și<br>Dezvoltării<br>Rurale   |
| 3.4. Scrierea proiectelor de investiții.   | Aprobarea proiectelor<br>Proiecte viabile  | permanent<br>în funcție de liniile<br>de finanțare active | Echipa managerială  | ISJ, MEN,<br>Consiliul local (în<br>vederea participării<br>la cofinanțare<br>proiecte europene) | Necesar<br>cheltuielilor  | Fonduri<br>europene<br>Consiliul local<br>(pentru<br>cofinanțare)  |

**PRIORITATEA 4: EFICIENTIZAREA RELAȚIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ȘI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE PENTRU IPT**

**Obiectiv local:** Dezvoltarea parteneriatului social activ pentru formarea profesională, în scopul planificării strategice a IPT la nivel județean

**OBIECTIVUL ȘCOLII:** Dezvoltarea de parteneriate sociale active de formare profesională cu parteneri locali cât și parteneri europeni.

**Tinta locală:** Cel puțin un parteneriat pentru formarea profesională în fiecare școală IPT pentru fiecare domeniu de pregătire.

**TINTA ȘCOLII:** Încheierea a cel puțin 1 acord de parteneriat pentru fiecare domeniu și calificare profesională cu parteneri locali sau europeni

**Context:** Cadrul partenerial cuprinde un larg spectru: agenți economici, părinți, AJOFM, CJAP. **Principala problemă este faptul că agenții economici și părinții își asumă un rol minor în cadrul acestui parteneriat având o implicare redusă în formarea profesională a elevilor.** Se impune o antrenare a agenților economici în elaborarea ofertei educaționale pentru învățământul profesional și implicare activă în formarea profesională a elevilor. Parteneriatul social din zonă se caracterizează prin necesitatea de implicare mai activă a partenerilor sociali în formarea inițială și continuă, necesitatea transformării reale a școlilor în furnizori de servicii pentru comunitatea locală și dezvoltarea parteneriatelor de tip public-privat. **Liceul Agricol "Sandu Aldea" are încheiate parteneriate cu: agenți economici, asociații profesionale, ONG-uri, cu instituții de învățământ superior și cercetare, cu comunitatea locală. Aceste parteneriate trebuie regândite. Se impune extinderea parteneriatelor cu parteneri la nivel european.**

| Acțiuni pentru atingerea obiectivului  | Rezultate așteptate (măsurabile)   | Data până la care vor fi finalizate                    | Persoana/persoane responsabile  | Parteneri  | Cost                  | Sursa de finanțare  |
|--|--|--|---|--|-----------------------|---|
| 4.1. Realizarea unei colaborări eficiente prin identificarea partenerilor, agenți economici pentru a asigura formarea profesională. Accesarea fondurilor europene. | 5 contracte noi încheiate anual<br>Accesarea fondurilor europene prin proiecte | Anual, Nov / Dec<br>În funcție de liniile de finanțare | Echipa managerială<br>Consiliul de administrație<br>Comisia pentru curriculum<br>Comisia pentru programe și proiecte europene | ISJ Călărași / AJOFM<br>Agenți economici<br>Comitetul de părinți<br>CLDPS Călărași<br>Consiliul local (în vederea participării la cofinanțare proiecte europene) | Necesar cheltuielilor | Fonduri europene (în cazul proiectelor POSDRU, Erasmus etc)<br>Consiliul local (pentru cofinanțare proiecte europene) |
| 4.2. Antrenarea agenților economici în realizarea /actualizarea CDL.   | CDL-urile aprobate din oferta școlară  | Anual,<br>până în luna mai                             |   |  |                       |   |
| 4.3. Redimensionarea parteneriatului școală-părinte-elev, bazat pe spirit cooperant, pragmatic, deschis spre ceea ce înseamnă valoare.                             | Implicarea a cel puțin 80% din părinți în activități                           | Aprilie 2026   | Echipa managerială<br>Coordonator pentru programe și proiecte educative școlare și extrașcolare /Diriginti                    | ISJ Călărași<br>Consiliul părinților   |                       | Fonduri extrabugetare ale școlii  |

|  |   |  |   |  |                              |   |
|--|---|--|---|--|------------------------------|---|
| <p>4.4. Conceperea unor acțiuni comune școală – părinți – agenți economici în regim de parteneriat</p>   | <p>Incheierea unor acorduri de parteneriat cu agenți economici noi pentru realizarea instruirii practice<br/>Incheierea de contracte individuale pentru practica elevilor din învățământul liceal și profesional<br/>Continuarea organizării unor mese rotunde cu oameni de afaceri din zonă pentru consilierea și orientarea în carieră, pentru facilitarea investiției sociale a absolvenților</p>  | <p>Iunie 2026</p>  | <p>Echipa managerială<br/>Consilier pentru programe și proiecte educative școlare și extrașcolare</p>                         | <p>ISJ Călărași<br/>Consiliul părinților<br/>Agenți economici<br/>Direcția Agricolă<br/>Județeană Călărași</p> |                              |   |
| <p>4.5. Creșterea rolului angajatorilor în evaluarea competențelor elevilor la examenele de absolvire</p>  | <p>Cuprinderea unui reprezentant al agenților economici, pentru fiecare calificare profesională pentru care s-a asigurat pregătirea elevilor, în comisiile examenelor pentru certificarea competențelor profesionale</p>  | <p>În fiecare an școlar, la examenul de certificare a competențelor profesionale</p> | <p>Echipa managerială<br/>Consiliul de administrație<br/>Reprezentanții agenților economici în Consiliul de Administrație</p> | <p>ISJ Călărași<br/>Agenți economici</p>   | <p>Necesar cheltuielilor</p> | <p>Fonduri extrabugetare ale școlii</p> |
| <p>4.6. Semnarea și derularea unor acorduri de cooperare bilateral cu universități, alte instituții de învățământ superior și cercetare, firme și companii</p> | <p>Derularea unor proiecte comune de cercetare;<br/>Organizarea în comun a unor seminarii, conferințe, simpozioane;<br/>Schimbul de publicații literatură de specialitate;<br/>Formarea continuă a cadrelor didactice;<br/>Implicarea partenerilor în proiectarea /dezvoltarea unității de învățământ;<br/>Acordarea reciprocă de facilități;<br/>Realizarea de acțiuni comune menite să dezvolte un sistem de orientare școlară și profesională/</p> | <p>anual</p>   | <p>Echipa managerială<br/>Consiliul de administrație</p>  | <p>ISJ Călărași<br/>USAMV București<br/>ASE București</p>  |                              |   |

|   |   |           |  |   |                          |   |
|---|---|-----------|--|---|--------------------------|---|
| 4.7. Funcționarea Parteneriatului European încheiat cu Centrul de formare profesională „Associação para a Formação Profissional e Desenvolvimento do Montijo” - „Escola Profissional do Montijo” (AFPDM – EPM) din Montijo, Portugalia. | Continuarea colaborării pentru desfășurarea mobilităților de învățare/formare profesională a elevilor | permanent | Echipa managerială<br>Consiliul de administrație<br>Comisia pentru proiecte europene | AFPDM – EPM<br>din Montijo,<br>Portugalia | Necesar<br>cheltuielilor | Foduri europene atrase prin proiecte cu finanțare europeană |
|---|---|-----------|--|---|--------------------------|---|

**PRIORITATEA 5: DEZVOLTAREA SISTEMULUI IPT PRIN ATRAGEREA DE SPECIALIȘTI ȘI FORMAREA CONTINUĂ A RESURSELOR UMANE DIN ȘCOLILE IPT ALE JUDEȚULUI**

**Obiectiv local:** Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice din IPT

**OBIECTIVUL ȘCOLII:** Formarea profesională continuă trebuie să antreneze toate cadrele didactice din școală și îmbinată cu politica de recrutare a specialiștilor calificați pentru toate specializările oferite de școală, pentru a asigura un învățământ de calitate, cerință a integrării învățământului preuniversitar românesc în spațiul învățământului european.

**Ținta locală:** Participarea cadrelor didactice din IPT la cel puțin un curs de formare profesională continuă până în 2025.

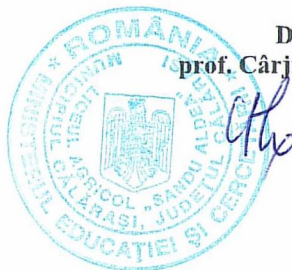
**ȚINTA ȘCOLII:** Corpul profesoral și personalul didactic auxiliar din școală implicat în activități de formare. Participarea în procent de 100% a cadrelor didactice la cursuri de formare profesională continuă, până în 2026.

**Context:** Asigurarea calității în învățământul profesional și tehnic implică responsabilitatea școlii pentru autoevaluarea activității în scopul identificării aspectelor care au nevoie de îmbunătățire. Pregătirea profesională trebuie să constituie o prioritate pentru profesori pentru a face performanță, formarea continuă a unui cadru didactic reprezintă un mecanism de realizare a progresului profesional, de îmbogățire a achizițiilor teoretice, practice, psihologice și pedagogice și trebuie integrată în parcursul profesional individual, și de armonizarea cunoștințelor la o lume europeană modernă.

| Acțiuni pentru atingerea obiectivului   | Rezultate așteptate (măsurabile)                            | Data până la care vor fi finalizate | Persoana/persoane responsabile      | Parteneri                    | Cost                     | Sursa de finanțare                   |
|---|---|-------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|--------------------------|--------------------------------------|
| 5.1. Prelucrarea Metodologiei de formare continuă nr. 5561/7.10.2011, cu modificările și completările ulterioare, a Ordinului nr. 3985/2005, pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind tipul programelor pentru dezvoltare în cariera didactică, asigurarea calității programelor și sistemul de acumulare a creditelor ECTS pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar și a Ordinului nr. 7.386/11.11.2024 pentru aprobarea Profilului și standardelor profesionale ale cadrului didactic din învățământul preuniversitar, pe etape de carieră și pe niveluri de învățământ, | Procesele verbale   | Noiembrie 2025                      | Echipa managerială                  | ISJ Călărași<br>CCD Călărași | Necesar<br>cheltuielilor | bugetare și extrabugetare ale școlii |
| 5.2. Întocmirea machetei privind formarea profesională în vederea stabilirii cadrelor didactice care au obligația de a se înscrie la o formă de perfecționare până la finalul anului școlar 2025-2026   | Baza de date privind formarea profesională transmisă la ISJ | Decembrie 2025                      | Secretar șef<br>Responsabil comisie | ISJ Călărași                 |                          |                                      |

|  |   |   |  |  |                       |   |
|--|---|---|--|--|-----------------------|---|
| 5.3. Aplicarea în rândul cadrelor didactice a unor chestionare în vederea identificării nevoi de formare continuă la nivelul școlii.   | Chestionarele aplicate  | Decembrie 2025                          | Comisia CEAC   | ISJ Călărași<br>CCD Călărași                               |                       | Finanțare prin proiect  |
| 5.4. Informarea personalului din școală cu privire la cursurile de formare organizate de instituțiile acreditate.  | Existența materialelor informative  | Octombrie 2025                          | Echipe manageriale   | ISJ Călărași<br>CCD Călărași                               |                       |   |
| 5.5. Stagii de formare pentru cadrele didactice pentru utilizarea echipamentelor IT și a platformelor de lucru (inclusiv în contextul școlii online) precum și a utilizării echipamentelor achiziționate prin proiectul "DOTAREA CU LABORATOARE INTELIGENTE A LICEULUI AGRICOL SANDU ALDEA CĂLĂRAȘI" cod proiect F-PNRR SmartLabs-2023-2511, proiect finanțat prin PLANUL NAȚIONAL DE REDRESARE ȘI REZILIENTĂ Pilonul VI. Politici pentru noua generație Componenta C15: Educație Reforma 5. Adoptarea cadrului legislativ pentru digitalizarea educației Investiția 9. Asigurarea echipamentelor și a resurselor tehnologice digitale pentru unitățile de învățământ. | Toate cadrele didactice au competențele necesare de integrare a noilor echipamente în procesul didactic și a lecțiilor online   | August-<br>septembrie<br>2025           | Echipe manageriale<br>Cadrele didactice formate                    | ISJ Călărași<br>CCD Călărași                               |                       |   |
| 5.6. Stagii de formare a cadrelor didactice de specialitate la agenții economici parteneri pentru adaptarea conținuturilor și metodelor de învățământ la cerințele angajatorilor și la noile tehnologii și echipamente   | Toate cadrele didactice de specialitate din școală integrează în procesul didactic cerințele angajatorilor, tehnologiile și echipamentele din dotarea agenților economici parteneri | Iunie<br>2026                           | Echipe manageriale   | Agenții economici parteneri                                |                       | Nu este cazul   |
| 5.7. Informarea personalului din școală cu privire la cursurile de formare organizate de instituțiile din țară și de la nivel european, și modul de accesare a fondurilor europene pentru formarea continuă  | Participarea și organizarea unor seminarii de informare<br>Existența materialelor informative   | decembrie 2025                          | Echipe manageriale<br>Comisia pentru proiecte și programe europene | ISJ Călărași<br>CCD Călărași                               |                       | Nu este cazul   |
| 5.8. Stagii de formare a cadrelor didactice prin proiecte cu finanțare europeană POSDRU sau pentru mobilități în spațiul european în scop de învățare și formare continuă, în funcție de nevoile identificate la nivelul școlii ( proiecte Erasmus+)   | Formare continuă a cadrelor didactice la nivel național sau european în funcție de nevoile identificate la nivelul școlii   | permanent                               | Echipe manageriale<br>Comisia pentru proiecte și programe europene | ISJ Călărași<br>CCD Călărași<br>Consiliul local<br>ANCPDEF | Necesar cheltuielilor | Fonduri europene<br>Consiliul local<br>(pentru cofinanțare)<br>Fonduri extrabugetare ale școlii |
| 5.9. Participarea activă la cercurile pedagogice a cadrelor didactice în conformitate cu programul stabilit de ISJ și CCD  | Peste 95% prezență la cercurile pedagogice  | La datele stabilite prin Calendarul ISJ | Echipe manageriale   | ISJ Călărași<br>CCD Călărași                               |                       | Nu este cazul   |

|  |   |           |                     |                              |                          |  |
|--|---|-----------|---------------------|------------------------------|--------------------------|--|
| 5.10. Formarea profesională prin sistemul de definitivare și obținere a gradelor didactice, înscriere la masterate sau cursuri postuniversitare.   | Cel puțin 2 cadre didactice   | permanent | Echipea managerială | ISJ Călărași<br>CCD Călărași | Necesar<br>cheltuielilor | bugetare și<br>extrabugetare ale<br>școlii   |
| 5.11. Punerea în valoare a potențialului de creație al cadrelor didactice prin publicarea în revistele județene ale ISJ și CCD a contribuțiilor științifice, psiho-pedagogice și metodice. | Participarea a peste 85% din cadrele didactice cu lucrări la sesiunile de comunicări științifice și publicații. | permanent | Echipea managerială | ISJ Călărași<br>CCD Călărași | Necesar<br>cheltuielilor | Bugetul personal<br>al cadrelor<br>didactice |



Director,  
prof. Cârjilă Elena Raluca

## 3.2. PLANUL DE ȘCOLARIZARE REALIZAT 2025-2026

### CURSURI DE ZI

#### PROFIL RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI

✓ DOMENIUL PROTECȚIA MEDIULUI

✓ 1 CLASĂ

✓ DOMENIUL AGRICULTURĂ

✓ 2 CLASE

✓ DOMENIUL INDUSTRIE ALIMENTARĂ

✓ 1 CLASĂ

**OFERTA EDUCATIONALA  
2025-2026**

### ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DE 3 ANI

DOMENIUL INDUSTRIE ALIMENTARĂ

✓ 1 CLASĂ

### 3.3. PLANUL DE PARTENERIAT AL ȘCOLII PENTRU PROCESUL DE COLABORARE CU ÎNTREPRINDERI ȘI ALȚI FACTORI INTERESAȚI (rezumat)

*În vederea îndeplinirii obiectivelor și țințelor propuse și pentru a realiza acțiunile din Planul de Acțiune al Școlii, echipa managerială își propune:*

1. **identificarea și valorificarea resurselor** neutilizate din parteneriatele de colaborare deja existente
2. **dezvoltarea continuă și extinderea** rețelei de parteneriat, cu toate categoriile de parteneri sociali, pentru:
  - ✓ dimensionarea și structurarea corectă a planului anual de școlarizare
  - ✓ corelarea calificărilor profesionale promovate cu dinamica cerințelor pieței muncii, în principal la nivel regional și local, dar ținând cont și de noile cerințe ale pieței muncii naționale și europene, datorită tendințelor de creștere înregistrate de fenomenul migrației forței de muncă și inițiativelor de restructurare a ramurilor economiei naționale;
  - ✓ eficientizarea colaborării cu agenții economici de profil pentru organizarea în cele mai bune condiții a instruirii practice comasate și curente a elevilor.
3. **proiectarea CDEOȘ-urilor** în acord cu prevederile metodologice în vigoare în parteneriat cu operatorii economici/autoritățile administrației publice locale, pentru adaptarea formării profesionale a elevilor la nevoile locale ale pieței muncii;
4. **asigurarea**, pentru fiecare elev, a unui **cadru experențial de învățare** care să încurajeze și să sprijine schimbarea pozitivă și inițiativa proprie, libertatea deciziei, asumarea responsabilității și dezvoltarea creativității;
5. **verificarea mediului de instruire practică** a elevilor, în ceea ce privește sănătatea și siguranța la locul de muncă;
6. **participarea reprezentanților partenerilor economici** la activitățile curente de evaluare a elevilor și la examenele de certificare a competențelor profesionale;
7. **participarea reprezentanților agenților economici** și ai Consiliului Local la activitățile în care se evaluează capacitatea școlii de a furniza formare de calitate și în conformitate cu cerințele locale și regionale ale pieței muncii;
8. **inițierea și derularea de proiecte de parteneriat** cu centrele de învățământ tehnic superior din zona de dezvoltare Sud Muntenia, în scopul informării elevilor în legătură cu opțiunile de continuare și completare a studiilor și a realizării de acțiuni care să implice elaborarea de studii, cercetări, lucrări cu caracter aplicativ, pagini web promoționale, reviste etc., în grupe de lucru mixte (elevi-studenți, profesori de liceu-cadre universitare);
9. **reevaluarea și renegocierea protocoalelor/parteneriatelor de colaborare** care funcționează parțial, doar la nivel formal sau scriptic, încheiate cu alte școli sau alte instituții interesate pentru susținerea actului educațional, dar și pentru derularea activităților și proiectelor educative, în contextul educației nonformale;
10. **dezvoltarea continuă a bibliotecii și a băncii de date** referitoare la posibilele trasee de formare și la orientarea în privința alegerii carierei;
11. **continuarea proiectelor inițiate de către școală**, cu reflectare asupra comportamentului prosocial, cultivării valorilor morale la vârsta adolescenței, dezvoltării atitudinilor individuale care susțin integrarea în societate și respectarea regulilor de conviețuire socială și care, totodată, invită la implicarea în acțiuni de voluntariat în folosul comunității;
12. **multiplicarea parteneriatelor strategice Erasmus+;**
13. **agenții economici joacă un rol important atât în dezvoltarea profesională a elevilor școlii noastre, cât și în susținerea proiectelor educative ale școlii** (așa cum s-a menționat la analiza mediului intern). Ei au nevoie de personal calificat, iar noi ne dorim creșterea gradului de inserție a absolvenților pe piața muncii, în domeniul și în calificarea profesională pentru care s-au pregătit. Considerăm oportună **încheierea și asumarea de protocoale de colaborare de**

tipul „win-win”, în care fiecare partener să-și îndeplinească obligațiile care îi revin, cu convingerea fermă că acest lucru va aduce plus valoare instituției/întreprinderii pe care o reprezintă;

14. **ne propunem inițierea demersurilor pentru realizarea unei rețele parteneriale** cu agenți economici, ONG-uri și Fundații cu care școala colaborează deja, ISJ Călărași, CNDÎPT și reprezentanți ai autorităților publice locale, pentru implementarea **învățământului dual** și dezvoltarea **domeniului „Agricultură”**. Parteneriatele între instituții crează contextul utilizării în comun a anumitor tipuri de resurse și cadrul necesar pentru promovarea și preluarea experiențelor de bune practici.

### **3.4. Program de măsuri care să conducă la creșterea numărului de specializări / calificări profesionale și diversificarea acestora în raport cu cerințele de pe piața muncii în domeniile agriculturii și conexe acesteia pentru anul de învățământ 2026 – 2027**

*Liceul Agricol ”Sandu Aldea” din Călărași* a stabilit o serie de măsuri care să conducă la creșterea numărului de specializări/calificări profesionale și diversificarea acestora, în raport cu cerințele de pe piața muncii, în domeniile agriculturii și conexe acesteia, pentru anul de învățământ 2026 – 2027, după cum urmează:

#### **Măsuri procedurale de înființare a unei/unor clase de învățământ agricol, în sistem dual**

- Identificarea potențialilor agenți economici parteneri pentru învățământul agricol dual;
- Organizarea a cel puțin două întâlniri, cu agenții economici identificați ca potențiali parteneri pentru învățământul agricol dual, în vederea informării acestora despre *OMEC nr. 6700/17.11.2025, privind aprobarea Metodologiei privind organizarea, funcționarea și accesul în învățământului liceal dual, precum și modul de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării și a OMEC nr. 6638/31.10.2025 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea, funcționarea și accesul în filiera tehnologică, durata și conținutul programelor de pregătire profesională, contractul-cadru de parteneriat, contractul individual de pregătire practică, precum și modul de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării.*

#### **Măsuri privind creșterea cifei de școlarizare, respective înființarea de noi specializări/calificări în cadrul învățământului liceal agricol”) prevăd:**

- Propunerea unui plan școlarizare, transmis Inspectoratului Școlar Județean Călărași, corelat cu nevoile pieței muncii din județul nostru și respectând ultimele prevederi MEC;
- Autorizarea ARACIP pentru noi calificări profesionale din domeniul Agricol cerute de agenții economici din județ, *dacă este cazul;*
- Organizarea și desfășurarea acțiunii cu titlul **”Ziua porților deschise”**, acțiune cu scop de promovarea școlii și a ofertei educaționale pentru învățământul liceal, în rândul elevilor claselor a VIII-a din școlile gimnaziale din județ;
- Organizarea și desfășurarea acțiunii cu titlul **”Săptămâna meseriilor”** pentru promovarea ofertei educaționale, în rândul elevilor din clasele a VIII-a din școlile gimnaziale din județ;
- Pregătirea și participarea la acțiunea **„Târgul ofertelor educaționale”**, organizată de ISJ Călărași și Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Călărași, eveniment prin care școala noastră prezintă oferta educațională pentru toți elevii din județ;
- Cel puțin 20 de acțiuni de promovare a Liceului Agricol ”Sandu Aldea” prin deplasarea profesorilor în școlile gimnaziale din Călărași unde elevilor din clasele a VIII-a li se prezintă școala, oferta de școlarizare și avantajele meseriilor din agricultură;
- Cel puțin 25 de acțiuni de promovare a Liceului Agricol ”Sandu Aldea” prin deplasarea profesorilor în școlile gimnaziale din mediul rural unde elevilor din clasele a VIII-a li se prezintă școala, oferta de școlarizare, avantajele și oportunitățile activităților din agricultură și a importanței calificării într-o meserie din domeniul agricol pentru elevii din mediul rural;

- Participarea, cu acordul conducerii școlii, la ședințele cu părinții elevilor din clasele a VIII-a, desfășurate în școlile gimnaziale din Călărași și din localitățile rurale, pentru prezentarea școlii și a ofertei de școlarizare;
- Conceperea și distribuirea în școlile gimnaziale din Călărași și din județ a unui film de prezentare a școlii și a ofertei educaționale, a unor pliante și flyere;
- Promovarea ofertei educaționale pe Internet și Facebook prin distribuirea unui film de prezentare a școlii și a ofertei educaționale;
- Promovarea învățământului agricol, a școlii și a ofertei educaționale prin revista Ferma și a proiectului "Susținem învățământul preuniversitar agricol" coordonat de fundația revistei Ferma;
- Promovarea ofertei educaționale la sediul școlii printr-un baner așezat la intrarea în școală și un rollup permanent pe holul cel mai circulat al școlii;
- Semnarea unui număr cât mai mare de contracte individuale încheiate cu agenților economici care acceptă și au condițiile necesare pentru efectuarea stagiilor de practică de specialitate;

### 3.5. PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI

Liceul Agricol „Sandu Aldea” Călărași are un colectiv de cadre didactice calificate, majoritatea având gradul didactic I și II. Pentru a valorifica acest potențial în scopul unei pregătiri de performanță a elevilor noștri trebuie să menținem deschiderea cadrelor didactice pentru modernizarea și eficientizarea procesului didactic prin participarea la diferite forme de perfecționare. Calitatea actului educațional este condiționată într-o mare măsură de profesionalismul personalului didactic. Formarea continuă, indiferent dacă se desfășoară prin autoformare sau prin participarea la programe de formare, este cea care dă posibilitatea cadrelor didactice să dobândească cunoștințe noi în specialitate, în metodică și pedagogie, să deprindă abilități. Colectivul didactic poate acorda sprijin într-un mod eficient, dacă este format.

*Perfecționarea cadrelor didactice la nivelul unității de învățământ trebuie să îndeplinească funcția de reglare-autoreglare a activității.* Formarea continuă a cadrelor didactice reprezintă un ansamblu de activități având ca scop dezvoltarea competențelor, cunoștințelor și expertizei individuale și se realizează ca dezvoltare profesională și evoluție în carieră.

Formarea continuă și formarea inițială sunt concepute ca procese interdependente, între care se stabilesc interacțiuni și pârgii de autoreglare menite să adapteze permanent formarea personalului didactic la dinamica proceselor și sistemelor de educație. Misiunea **Comisiei pentru formare și dezvoltare în cariera didactică (CFDCCD)** este de a identifica nevoile de formare continuă ale personalului didactic, programele și proiectele destinate formării continue a personalului didactic și de a monitoriza evoluția în carieră a cadrelor didactice, participarea personalului didactic la programe și proiecte de formare continuă.

Pentru anul școlar 2025-2026 activitatea **Comisiei pentru formare și dezvoltare în cariera didactică (CFDCCD)** trebuie să se axeze în continuare pe:

- a) realizarea cartografierii nevoilor de formare continuă ale personalului didactic la nivelul unității de învățământ și raportarea Casei Corpului Didactic;
- b) identificarea și informarea personalului didactic privind programele și proiectele destinate formării continue;
- c) elaborarea și propunerea anual consiliului profesoral, spre avizare, a planificării activităților din domeniul formării în cariera didactică, în acord cu nevoile de formare identificate la nivelul unității de învățământ, cu prioritățile stabilite în planul național de formare continuă în cariera didactică și cu profilul profesional al cadrelor didactice;
- d) planificarea, organizarea și desfășurarea de ateliere, seminarii, lecții predate colaborativ, interasistențe, studii de caz, schimburi de experiență etc, la nivelul unității de învățământ;
- e) organizarea de activități specifice de mentorat didactic pentru cadrele didactice debutante, în vederea susținerii examenului național pentru definitivare în învățământul preuniversitar/de licențiere în cariera didactică;

f) sprijinirea cadrelor didactice în dobândirea recunoașterii rezultatelor învățării nonformale, inclusiv a celor dobândite ca urmare a participării la mobilități cu scop de învățare în proiectele finanțate prin programele UE în domeniul educației;

g) gestionarea sistemului de acumulare a creditelor la nivelul unității de învățământ, evaluând anual stadiul de îndeplinire a condiției de formare pentru personalul didactic, prin actualizarea periodică a bazei de date privind numărul creditelor ECTS (obținute inclusiv prin recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile) acumulat de fiecare cadru didactic pe parcursul ultimilor cinci ani de activitate didactică, calculați la data de 31 august;

h) monitorizarea impactului formării cadrelor didactice asupra calității procesului de predare - învățare - evaluare și a progresului școlar al beneficiarilor primari, la nivelul unității de învățământ;

i) informarea și sprijinirea personalului didactic în ceea ce privește evoluția în carieră;

j) consilierea personalului didactic în ceea ce privește elaborarea și gestionarea portofoliului profesional;

k) colaborarea cu ISJ, cu CCD, cu consiliul de administrație și cu consiliul profesoral al unității de învățământ;

l) în baza unor analize de nevoi, colaborarea cu celelalte comisii din unitatea de învățământ pentru a elabora programe de formare adaptate și actualizate;

**Prezentăm mai jos planul propus pentru anul școlar 2025-2026:**

| Acțiuni  | Rezultate așteptate  | Termen                        | Persoane responsabile                             | Parteneri   | Cost/ Sursa de finanțare            |
|--|--|-------------------------------|---|---|-------------------------------------|
| 1. <i>Perfecționare prin obținere definitivă și grade didactice</i>  | Număr de cadre didactice cu definitivă și grade didactice            | An școlar                     | Echipea managerială<br>Cadre didactice            | ISJ Călărași<br>CCD Călărași<br>DPPD  | Specific/<br>Buget și autofinanțare |
| 2. <i>Activități metodice în cadrul comisiilor metodice constituite la nivelul unității școlare și participare la activități metodice în disciplină, la nivel local și județean</i>            | Număr de cadre didactice implicate activ în activități metodice      | An școlar                     | Echipea managerială<br>Responsabil cerc pedagogic | Cadre didactice<br>ISJ Călărași<br>CCD Călărași<br>Alte școli<br>Cercuri metodice pe oraș                 | Specific/<br>Buget                  |
| 3. <i>Recunoaștere și echivalare a competențelor dobândite de cadrele didactice, ca urmare a participării la programe de abilitare funcțională și programe asimilate acestora</i>              | Număr de cadre didactice implicate activ în activități de formare    | 1 septembrie<br>-31 octombrie | Membrii comisiei<br>Responsabil comisie           | ISJ Călărași<br>CCD Călărași  | -                                   |
| 4. <i>Verificarea și validarea îndeplinirii condiției de formare în cariera didactică, în contextul sistemului de acumulare a creditelor</i>   | Număr de cadre didactice care au încheiat un interval legal prevăzut | 1 septembrie<br>-30 noiembrie | Membrii comisiei<br>Responsabil comisie           | ISJ Călărași<br>CCD Călărași  | -                                   |
| 5. <i>Stagii de formare pe curriculele noi, metode alternative de predare, învățare și evaluare, managementul clasei de elevi, un program/un curs de prim ajutor și alte stagii de formare</i> | Număr de cadre didactice formate                                     | An școlar                     | Echipea managerială<br>Cadre didactice            | ISJ Călărași<br>CCD Călărași<br>ONG-uri,<br>Fundații și alți furnizori acreditați de formare profesională | Specific/<br>Buget și autofinanțare |
| 6. <i>Cursuri de formare (în funcție de necesitățile personalului didactic și didactic auxiliar). Personalul didactic este obligat să participe cel puțin o dată la 2</i>                      | Număr de cadre didactice formate                                     | An școlar                     | Echipea managerială<br>Cadre didactice            | CCD Călărași  | Specific/<br>Buget și autofinanțare |

|   |  |                                |   |   |                                      |
|---|--|--------------------------------|---|---|--------------------------------------|
| <i>ani la cel puțin un program de formare continuă acreditat conform OMEC 3986</i>  |  |                                |   |   |                                      |
| <i>7. Activități de formare a personalului didactic-auxiliar și pentru dezvoltarea competențelor de utilizare a calculatorului, de arhivare a documentelor, dezvoltarea competențelor pedagogice și actualizare cursuri de formare profesională</i>   | Număr persoane formate   | An școlar                      | Echipa managerială                      | CCD Călărași<br>Alți furnizori acreditați de formare profesională | Specific /<br>Buget și autofinanțare |
| <i>8. Monitorizarea și evaluarea activităților de formare și dezvoltare profesională:<br/>- Colectarea dovezilor privind participarea la cursuri/programe de dezvoltare profesională.<br/>- Reactualizarea periodică a bazei de date și a portofoliului privind formarea și dezvoltarea profesională.<br/>- Întocmirea raportului de activitate privind formarea și dezvoltarea școlară profesională.</i> | Portofoliul cu formarea profesională<br>Baza de date<br>Raport de activitate | Periodic<br>Final de an școlar | Membrii comisiei<br>Responsabil comisie | -   | -                                    |

### 3.6. FINANȚAREA PLANULUI

Finanțarea planului se va face din:

1. **Prima de carieră didactică și dezvoltare profesională** acordată profesorilor și angajaților din sistemul de învățământ începând cu octombrie 2023, în conformitate cu **Ordonanța de Urgență nr. 58 din 12 iunie 2023** (se acordă sume de 1.500 de lei pentru cadre didactice, respectiv 500 de lei pentru dezvoltarea profesională a angajaților personal didactic auxiliar) **în cazul în care se acordă pentru anul școlar 2025-2026.**
2. **Venituri proprii** obținute prin:
  - ✓ concesiuni și închirieri de spații (cu respectarea prevederilor legislative în vigoare);
  - ✓ cazări ocazionale în internat a grupurilor de elevi, profesori și studenți veniți din alte localități/județe;
  - ✓ închirieri ocazionale săli de curs pentru programe de formare și/sau reconversie profesională adulți;
  - ✓ sponsorizări și donații în bani sau obiecte (agenți economici, părinți, alte instituții).

## Partea a 4-a

### CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE

Prioritățile și obiectivele regionale și locale (*PRAI SUD Muntenia 2016-2025 și PLAI 2022-2027*) au fost aduse la cunoștința cadrelor didactice în *Consiliul profesoral*, propunerile și sugestiile au fost selectate în *Echipa de elaborare a PAS-ului*.

S-a întocmit un raport de autoevaluare care a fost împărtășit și părinților la lectoratele școlii conștientizând că rezultatele trebuie promovate prin “cele mai bune practici”.

Conceperea Planului de Acțiune al Școlii vizează abordarea sistemică și procesuală a organizației.

**OBIECTIVELE ȘI TINTELE** sunt stabilite pentru a furniza o direcție spre care să se îndrepte organizația. Acestea determină rezultatele avute în vedere și ajută organizația să-și utilizeze resursele pentru obținerea rezultatelor scontate.

Prefigurarea direcției viitoare de dezvoltare a organizației se realizează de regulă, cu dificultate, ea fiind însă obligatorie.

Exprimarea funcției de previziune a managementului se face în mai multe secvențe, a căror materializare și intercondiționare fac posibilă conceperea și apoi aplicarea strategiei organizației.

**Monitorizarea întregii activități** va fi făcută de către *director și Consiliul de Administrație al școlii* prin verificarea implementării acțiunilor, evaluarea efectului scontat, revizuirea acțiunilor, raportarea progresului realizat, revenirea asupra acelor acțiuni care nu se realizează conform datelor inițiale stabilite și adoptarea măsurilor necesare.

Managementul la cel mai înalt nivel (director) presupune politică, angajament, obiective, analiza sistemului, pentru care își pune următoarele întrebări, primind răspunsurile în funcție de care se stabilește politica viitoare a organizației.

- Ce factori sunt interesați în implementarea PAS și care este rolul fiecăruia?
- Direcția clară este dată de obiective strategice, ținte și valori pe deplin înțelese atât de personalul din școală, cât și de către elevi și părinții acestora?
- În ce mod se motivează factorii implicați pentru a-și îndeplini în mod adecvat rolurile?
- Care sunt scopurile și obiectivele stabilite? Sunt ele clare și măsurabile? Îndeplinesc toate condițiile? (SMART)
- Scopul / obiectivele școlii noastre includ obiectivele ÎPT la nivel european? În ce mod evaluăm/ măsurăm gradul în care sunt atinse aceste scopuri/ obiective?
- În ce mod organizăm obținerea de feedback și procedurile de schimbare în cadrul organizației noastre?
- În ce mod raportăm scopurile/ obiectivele la evaluare?
- Înțelegerea și conștientizarea punctelor tari și slabe ale școlii sunt cunoscute de către tot personalul?

În relația cu clientul, managementul impune anumite procese referitoare la:

1. Calitatea datelor în ceea ce privește retenția, evoluția și rezultatele elevilor și folosirea eficace a datelor în monitorizarea performanței
2. Eficiența politicilor și practicilor privind egalitatea șanselor
3. Există obiective, valori și strategii explicite în ceea ce privește egalitatea șanselor care se reflectă în activitatea școlii ca furnizor de servicii de formare
4. Există măsuri eficiente de eliminare a comportamentului discriminatoriu
5. Există proceduri eficiente pentru rezolvarea reclamațiilor și contestațiilor
6. Calitatea generală a procesului de învățare, precum și impactul asupra rezultatelor elevilor
7. Este monitorizată eficiența și eficacitatea furnizării serviciilor de formare
8. Datele și standardele de referință sunt folosite eficient pentru dezvoltarea ofertei și îmbunătățirea rezultatelor elevilor

**În urma analizei trebuie să se obțină o asigurare rezonabilă că:**

- Managerul împărtășește un scop comun și pune pe primul plan elevii și rezultatele acestora
- Scopurile și valorile școlii sunt clare și se pune un mare accent pe asigurarea de șanse egale
- Personalul este bine informat și este dedicat scopurilor organizației
- Școala, ca furnizor de formare, lucrează eficient cu partenerii (angajatori, grupuri ale comunității, instituții publice locale)
- Performanța elevilor este evaluată în mod regulat
- Informațiile despre retenția, evoluția și rezultatele elevilor sunt exacte, accesibile profesorilor și managerilor și sunt folosite eficient pentru a îmbunătăți performanța
- Sistemele de evaluare a performanței personalului, pentru identificarea nevoilor de formare și de satisfacere a acestora sunt cuprinzătoare și eficiente
  - Resursele financiare și materiale sunt utilizate în mod eficient pentru a susține prioritățile educaționale
  - Principiile celei mai bune valori sunt înțelese și corect aplicate
  - Membrii Consiliului de Administrație monitorizează îndeaproape performanța școlii ca furnizor de formare
  - Ei înțeleg punctele forte și punctele slabe ale școlii și stabilesc prioritățile corecte pentru dezvoltare și îmbunătățire
  - Managerul își îndeplinește îndatoririle statutare și furnizează o direcție bine definită pentru școală.

***Orice monitorizare, internă sau externă, are un singur obiectiv: să se asigure că procesul de implementare a Planului de Acțiune al Școlii în unitatea noastră se desfășoară conform standardelor stabilite prin direcțiile de acțiune.***

Rezultatele monitorizărilor trebuie făcute cunoscute tuturor membrilor organizației, pentru ca aceștia să acționeze în consecință. Toate activitățile desfășurate ulterior trebuie să conducă spre rezultate notabile, astfel încât: obiectivele, țintele și valorile să fie atinse, elevii să fie sprijiniți pentru îmbunătățirea situațiilor problemă, managementul să demonstreze sprijin activ și implicare în ceea ce privește dezvoltarea programelor de învățare și ale altor servicii asigurate de școală, ca furnizor de formare.

***Managerul școlii veghează permanent pentru satisfacerea cerințelor clienților, legale și de reglementare, stabilește implementarea politicii organizației așa cum a fost stabilită prin PAS, asigură disponibilitatea resurselor, asigură implementarea planurilor de îmbunătățire, pentru realizarea unui învățământ de performanță. Pentru aceasta trebuie să se asigure că:***

- Cerințele și necesitățile clienților noștri sunt definite și că ele sunt în concordanță cu cerințele pieței forței de muncă;
- Absolvenții noștri vor fi capabili de a utiliza cunoștințe științifice, tehnice și cultural-umaniste valoroase, cu șanse reale în competiția pe piața muncii și care să le asigure o educație completă cu avantaje pe termen lung;
- Climatul de muncă din școala noastră este bazat pe responsabilitate și respect reciproc, pentru ca fiecare participant la proces să își valorifice la maxim potențialul profesional și intelectual;
- Este necesară implicarea întregului personal al școlii în cunoașterea, înțelegerea și îmbunătățirea întregului proces de educație și formare profesională a elevilor noștri;
- Se asigură flexibilitate programelor de formare oferite de către școală pentru a ne putea adapta cerințelor pieței muncii aflată în continuă schimbare și globalizare, la care, prin diversificarea relațiilor de parteneriat, ne vom racorda și alinia permanent ca strategie a formării;
- Se asigură creșterea performanțelor procesului de învățământ prin activitatea de cercetare, prin implicarea specialiștilor școlii într-o gamă cât mai mare de activități de învățământ la nivel

național și prin activități de formare internă, în concordanță cu nevoile școlii, cu nevoile și așteptările comunității, prin implicarea atât a corpului profesoral cât și a elevilor;

➤ Utilizarea tehnologiei informaționale, ca suport al îmbunătățirii continue a calității procesului de învățământ, la toate nivelele de organizare și de către toți factorii implicați. Etapele de realizare a Planului de Acțiune al Școlii sunt ciclurile de învățământ pentru dobândirea calificărilor / specializărilor, pentru fiecare formă de învățământ și pentru fiecare nivel de calificare.

#### 4.1. CONSULTAREA

**ÎN VEDEREA ELABORĂRII PAS au fost parcurse următoarele etape:**

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților;
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS;
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin:
  - ✓ chestionarea aplicată elevilor, părinților, profesorilor școlii, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională;
  - ✓ discuții colective și individuale cu principalii "actori" implicați în formarea profesională;
  - ✓ interpretarea datelor statistice la nivel regional și local.
4. Corelarea informațiilor cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PLAI și PRAI ;
5. Colaborarea cu celelalte școli ITP din județ pentru colectarea și preluarea informațiilor în vederea analizei mediului extern;
6. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltarea;
7. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat;
8. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea obiectivelor și a țintelor;
9. Elaborarea Planului Operațional.

##### 4.1.1. SURSE DE INFORMAȚII

*Sursele de informații utilizate în elaborarea PAS au fost:*

- PRAI Sud Muntenia 2016-2025;
- PLAI 2022 – 2027, județul Călărași;
- Legislația MEC, în vigoare;
- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale cadrelor, comisiei diriginților, consiliului elevilor, consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriate ale școlii, oferta de școlarizare);
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale cadrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, contabilitate, bibliotecă);
- Documente de prezentare și promovare a unității școlare ;
- Site-uri de prezentare a județului și municipiului Călărași;
- Anuarul statistic al județului Călărași;
- Date statistice – A.J.O.F.M.- Călărași;
- Chestionare, discuții, interviuri;
- Rapoarte scrise de I.S.J. și M.E.N.C.S. întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală.

## 4.2. MONITORIZARE ȘI EVALUARE

*Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al unității școlare. Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de evaluare a PAS prin:*

- ✓ **întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;**
- ✓ **includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;**
- ✓ **prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;**
- ✓ **revizuire periodică și corecția pe baza constatărilor și concluziilor în vederea reactualizării continue a planului și întocmirea planului operațional pentru anul școlar următor.**

În cadrul procesului de organizare a activităților de monitorizare, evaluare și actualizare PAS, se stabilesc acte de comunicare.

Pentru Liceul Agricol "Sandu Aldea", comunicarea cu principalii emițători dar și cu receptorii din cadrul rețelelor din care facem parte a constituit punctul de plecare pentru importante transformări provocate în ultimii ani. Mecanismele feedback-ului sunt și ele în permanentă schimbare, actualizare, transformare pentru a ne ajuta să percepem corect mesajele dar și răspunsurile venite din mediul extern și, bineînțeles, din cel intern. Identitatea noastră a învățat să se construiască pe următoarele cuvinte – cheie: flexibilitate, adaptabilitate, rețele, educație bazată pe cerere, feedback, calitate, pregătire și conștientizare.

### **Ne propunem:**

- *Să monitorizăm implementarea acțiunilor propuse printr-o bună colaborare cu toți factorii implicați, prin coordonarea judicioasă a personalului didactic implicat, monitorizare pe care o va realiza, conform unui plan bine stabilit, directorul unității.*
- *Dezvoltarea unor linii prospective de acțiune pentru identificarea unor noi colaboratori și implicarea unor noi factori în funcție de profilul și specializările proiectate.*
- *Introspecția evoluției exigențelor pieței muncii pentru a proiecta racordul și a face actualizarea planului de acțiune al școlii.*
- *Sprijinirea priorităților din planul de școlarizare și acordarea acestuia cu oferta altor școli din plan local sau regional.*
- *Sesizarea și semnalarea unor cerințe de perspectivă impuse de factorii implicați din sferaeconomiei reale spre învățământului tehnic liceal și superior.*
- *Efectuarea propunerilor de adaptare a programelor de studiu de la liceu, către ISJ și M.E.C.*
- *Creșterea calitativă a aportului resurselor materiale existente la nivelul școlii și identificarea de noi resurse necesare pentru perspectivă (feed-back-ul va fi dat de comisiile metodice/catedrele din interiorul unității și persoanele responsabile).*
- *Identificarea unor modalități de perspectivă pentru monitorizarea tehnicilor de instruire și de creștere a calității în procesul de instruire profesională.*
- *Monitorizarea și identificarea modalităților de realizare a performanței în pregătirea elevilor pentru examene și concursuri școlare.*

**Echipa de elaborare a Planului de Acțiune al Școlii** va evalua rezultatele scontate în urma acțiunilor întreprinse la nivelul școlii, înregistrând progresul/regresul rezultat în urma realizării acestora. De asemenea, va raporta în mod regulat progresul înregistrat managerilor școlii și va participa la elaborarea măsurilor ce se impun pentru pașii următori. În cazul în care apar dificultăți în derularea oricărei acțiuni sau a depășirii termenului propus, echipa este obligată să redreseze din mers aceste erori și să elaboreze un plan de măsuri care să contribuie la corectarea respectivelor inadvertențe.

Constatățile și concluziile rezultate la finalul anului școlar vor fi baza de pornire pentru revizuirea P.A.S.

**Întreaga echipă lărgită (director, echipa de elaborare P.A.S., Consiliul de Administrație) răspunde de îndeplinirea obiectivelor propuse în P.A.S. și de monitorizarea activităților.**

În consecință:

| Tipul activității   | Responsabilitatea monitorizării și evaluării   | Frecvența monitorizării | Datele întâlnirilor de analiză |
|---|--|-------------------------|--------------------------------|
| - <i>Realizarea studiului asupra mediului extern</i>  | Cârjilă Elena Raluca<br>Constantin Dumitra<br>Popa Mura  | anual                   | <i>septembrie</i>              |
| - <i>Realizarea studiului asupra mediului intern</i>  | Cârjilă Elena Raluca<br>Camelia Buzduga<br>Constantin Dumitra<br>Florea Monica<br>Iliuță Silvia<br>Nicolae Elena | semestrial              | <i>octombrie<br/>iunie</i>     |
| - <i>Intocmirea seturilor de teste care să sprijine monitorizarea țințelor</i>                            | Cârjilă Elena Raluca<br>Budu Laura   | lunar                   | <i>decembrie<br/>martie</i>    |
| - <i>Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale</i>                                   | Cârjilă Elena Raluca<br>Camelia Buzduga  | semestrial              | <i>decembrie<br/>aprilie</i>   |
| - <i>Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute</i>                                 | Cârjilă Elena Raluca<br>Camelia Buzduga  | semestrial              | <i>decembrie<br/>aprilie</i>   |
| - <i>Monitorizarea implementării acțiunilor</i>   | Cârjilă Elena Raluca<br>Camelia Buzduga  | lunar                   | <i>decembrie<br/>mai</i>       |
| - <i>Evaluarea implementării acțiunilor</i>   | Consiliul de<br>Administrație  | anual                   | <i>iunie</i>                   |
| - <i>Revizuirea acțiunilor</i>  | Cârjilă Elena Raluca<br>Camelia Buzduga  | anual                   | <i>septembrie</i>              |
| - <i>Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țințelor</i>                                | Cârjilă Elena Raluca<br>Camelia Buzduga  | anual                   | <i>iunie</i>                   |
| - <i>Realizarea Planului Operațional</i>  | Cârjilă Elena Raluca<br>Camelia Buzduga  | anual                   | <i>iunie</i>                   |
| - <i>Evaluarea progresului în atingerea țințelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evaluării</i> | Consiliul de<br>Administrație  | anual                   | <i>iunie</i>                   |

## GLOSAR

|        |  |
|--------|--|
| PRAI   | Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ   |
| PLAI   | Planul Local de Acțiune pentru Învățământ  |
| PAS    | Planul de Acțiune al Școlii  |
| AJOFM  | Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă   |
| ANOFM  | Agenția Națională de Ocupare a Forței de Muncă   |
| CJ     | Consiliul Județean   |
| CAEN   | Nomenclatorul Activităților Economice Clasificarea Activitatilor din Economia Nationala                      |
| CNP    | Comisia Națională de Prognoză  |
| CR     | Consoțiu Regional  |
| CLD    | Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social   |
| COR    | Codul Ocupațiilor din România  |
| CDR    | Consiliul de Dezvoltare Regională  |
| FPC    | Formare Profesională Continuă (formarea adulților)   |
| DJS    | Direcția Județeană de Statistică   |
| SEOFM  | Strategia Europeană de Ocupare a Forței de Munca   |
| FSE    | Fondul Social European   |
| UE     | Uniunea Europeană  |
| PIB    | Produsul Intern Brut   |
| VAB    | Valoarea Adăugată Brută  |
| ÎU     | Învățământ Universitar   |
| IDRU   | Index Dezvoltarea Resurselor Umane   |
| DRU    | Dezvoltarea Resurselor Umane   |
| INS    | Institutul Național de Statistică ( România)   |
| IPT    | Învățământ Profesional și Tehnic   |
| ISCED  | Clasificarea Internațională Standard a Educației (UNESCO) International Standard Classification of Education |
| ISCO   | Intenational Standard Classification of Occupations  |
| ISJ    | Inspectoratul Școlar Județean  |
| OIM    | Organizația Internațională a Muncii (asta este ILO International Labour Office)                              |
| IFPI   | Învățământ și Formare Profesională Inițială  |
| CLDPS  | Comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social in formarea profesională                              |
| PDL    | Planul de Dezvoltare Locală  |
| ACL    | Analiza Cadrului Logic   |
| APM    | Analiza Pieței Muncii  |
| MEN    | Ministerul Educației Naționale   |
| PNAO   | Planul Național de Acțiune pentru Ocuparea Forței de Muncă   |
| PND    | Planul Național de Dezvoltare  |
| ONG    | Organizații Non-guvernamentale   |
| NUTS   | Nomenclatorul Unităților Teritoriale pentru Statistică   |
| PCM    | Management-ul Ciclului Proiectului (PCM Project Cycle Management)  |
| UIP    | Unitatea de Implementare a Proiectului   |
| PDR    | Planul de Dezvoltare Regională   |
| RO     | România  |
| POS    | Programul Operațional Sectorial  |
| SAM    | Scoala de Arte și Meserii  |
| SWOT   | Puncte Tari, Puncte slabe, Oportunități, Riscuri (Strengths, Weaknesses, Oportunities, Threats)              |
| TVET   | Învățământ Profesional și Tehnic (Technical Vocational Education and Training)                               |
| VET    | Învățământ și Formare Profesională (Vocational Education and Training)                                       |
| WB     | Banca Mondială (Word Bank)   |
| UNESCO | Organizația Națiunilor Unite pentru Educație, Știință și Cultură   |
| SPP    | Standare de Pregatire Profesională   |

